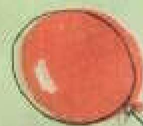
الدرس ١

عمر و أمل





أمل . أمل

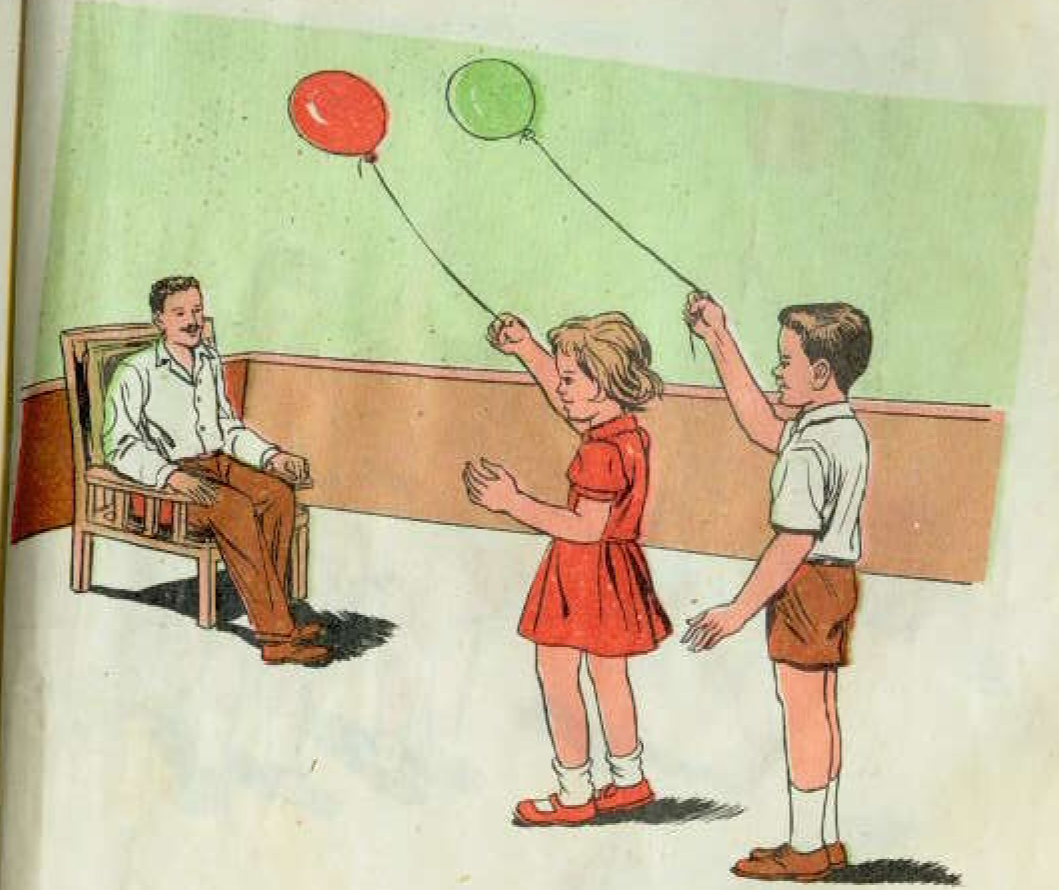




عمر . عمر



أمى . أمى



أبى . أبى

تدريب









أبى

أمل

أمى

عمر

الغرض : التدريب على تعرف كلمات الدرس .

الطريقة : يطلب المعلم من التلاميذ توصيل الصورة بالكلمة الدالة عليها .

الدرس ٢

هات الكرة



هات الكرة



خذى الكرة



الكرة جرت

تدريب

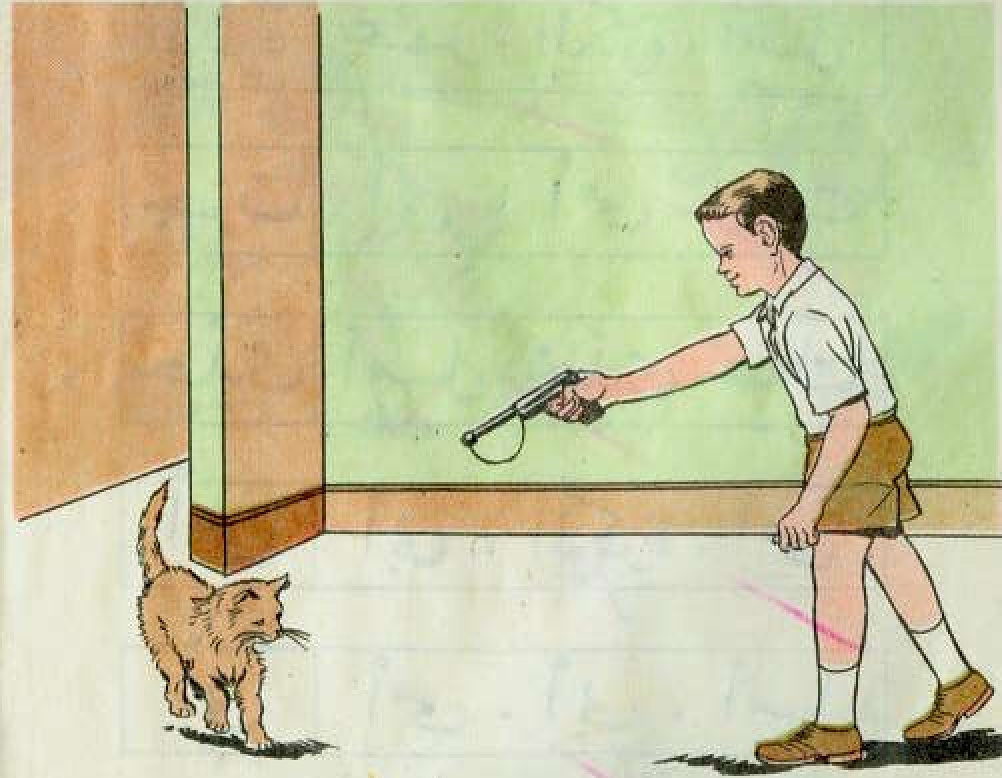
هات	الكرة . هات . خذى
الكرة	عمر . الكرة . أمل
جرت	أبى ، أمى . جرت
خذى	أمل . خذى . هات
أمى	أبى . الكرة . أمى
أبى	أمى . أبى . أمل

الغرض : التدريب على تعرف الكلمات .

الطريقة : يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمة التى فى أول كل سطر ، ووضع خط تحت الكلمة المماثلة لها فى السطر نفسه .

الدرس ٣

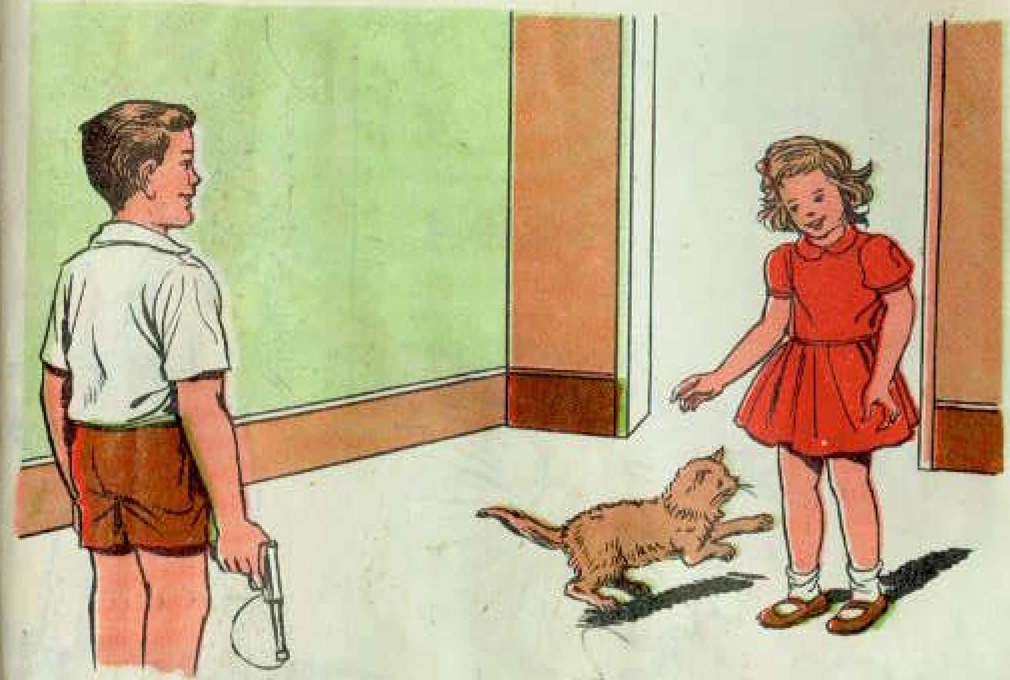
عمر



بم . بم



بسبس خافت



بسبس جرت إِلى أَمل

تدريب

بسبس	خافت	إِلى
الكرة	بم	أُمى
خافت	جرت	إِلى
هات	خافت	أَمل
بسبس	خذى	أُمى
عمر	هات	إِلى
بسبس	خافت	بم
جرت	أَبى	إِلى

الغرض : التدريب على تعرف الكلمات .

الطريقة : يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمة التى فى أعلى كل عمود ، ووضع خط تحت كل كلمة مماثلة لها فى العمود نفسه .

أَمل أَبى	إِلى	أُمى

أَ   إِ   أُ

أ

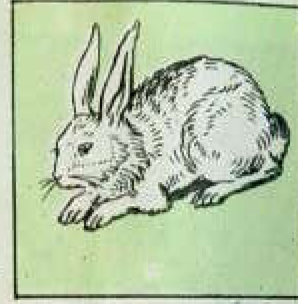
الغرض : تجريد الحرف «أ» .

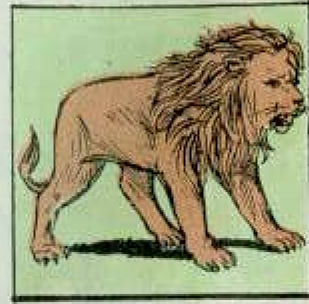
الطريقة ١ـ يقرأ التلاميذ الكلمات فى كل مستطيل ويقرؤها المعلم مبرزاً صوت الحرف «أ» فى كل كلمة مع الحركات الثلاث .

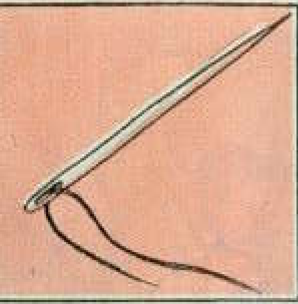
٢ـ يوجههم الى صورة الحرف فى كل كلمة والى صورته بعد تجريده .

٣ـ يكتب الحرف مستقلاً على السبورة ويطالبهم بذكر كلمات فيها هذا الحرف ويتبع ذلك فى تجريد الحروف التالية .

تدريب ١







أُ........   أَ........   إِ........

٢

أَمل   أُمى   إِلى

....

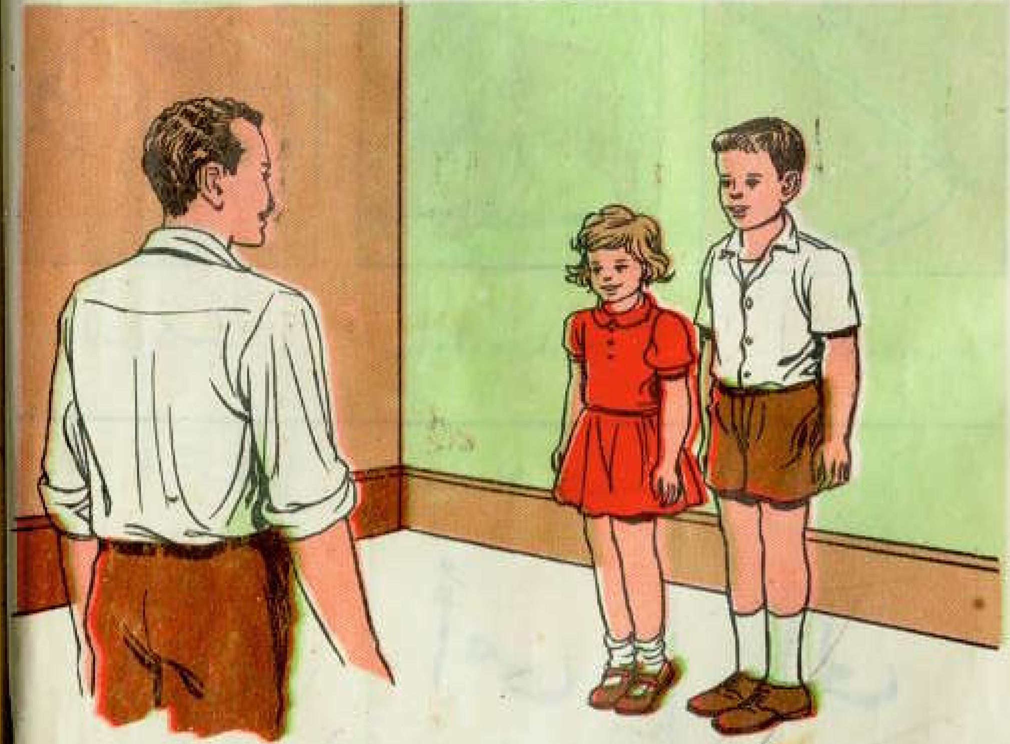
الغرض : تثبيت صورة الحرف «أ» وصوته مع الحركات الثلاث .

الطريقة : فى التدريب (١) يطلب من التلميذ تعرف الصورة ، ونطق الكلمة الدالة عليها ، ثم كتابة الحرف الأول من هذه الكلمة مع حركته مكان النقط .

وفى التدريب (٢) يقرأ الكلمات ويتعرف حرف «أ» ويكتبه مع حركته مكان النقط .

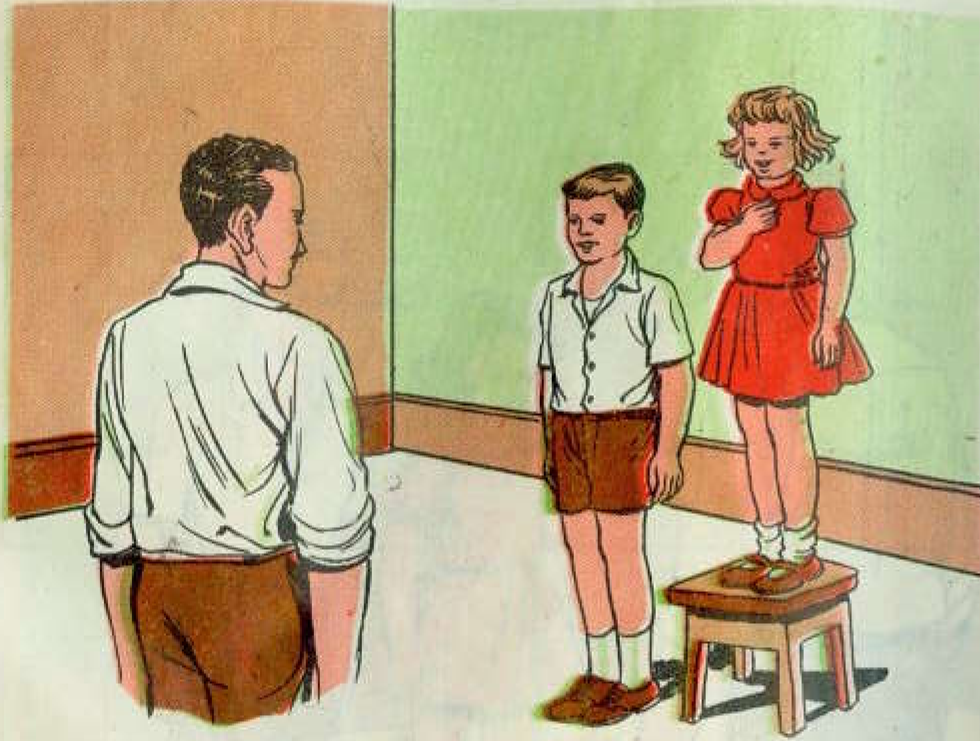
الدرس ٤

أنا أكبر



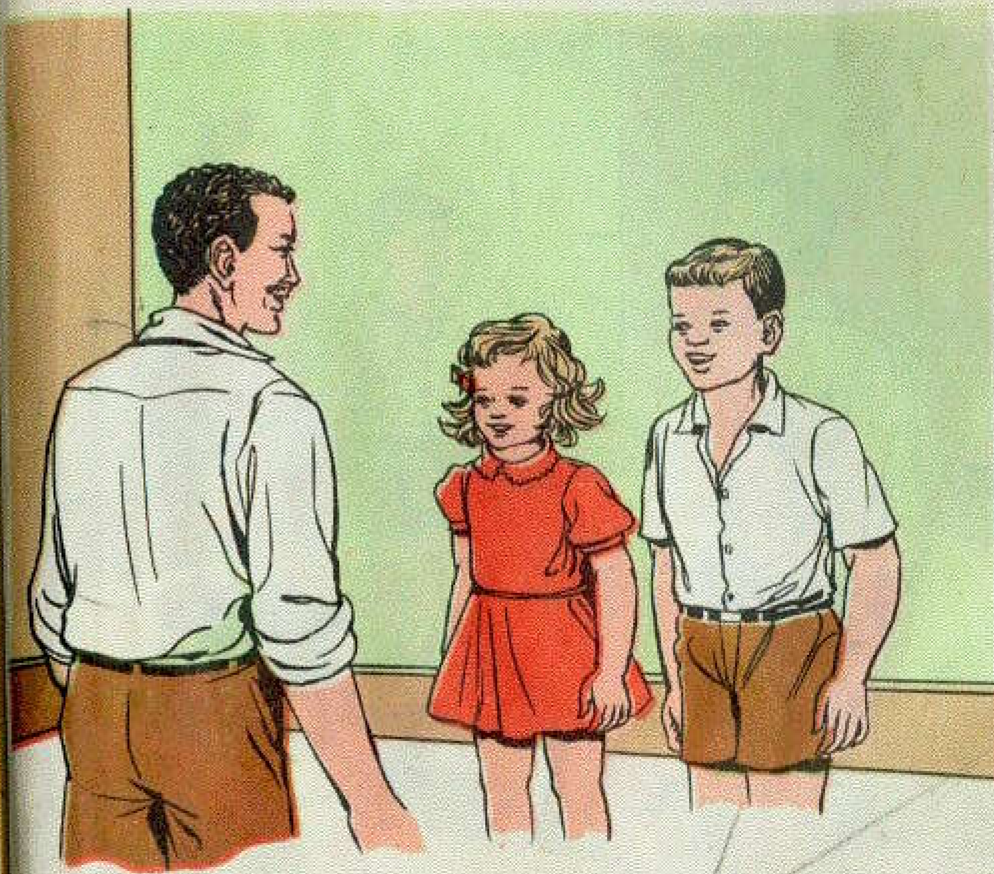
أبي أبي :

أنا أكبر من أمل



أبي انظر :

أنا أكبر من عمر



عمر ضحك

أمل ضحكت

تدريب ١

أنا	أكبَر
انظر	أنا

ضحك	من
من	انظر

انظر	جرت
خافت	الكرة
أكبَر	أكبَر

خذى	الكرة
ضحكت	إلى
بسبس	ضحكت

الغرض: التدريب على تعرف الكلمات الجديدة التى فى الدرس.

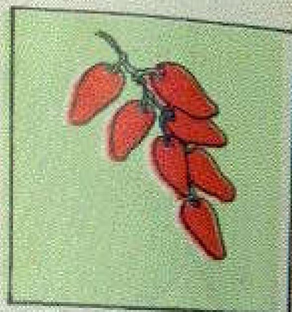
الطريقة: يقرأ التلميذ الكلمات فى كل مستطيل، ويصل بين الكلمتين المتماثلتين فى هذا المستطيل.

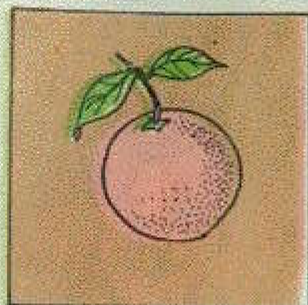
أكبَر	أبِى بِسبِس	بُم

بَ   بِ   بُ

ب

تدريب ١







....

بِسبِس   بُم   أكبَر

....

الغرض : تثبيت صورة الحرف « ب » وصوته مع الحركات الثلاث .

الطريقة : فى التدريب (١) يطلب المعلم من التلاميذ تعرف الصورة ، ونطق الكلمة الدالة عليها ، ثم كتابة الحرف الأول من هذه الكلمة .

وفى التدريب (٢) يقرأ التلاميذ الكلمات ، ويتعرف الحرف « ب » ويكتبه مكان النقط .

أبى



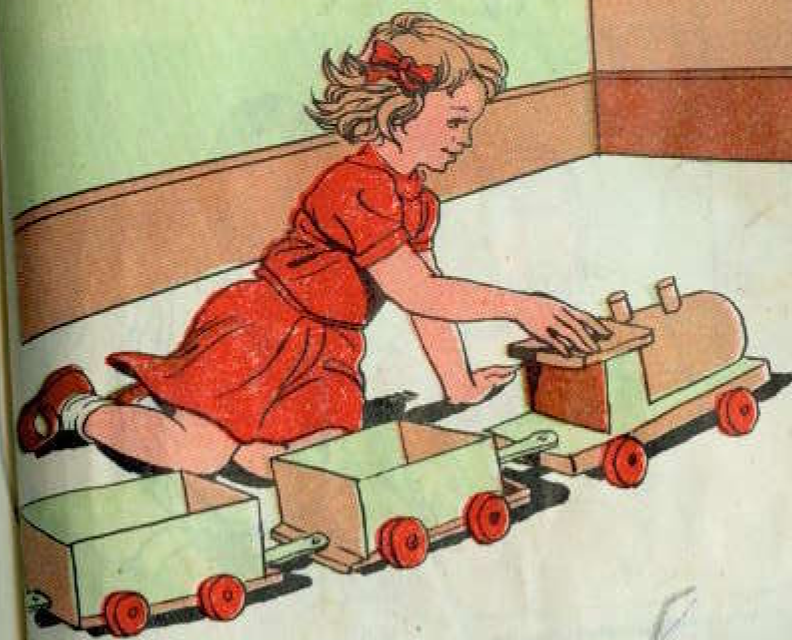
ألِف باء يَعنى أب
هو فى عينى أحلَى أب
هو فى قلبى أغلَى أب

الدرس ٥

أنا أكتُب



أبى انظر
أنا أكتُب



أبى انظر

تُوت تُوت

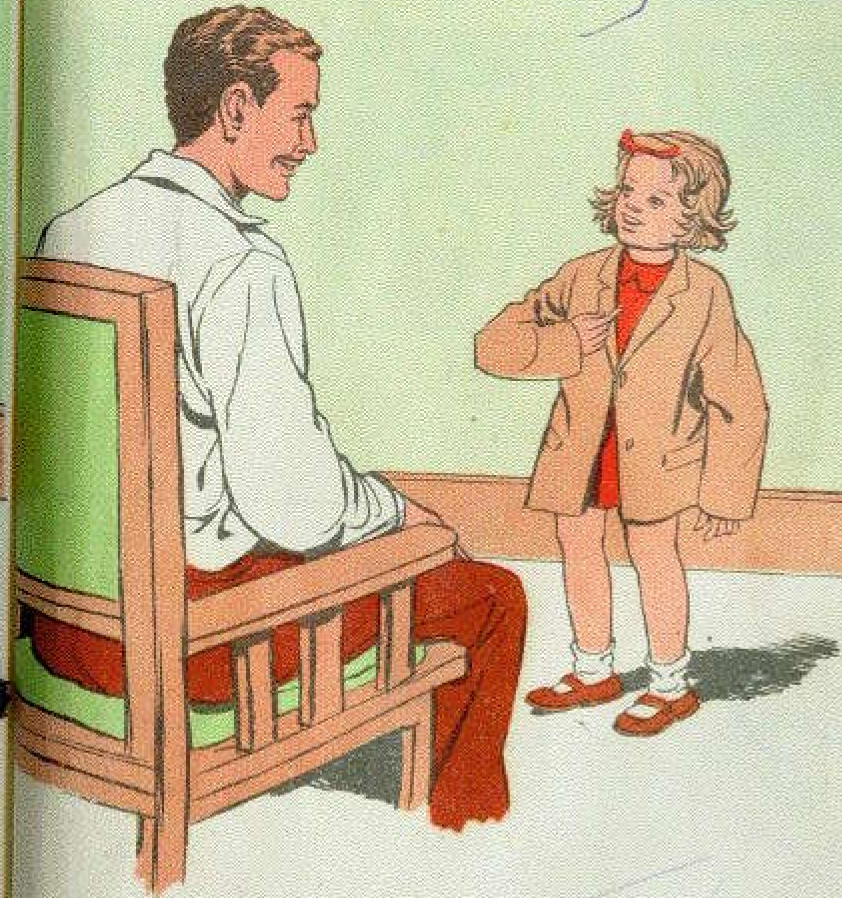


أبى: بسبس تَلعب

بسبس تَلعب مع أختِى

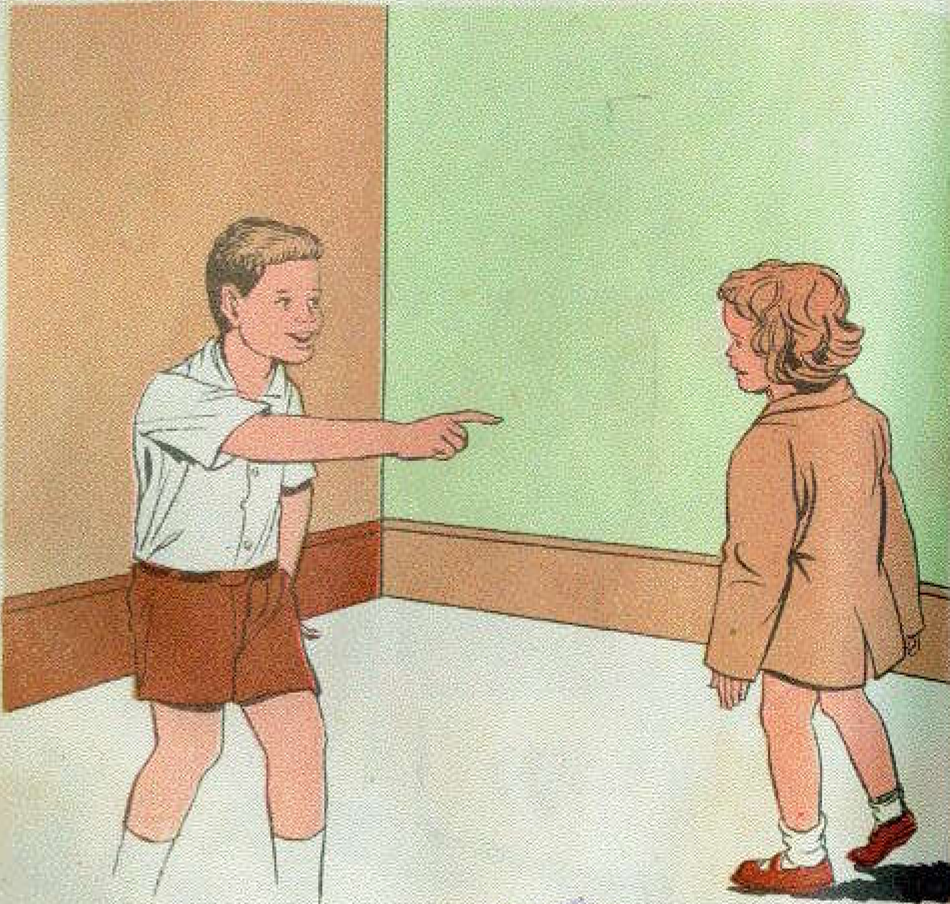
الدرس ٦

أمل تَلعب



أبي انظر.

أنا عمر. أنا ولد



عمر ضَحك

أَنتِ بنت



أمل : ثياب جديدة

ثَوب وثَوب وثَوب



ثَوبي . ثَوبي . ثَوبي

أنا بنت . أنا بنت

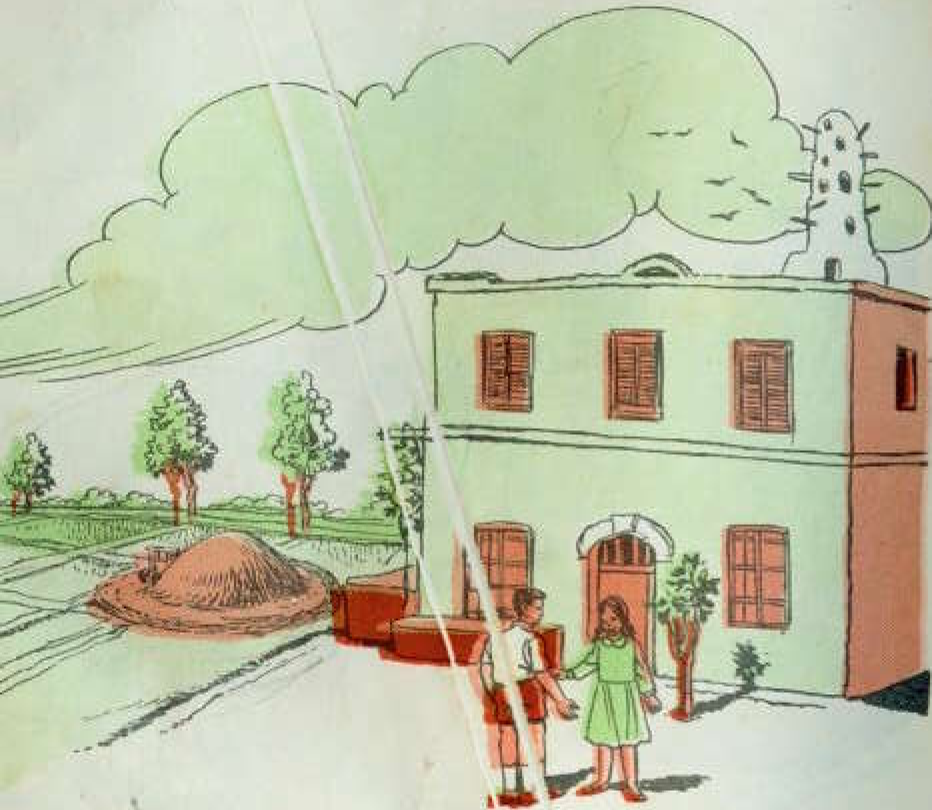
الدرس ٧

بيت نرجس



نرجس بنت خالي

زرنا نرجس أنا وأمل



زرنا بيت نرجس

جَنب البيت حقل



جَنب البيت جُرن

جَنب البيت حقل وجُرن

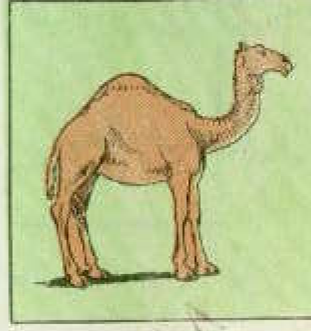
حقل

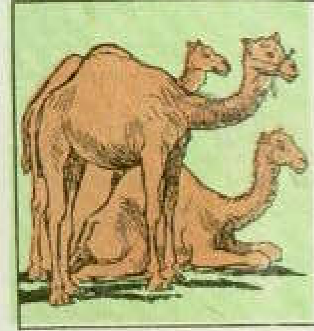


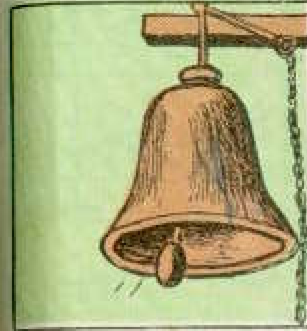
لَعِبنا مع نرجِس

لَعِبنا أنا وأمل

تدريب ١













٢

جَديدة نرجِس جُرن







الغرض: تثبيت صورة الحرف (ج) وصوته محركا بالحركات الثلاث.

الطريقة: فى التدريب (١) يطلب المعلم من التلاميذ تعرف الصورة ونطق الكلمة التى تدل عليها، ثم كتابة الحرف الأول من هذه الكلمة مع حركته مكان النقط. وفى التدريب (٢) يطلب من التلاميذ قراءة الكلمات ثم تعرف الحرف (ج) وكتابته مكان النقط

الدرس ٨

حِصانى يمشى



حِصانى يَمشى

يَمشى فى الحُجرة



أمى انظرى

عروسَتى تقول :

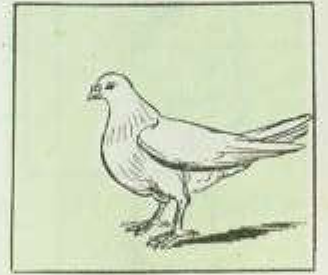
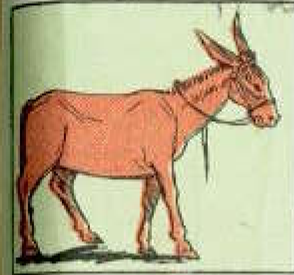
ماما . ماما



عمر . انظر

عروسَتى رَكِبَت الحِصان

تدريب ١

....

تدريب ٢

حَقل حِصانى الحُجرة

....

الغرض : تثبيت صورة الحرف « ح » وصوته .

الطريقة : فى التدريب « ١ » يطلب المعلم من التلاميذ تعرف الصورة ، ونطق الكلمة الدالة عليها ، ثم كتابة الحرف الأول من الكلمة مع حركته مكان النقط ، وفى التدريب « ٢ » يطلب من التلاميذ قراءة الكلمات ، ثم تعرف الحرف « ح » وكتابته مكان النقط .

الدرس ٩

أمي طبخَت



أمي طبخَت

عمر تعَال

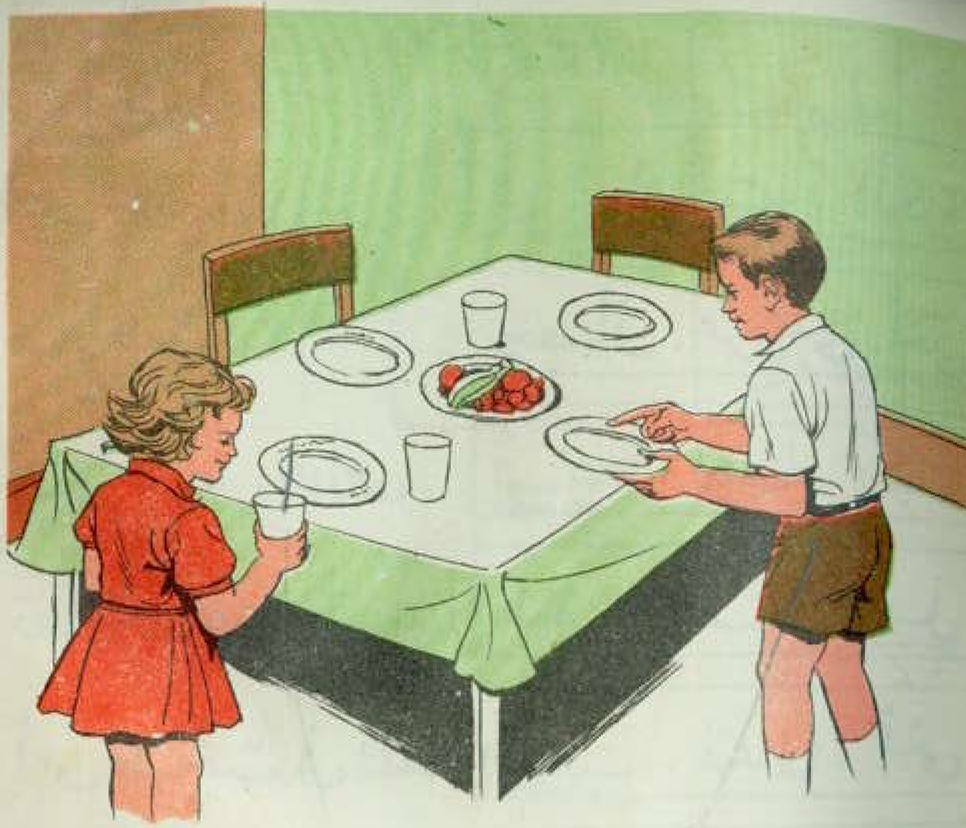
تَعال نُساعد أمي



هذا طبق أبى

وهذا طبق أمى

وهذا طبق أخى عمر

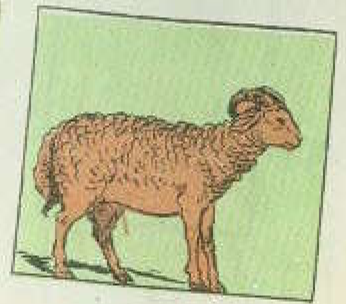


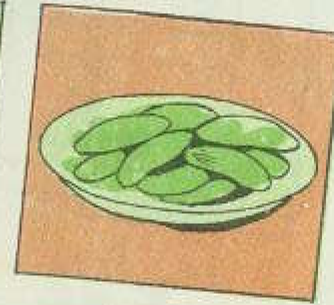
وهذا طبق أمل

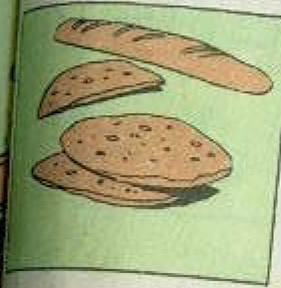
أمل خُذى

خُذى الطبق

تدريب ١







خـ......   خـ......   خـ......

٢

خَالى   أخِى   خُذى

خـ......

خـ......

خـ......

الغرض : تثبيت صورة الحرف "خ"، وصوته محركا بالحركات الثلاث.

الطريقة : فى التدريب (١) يطلب المعلم من التلاميذ تعرف الصورة ، ونطق الكلمة التى تدل عليها، ثم كتابة الحرف الأول من هذه الكلمة مع حركته مكان النقط.

وفى التدريب (٢) يطلب من التلاميذ قراءة الكلمات ، ثم تعرف الحرف "خ" ، وكتابته مكان النقط.

الدرس ١٠

عندَ الحظيرة



عمر تعال

أمى عندَ الحظيرة

تعال نُساعدُ أمى



أمى تُنظف الحظيرة

وأمل تُنظف الحظيرة

وأنا أُساعدُ أمى



انظرى يا أمى

دَجاجتى باضَت

دَجاجتى باضَت فى الحظيرة



أمل انظرى

هذا دِيكى

دِيكى يمشى فى الحظيرة

عِند	باضَت
الحظيرة	عِند
تنظف	أُساعد
انظرى	الحظيرة

دَجاجتى	دِيكى
يمشى	عِند
باضَت	دجاجتى
دِيكى	أُساعد

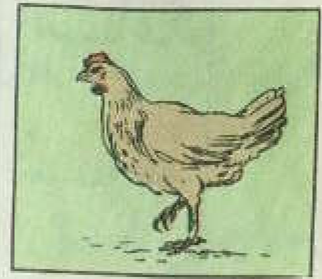
يمشى	تُنظف
تُنظف	دَجاجتى
عِند	هذا
أُساعد	أُساعد

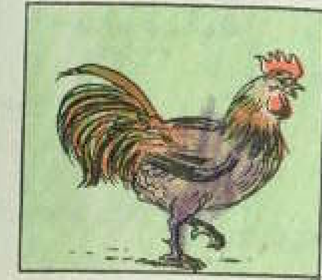
باضَت	الحظيرة
أُساعد	أُساعد
انظرى	باضَت
تُنظف	دِيكى

الغرض : تعرّف الكلمات الجديدة التى فى الدرس.

الطريقة : يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات التى فى كل مستطيل ، ثم استخراج الكلمات المتماثلة فى كل منها ، والتوصيل بين الكلمتين المتماثلتين بخط

تدريب ١







....

٢

ب	أَ	أب
خ	أَ	......
خ	أُ	ت ......

الغرض : تثبيت الحرف (د) بأصواته الثلاثة وبعض الحروف التى تم تجريدها.
الطريقة : فى التدريب (١) يطلب المعلم من التلاميذ تعرف الصور ونطق الكلمات التى تدل عليها (دجاجة - ديك - دب) وكتابة الحرف الأول منها مكان النقط.
وفى التدريب (٢) يرتب الحروف لتكوين كلمات تكتب مكان النقط على مثال (أب).

فى بَيْتِنا طيور



فى بَيْتِنا طيورْ كالبط وَالحمامْ
تَعيشُ فى سرورْ تَعيشُ فى سلامْ

أروحُ للطيورْ بالماء وَالطعامْ
فتَشربُ الطيورْ وَتأكلُ الطعامْ

الدرس ١١

زرعى طلع



أمى أمى

عمر عِند الزرع

أَنزل عِند عمر



انظرى يا أمل

هذا زرعى

زرعى طَلَع



هَـذَا بصـل

وهَـذَا فــول

وهـذِه ذُرة

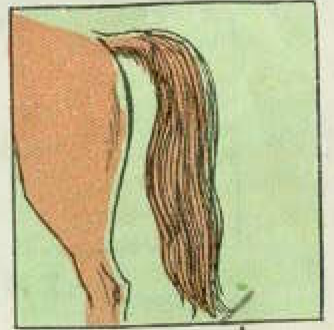


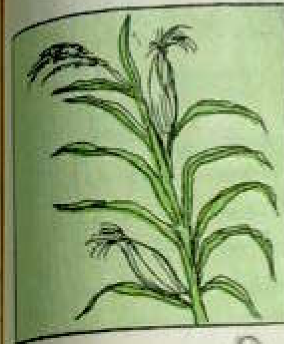
وأنا زرعى طَلَع

البصل طَلع

والفول طَلَع

تدريب ١





ـــ ...... ـــ ...... ـــ ......

٢

هَـذَا خُـذِى ذُرة

ـــ .... ـــ .... ـــ ....

الغرض : تثبيت صورة الحرف (ذ) وصوته محركا بالحركات الثلاث .

الطريقة : فى التدريب (١) يطلب من التلاميذ تعرف الصورة ونطق الكلمة التى تدل عليها ، ثم كتابة الحرف الأول منها مكان النقط مع تحريكه بالحركة المناسبة .

وفى التدريب (٢) يطلب منهم قراءة كل كلمة ثم تعرف الحرف (ذ) فى كل منها وكتابته مكان النقط مع تحريكه بالحركة المناسبة .

صورة جديدة



أبى حضر . أبى حضر

مع أبى صورَة

مع أبى صورَة جديدة



انظرِى يا أمل

فى الصورَة شجَر

فى الصورَة ورد أَحمر وأَبيض



تعال يا عمر

تعال أنتَ وأمل

تعال نُعلق الصورة

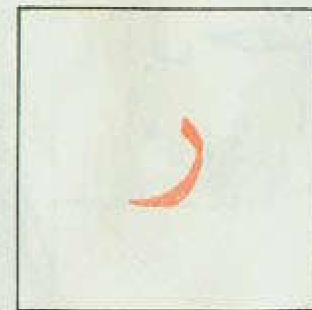
كـرَة
صورَة
جـرَت
حظيرَة

انظرِى
يـجرِى

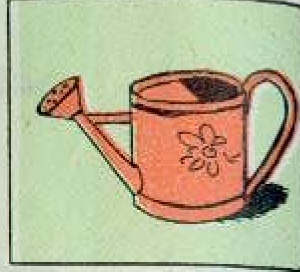
عرُوستى

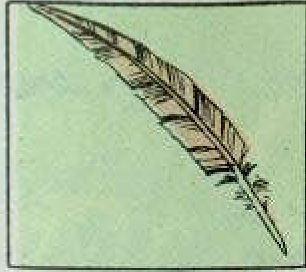
الحظيرة
حظيرة

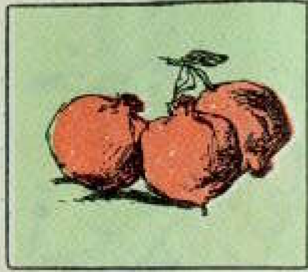
رَ رِ رُ



تدريب ١







....

٢

رَكِب يجرِى عرُوستى

الغرض : تثبيت صورة الحرف (ر) وصوته محركا بالحركات الثلاث

الطريقة : فى التدريب (١) يطلب المعلم من التلاميذ تعرف الصورة ونطق الكلمة التى تدل عليها وكتابة الحرف الأول منها مكان النقط مع تحريكه بالحركة المناسبة .

وفى التدريب (٢) يطلب منهم قراءة الكلمة ، وتعرف حرف (الراء) فيها ثم كتابته مكان النقط محركاً بالحركة المناسبة .

٣

خرج حجر بَحر إِبَر

أَحَد أَخَذ رَجَب بَرد

٤

بصل	البصل
بيت	....
ولد	....
جُرن	....

فول	الفول
بنت	....
حقل	....
أخت	....

الغرض : التدريب على تعرف كلمات جديدة من حروف سبق تعلمها . وعلى استخدام (ال)

الطريقة : فى التدريب (٣) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات كلمة كلمة مع تشجيعهم وتنبيههم الى أن جميع هذه الكلمات تتكون من الحروف التى سبق لهم تعلمها .

وفى التدريب (٤) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمتين الأوليين بدون (ال) ومع (ال) ثم قراءة الكلمات الأخرى ، وكتابتها متصلة (بال) مكان النقط .

الدرس ١٣
عيد سعيد



عيد سعيد يا أمل

عيد سعيد يا عمر

عيد سعيد يا أبى

عيد سعيد يا أمى

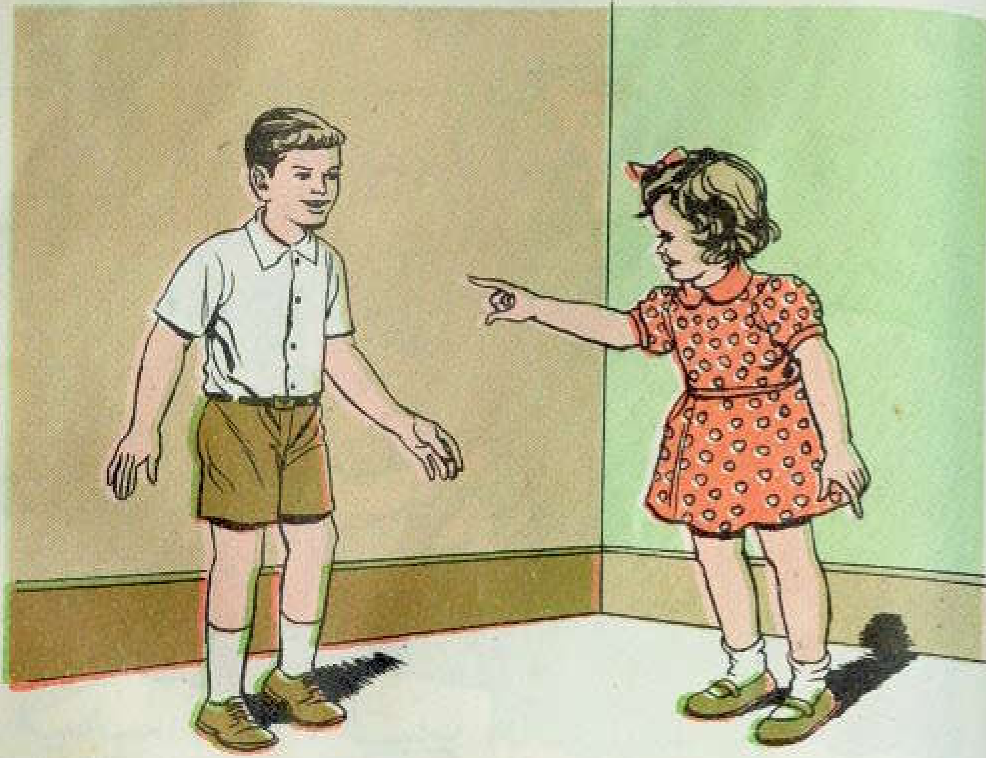
جديد



انظرى يا أمى

ثوبى جَديد

وثوب عروسَتى جَديد



تعال يا عمر

تعال نزُور بيت عمى

ونَلعب مَع زَينب وحازِم

جميل زينب



أمى زُرنا بيت عمى

ولَعِبنا مع زَينب وحازِم

العيد جميل يا أمى

تدريب

٤-٢-١٢

...... سعيد يا أمل. — ورد. عَيد. شجر

ثوب عروسَتى ...... — جميل. صورة. أخى

تعال نزور بيت ...... — أخى. ماما. عمى

لَعِبنا مع زينب و...... — ثوب. حازم. صورة

زينب ...... عمى. — بنت. أم. سعيد

زرنا عمى فى ...... — الزرع. البيت. الحظيرة

...... عمى فى العيد. — سعيد. نزور. هذا

الغرض: فهم معنى الجملة ، وتعرف الكلمة التى تكمل معناها .

الطريقة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة التى فى كل سطر ، مبينا لهم أنها تنقصها كلمة وضع مكانها نقط ، وأن عليهم أن يختاروا من بين الكلمات الثلاث التى أمام الجملة الكلمة التى تكمل معناها ، ويضعوا تحتها خطا

٣

أ	ذ	خ
أ	ز	ر
ح	ث	ب

٤

أبْيض . أحْمر . أخْتى . زَرْعى

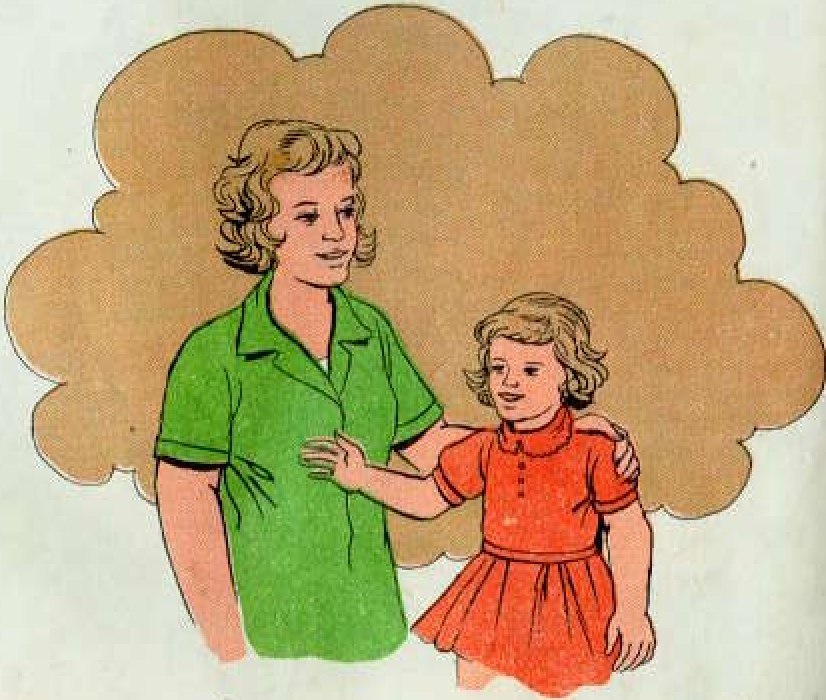
وِرْد . بيْت . بنْت . أكْبر

انظرْ . تلْعب . جرْن . حقْل

الغرض: التدريب على تركيب كلمات جديدة من حروف تم تجريدها ، وعلى التعريف بالسكون .

الطريقة: فى التدريب (٣) يرتب التلميذ الحروف فى كل مستطيل ، ليكون كلمة ذات معنى ، ويكتبها مكان النقط . وفى التدريب (٤) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات وينبههم إلى الحرف الساكن فى كل كلمة ، وإلى شكل السكون ، وموضعه من الحرف ، وصوت الحرف الساكن .

أمى



أمى أمى ما أغلاها

هى فى عَيْنى ما أحلاها

هى فى قلبى لا أنساها

أنا أُرضيها أنا أهواها

سوق الخضر



عمر تعال معى

تعال إلى سُوق الخضر

تعال نشترى الخضر

أبى : هذه خضر نظيفة

خضر جديدة ونظيفة

تعال يا أبى نشترى الخضر



أمى : خذى الخضر

وخذى العنب

أمل تحب العنب



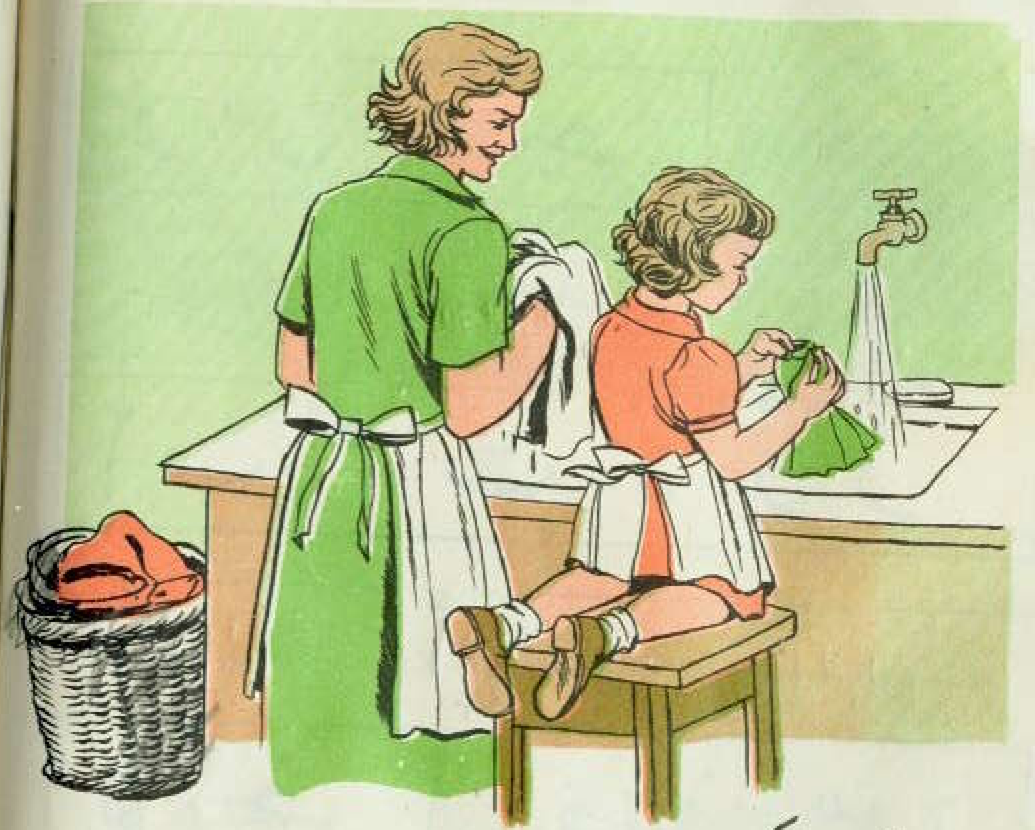
أمى : نغسِل الخضر

ونغسِل العنب

ونأكل من العنب

الدرس ١٥

أغسل مع أمى



أنا أَغسل

أنا أَغسل مع أمى

أَغسل ثوب عروسَتى



أمى تَنشُر الغسيل

وأمل تَنشُر ثوب العروسة

وأنا أُساعد أمل



أمى نَشَرت الغسيل

وأمل نَشَرت ثوب العروسة

الغسيل نَشِف



انظرى يا أمل

بسبس تَشُد الغسيل

لا لا يا بسبس

الدرس ١٦

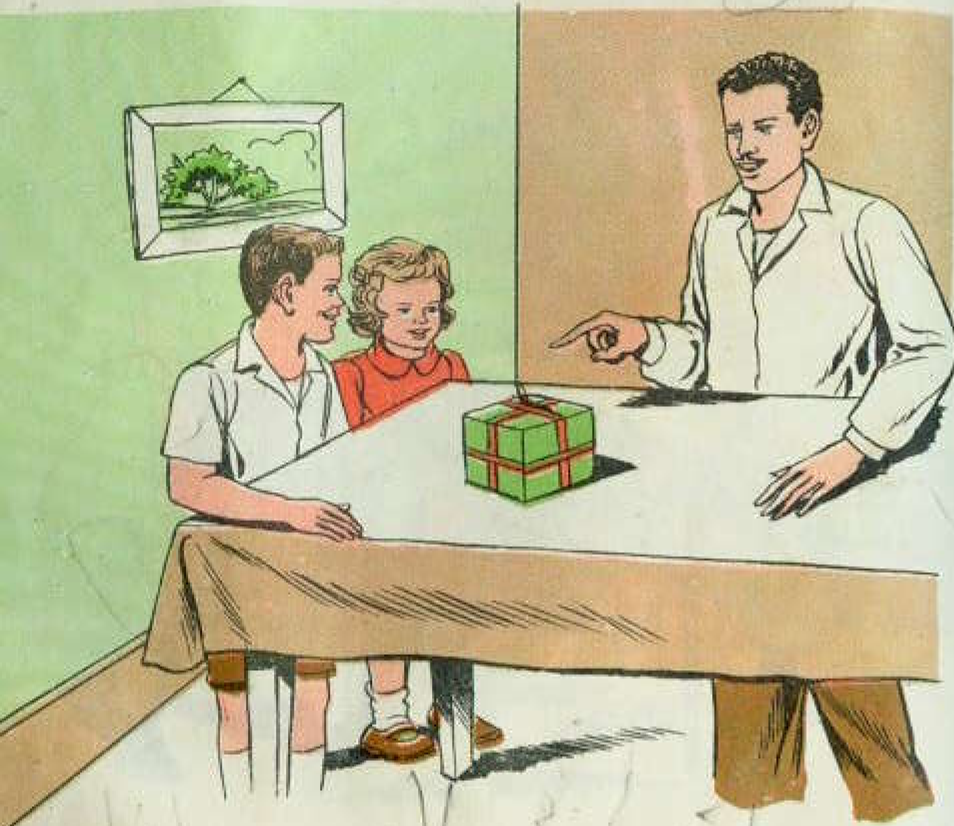
قرد صغير



أبى حضر

مع أبى صُندوق

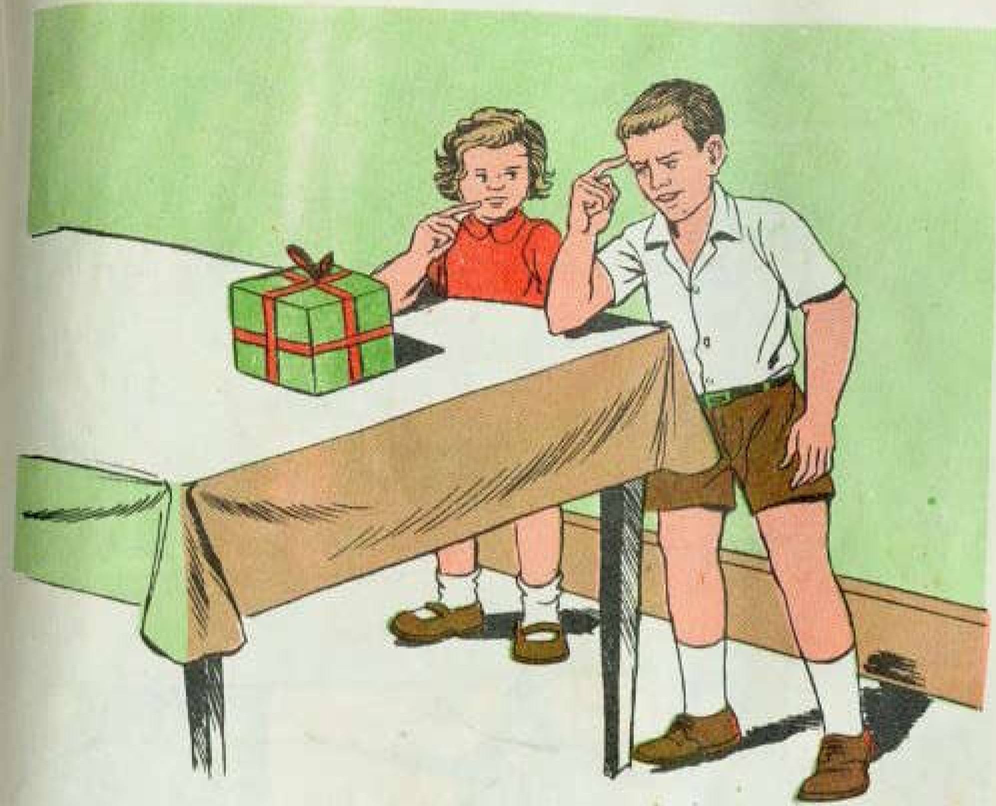
مع أبى صُندوق صَغير



ماذا فى الصندوق ؟

ماذا فى الصندوق يا عمر ؟

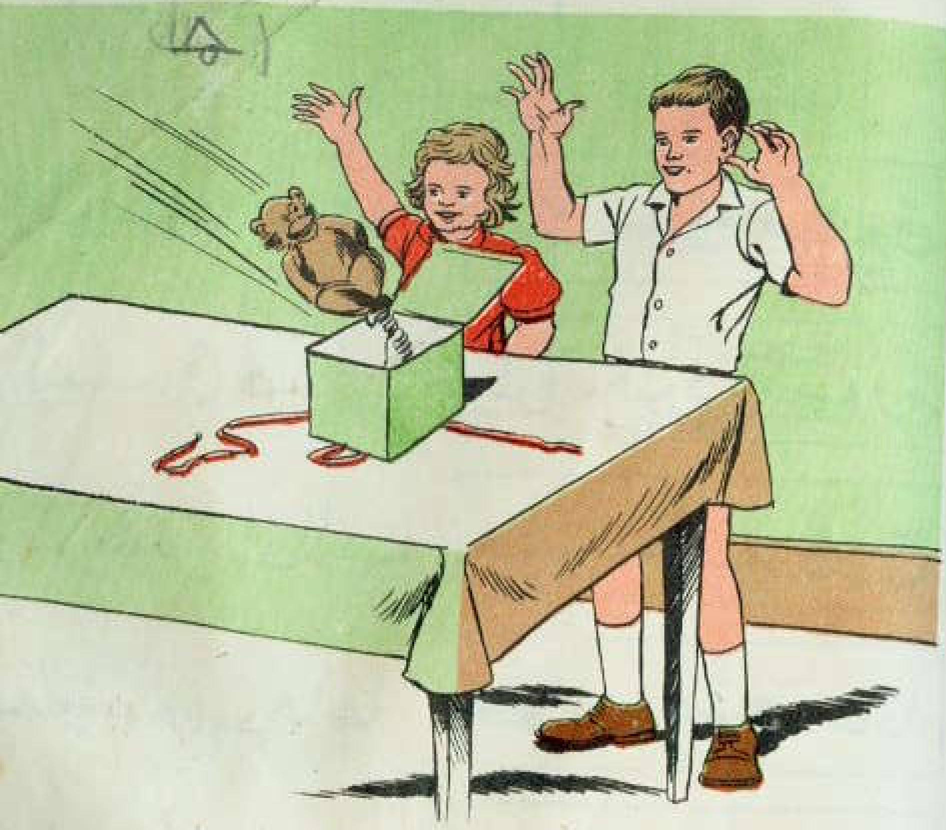
ماذا فى الصندوق يا أمل ؟



فى الصندوق عروسة

فى الصندوق كرة

فى الصندوق صُورة



عمر يَصِيح :

هاها . قرد . قرد

فى الصندوق قرد صَغير

تدريب ١

بصَل	صُورة ....
حصَانى	صُندوق ....
صَغير	يصِيح ....

٢

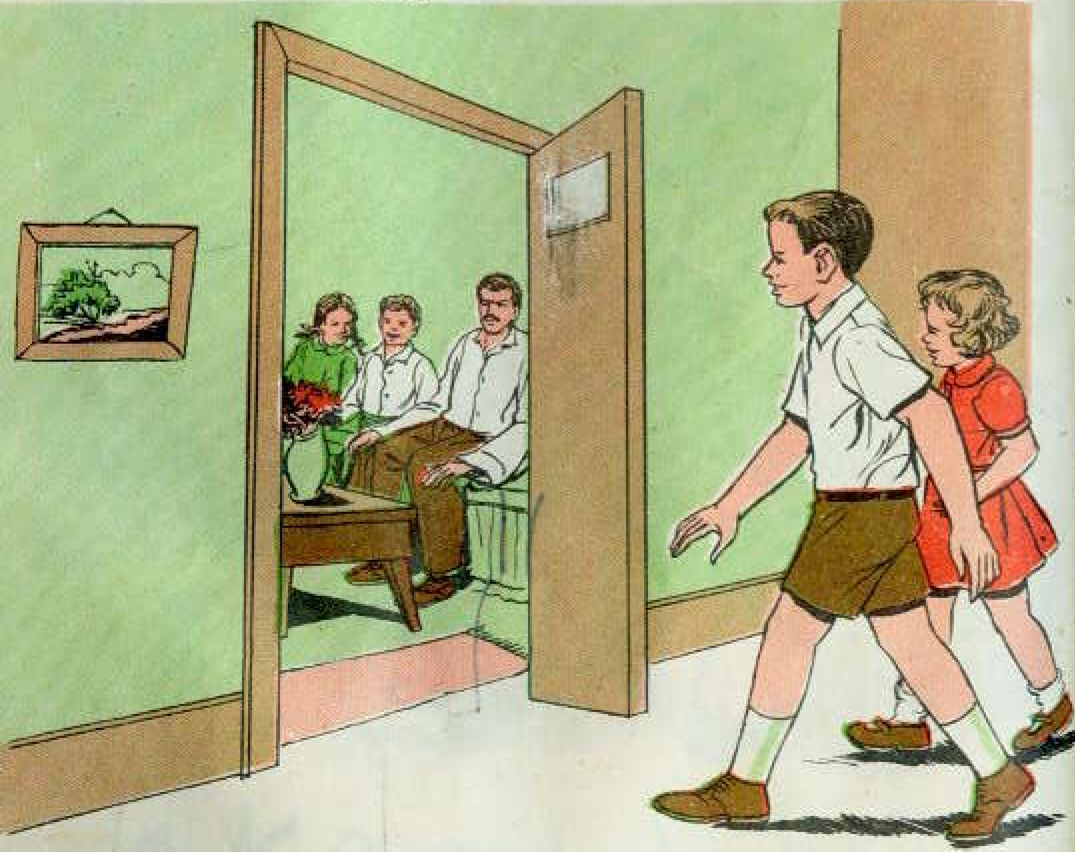
ر	و	صـ	ب	صـ	ح
ر	ص	خ	ر	حـ	ث

الغرض : تثبيت الحرف (ص) وبعض الحروف التي سبق تجريدها .

الطريقة : فى التدريب ١ يقرأ التلميذ الكلمات . ويستخرج الحرف (صـ) ويكتبه محركا بحركته .
وفى التدريب ٢ يرتب الحروف فى كل مجموعة . ويكون منها كلمة يكتبها مكان النقط .

الدرس ١٧

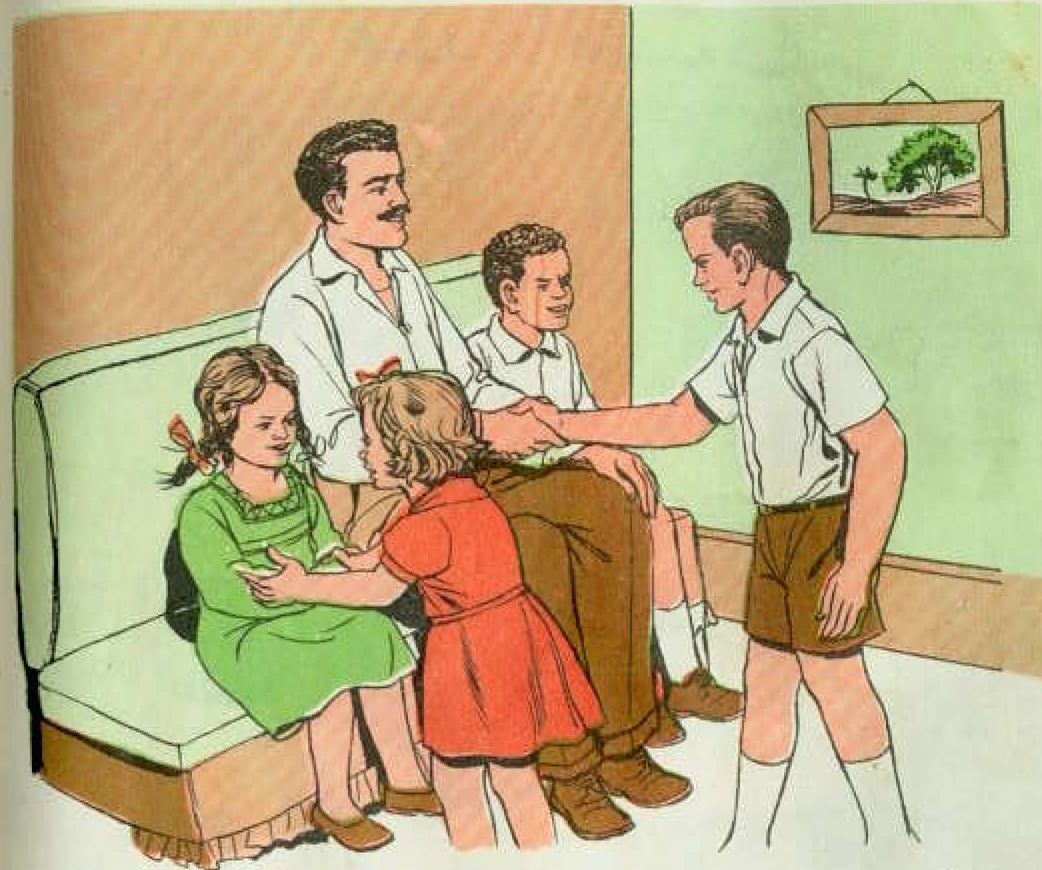
عندنا ضُيوف



تعالى يا أمل

عندنا ضُيوف فى الحجرة

زينب حضَرت وحازم حضَر



أهلا عمى

أهلا زينب

أهلا حازم



تعال ياحازم

تعال معى

تعال معى نَلعب



لا لا يا حازم

بسبس غَضِبَت

لاتشُد ذَيْل بسبس

تدريب ١

١٤-٦-٧٦

عندنا	عندنا - تعالى - تعال - عندنا
ضُيوف	سوق - صغير - ضُيوف - ضُيوف
أهلا	أهلا - لا - أنا - نأكل
غضِبت	جرت - غضِبت - غضبت - طبخت
ذيل	الغسيل - ذيل - تعال - ذيل
تصيح	يقول - يصيح - تصيح - صندوق

الغرض: التدريب على تعرف الكلمات الجديدة التي في الدرس.

الطريقة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمة الأولى في كل سطر، ثم اختيار الكلمات التي تماثلها من الكلمات الأربع التي أمامها، ووضع خط تحتها.

تدريب ١

أَخضر	أخضَر	ضَ
حِصانى		
حَضَر		
غَضِبت		
صندوق		
باضَت		
ضُيوف		

الغرض: تثبيت الحرف (ض) بشكله وصوته مع الحركات الثلاث .

الطريقة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات التى فى العمود ، وتمييز الكلمة التى تشتمل على (ض) ، وكتابتها ، ثم كتابة حرف (ض) محركا بحركته على مثال الكلمة الأولى .

الدرس ١٨

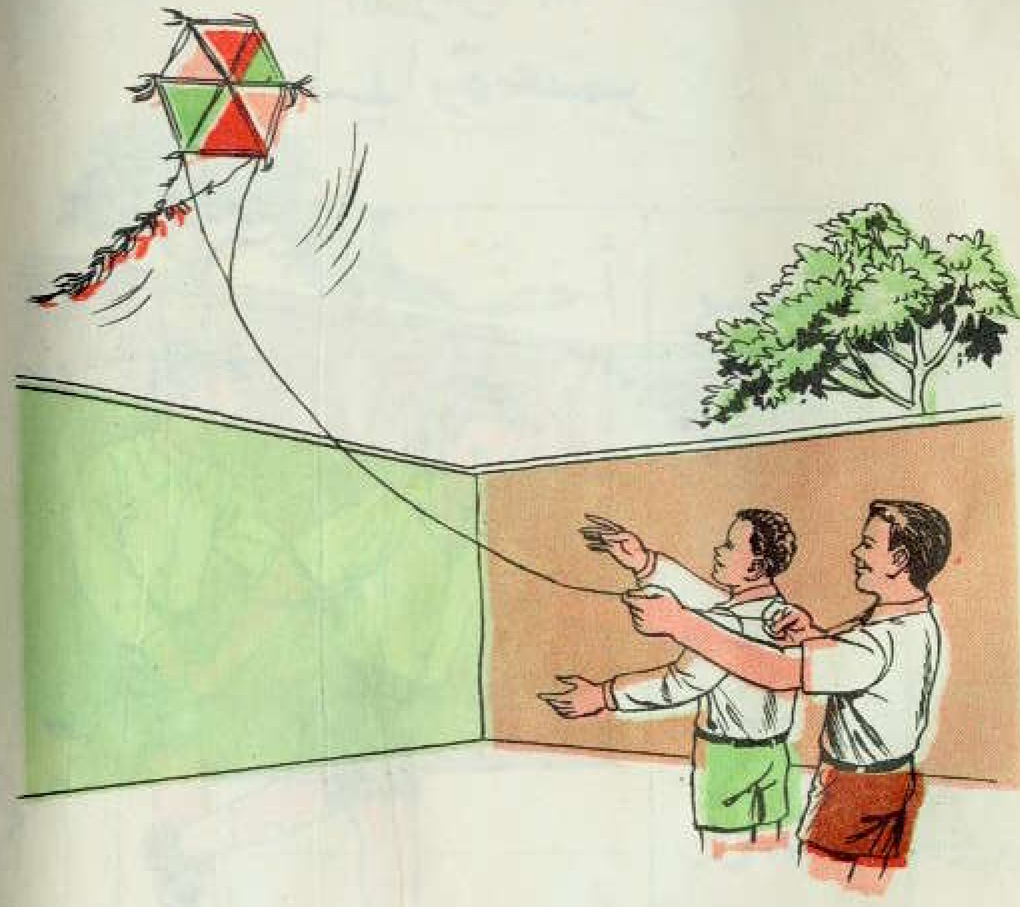
طَيارة عمر



حازم . حازم

تعال معى نلعب

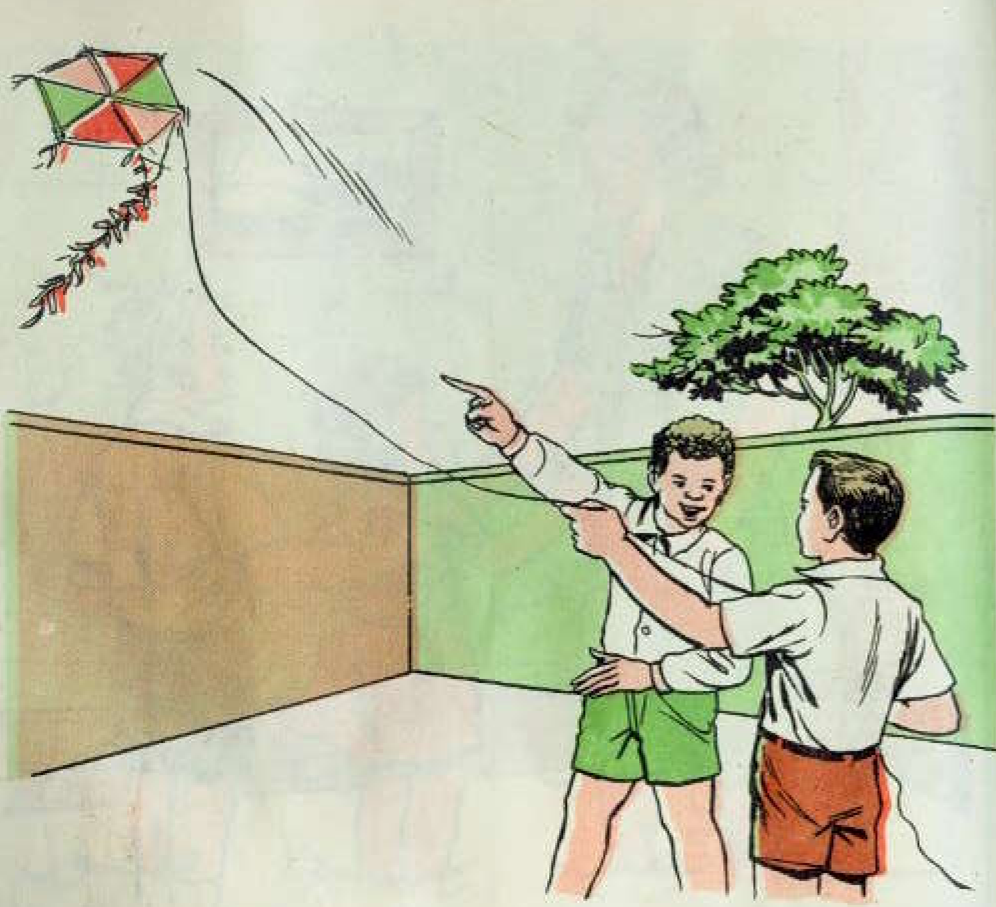
أنا عِندى طَيارة



انظر يا حازم

الطيارة تَطِير

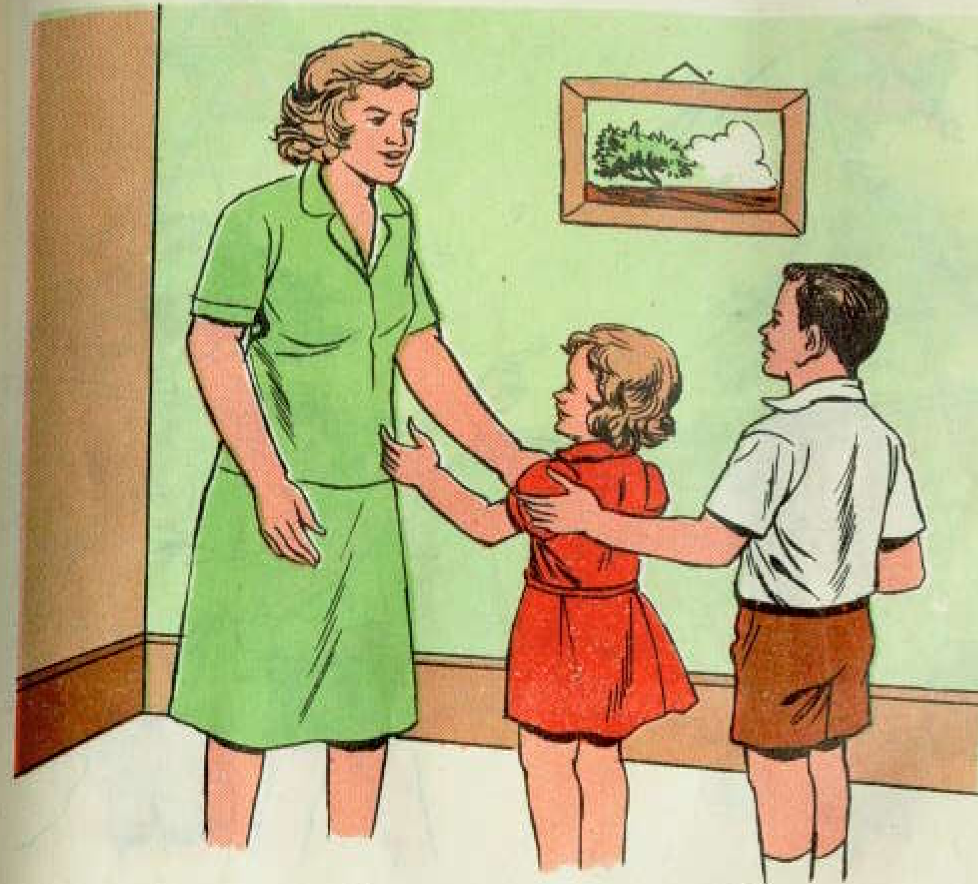
تَطِير فوق فوق



هذه طَيارة جميلة

ذَيل الطيارة طَويل

ذَيل الطيارة أحمر وأصفر



اليوم لَعِبنا يا أمى
لَعِبنا مع حازم وزينب
لَعِبنا طُول اليوم

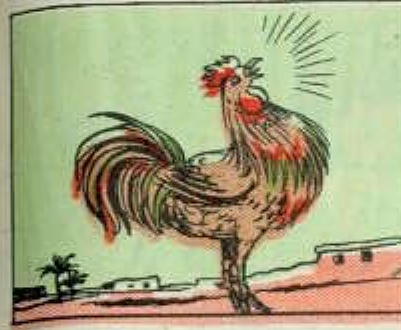
تدريب ١

طَيارة	أصغر	فوق	أصغر
اليوم	طَيارة	أصغر	طَيارة
تَطِير	طُول	اليوم	طُول
فوق	تطِير	تَطِير	اليوم

طُول	فوق	غضِبت	غضِبت
فوق	تطِير	عِندنا	طُول
طَيارة	أصغر	تَطِير	عِندنا
اليوم	طُول	طَيارة	أصغر

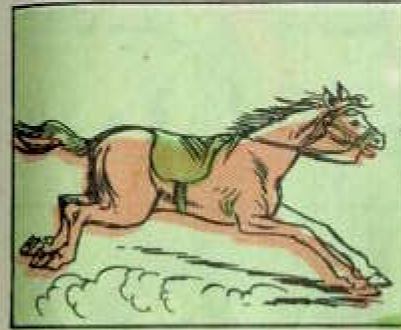
الغرض : التدريب على تعرف الكلمات الجديدة التى فى الدرس .

الطريقة : يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات التى فى كل مستطيل ، واختيار الكلمات المتماثلة فى كل منها ثم التوصيل بينها بخط .



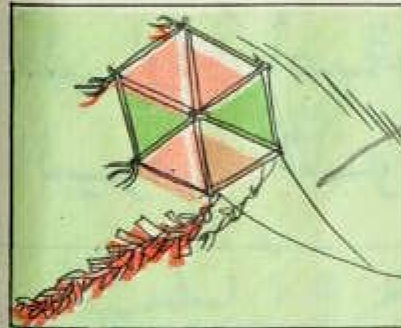
ديكى يَصيح

دجاجتى باضَت



حصانى يَجرى

ديكى يَجرى



ذَيل الطيارة أحمر

ذيل الطيارة أخضر

الغرض : التدريب على القراءة والفهم .

الطريقة : يطلب المعلم من التلاميذ تعرف الصورة ، وقراءة الجملتين أمامها ، وتوصيل الصورة بالجملة المناسبة منهما .

طُول	تطِير	طَيارة
		طَبق
		طَويل
		طَلع

طَ طِ طُ

ط

الدرس ١٩

خطاب من خالى



أبى : هذا خطاب

هذا خطاب لك

الخطاب حضر اليوم

هذا خطاب من خالك يا عمر

خالك يسلم عليك

ويسلم على أمل



هات ظَرف الخطاب يا أبى

من فضلِك هات الظرف

على الظرف طابَع جميل

تدريب ١

خطاب	لك	يسلم
خطاب	عليك	ظَرف
لك	لك	يسلم
خطاب	طابع	يسلم

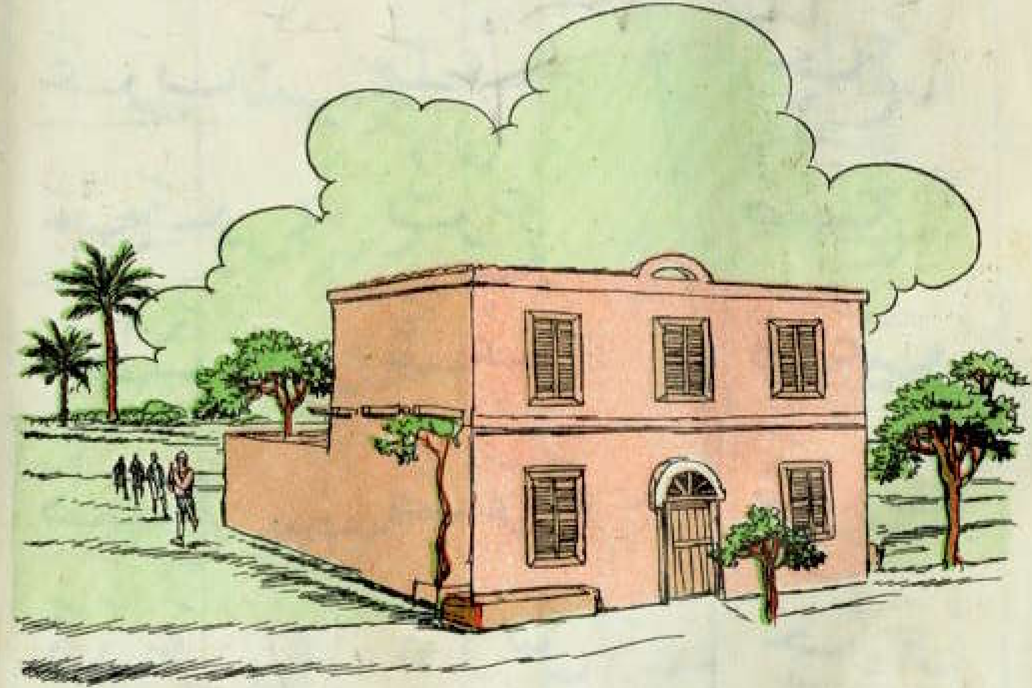
على	ظرف	طابع
على	خطاب	طابع
خطاب	طابع	ظَرف
الى	ظَرف	خطاب

الغرض: التدريب على تعرف الكلمات الجديدة

الطريقة: فى التدريب (١) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمة التى فى رأس كل عمود ، ثم تعرف الكلمات المماثلة لها فى العمود ، ووضع خط تحتها .

الدرس ٢٠

فوق الشجرة بطة



زرنا بيت خالى

وزرنا نرجس بنت خالى

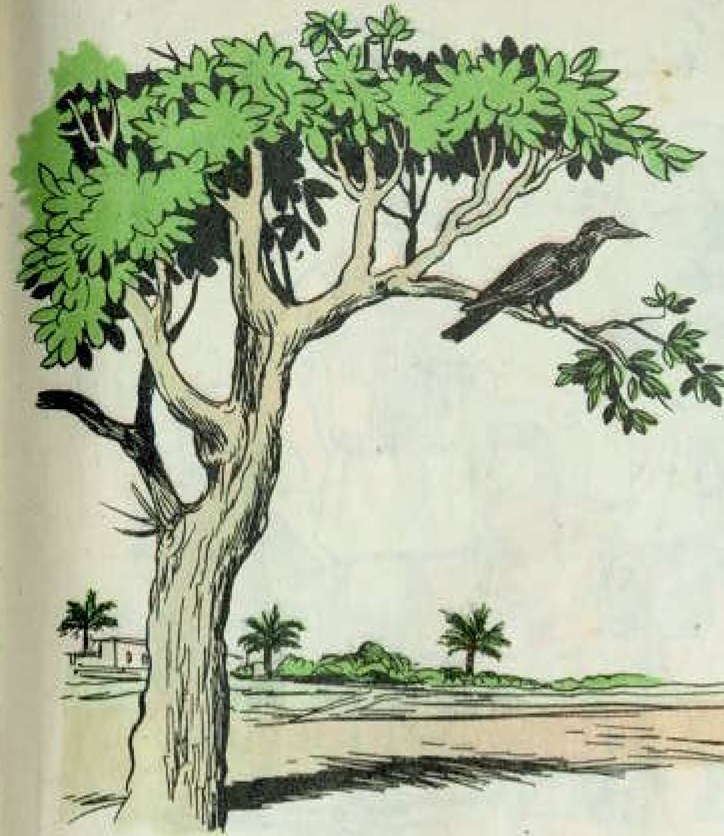
بيت خالى فى الريف



ذهبنا إلى الغَيط

فى الغَيط شجر وزرع

وفى الغَيط فول وخُضَر



قالَت أمل :

انظر يا خالى : فَوْق الشجرة بطه .

ضَحِكت نرجس ، وقالَت :

لا يا أمل ، هذا غُراب .

تدريب ١

الغَيط	غُراب
الشجرة	ذهبنا
ذهبنا	الغَيط

الشجرة	قالت
غُراب	الشجر
قالت	غُراب

٢

ذهبنا إلى	غُراب . الغَيط . بط
فوق الشجرة	بطه . حصان . غُراب
أبى ...... على خالى	فوق . حازم . يس

الغرض : التدريب على القراءة والفهم .

الطريقة : فى التدريب (١) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات التى فى كل مستطيل ، ثم اختيار الكلمات المتماثلة ، والتوصيل بينها بخطوط . وفى التدريب (٢) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة ، وتكملتها بالكلمة المناسبة من الكلمات التى أمامها .

تدريب ٣

دُرج	غَـرَس	عَصْـر
غَرْب	أُرْز	حِبْـر
صَبَغ	جسْـر	جَـزَر
حَرَث	جِـذْر	جَـرَحَ

٤

ب ط د ر ز ع غ

--------------- --------------- ---------------

الغرض : تعرف كلمات جديدة من الحروف التى سبق تعلمها ، وتكوين كلمات منها .

الطريقة : فى تدريب "٣" يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات كلمة كلمة ، مع تشجيعهم على نطقها نطقا صحيحا ، وتنبيههم الى أن جميع هذه الكلمات مكونة من حروف سبق لهم تعلمها وفى تدريب "٤" يطلب منهم تكوين كلمات من الحروف التى فى المستطيل .

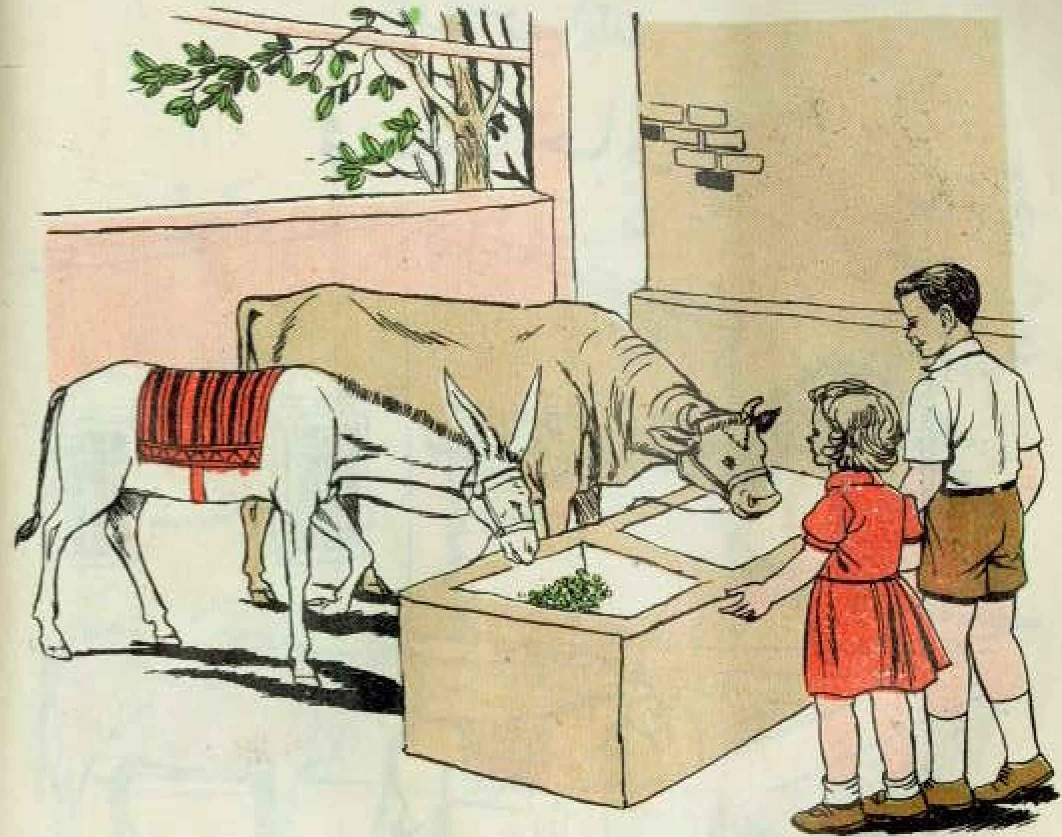
الدرس ٢١

فى بيت خالى

بيت خالى كبير .

فى بيت خالى حظيرة .

فى الحظيرة بقرة وحِمار .



انظِرى يا أمل .

البقرة تَأكل الفُول .

والحِمار يَأكل الفُول .



تعالى يا أمل

هذا خروف صَغير

تعالى نَلعب مع الخروف



تعالى يا نرجس نَركب الخروف

لا يا أمل . نحن نَركب الحمار

ولا نَركب الخروف

تدريب ١

فِى الحظيرة بقرة وحِمار	بقرة - غراب - طيارة
الحِمار يأكل الفول	الديك - البصل - الفُول
هذا خروف صغير	غسيل - خروف - زينب
نحن لا نركب الخروف	ننزل - نركب - نزرع
نشترى الفُول من السوق	نشف - نشرت - نشترى
فى الغَيط شجر كبيرة	شجرة - طابع - ظرف
نحن ذهبنا إلى السوق	الخطاب - الخضر - السوق

الغرض : فهم معنى الجملة ، وتعرف الكلمة التى تكمل معناها .

الطريقة : يطلب المعلم من التلاميذ قراءة كل جملة ، مبينا لهم أنه تنقصها كلمة مكان النقط ، وأن عليهم أن يختاروا من الكلمات الثلاث التى أمامها الكلمة التى تكمل معناها ووضع خط تحتها .

تدريب ٣

عَرَفَ عُرْف قِرْش فَرْع

فَرَس صَقْر فَأس فَرَشَ

٤

ظَرْف	ظ ر ف	ظرف
لَعِب	ل ع ب	لعب
فَرِح	ف ر ح	فرح
أَصْفَر	أ ص ف ر	أصفر

الغرض : قراءة كلمات جديدة من الحروف التى سبق تعلمها ، وتحليل بعض الكلمات .

الطريقة : فى التدريب (٣) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات كلمة كلمة ، ويشجعهم على نطقها نطقا صحيحا مبينا لهم أن هذه الكلمات جميعها مكونة من حروف سبق لهم تعلمها . وفى التدريب (٤) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات ، ويساعدهم على تحليلها ، ثم قراءتها مركبة مع الشكل .

الدرس ٢٢

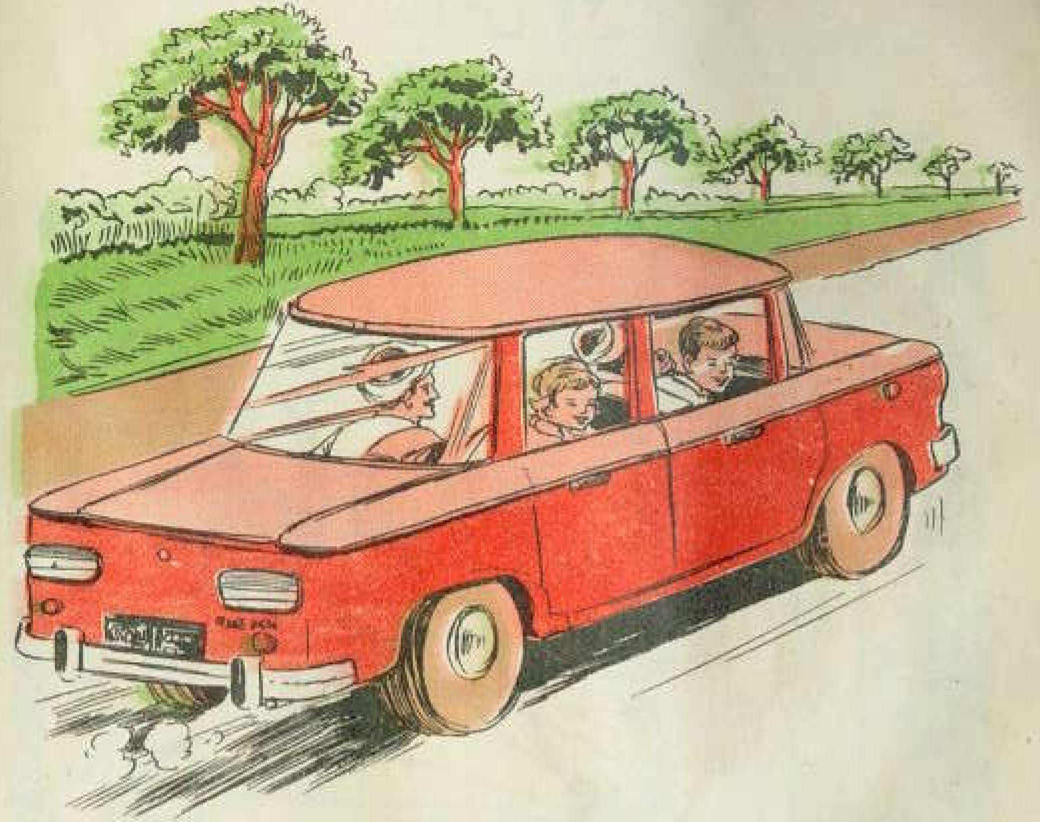
الحقُول تجرى



قُومى يا أمل . قُومى .

اليوم نُسافر إلى بيتنا

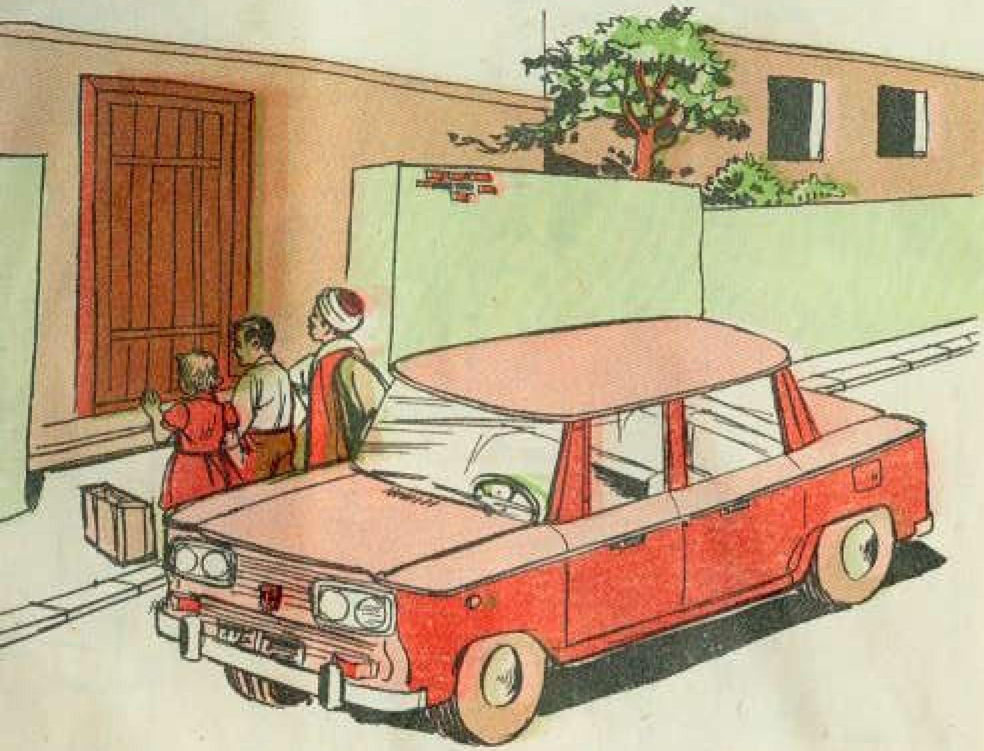
اليوم نُسافر مع خالى



انظرى يا أمل إلى الحقُول

السيارة تَجرى وتَجرى

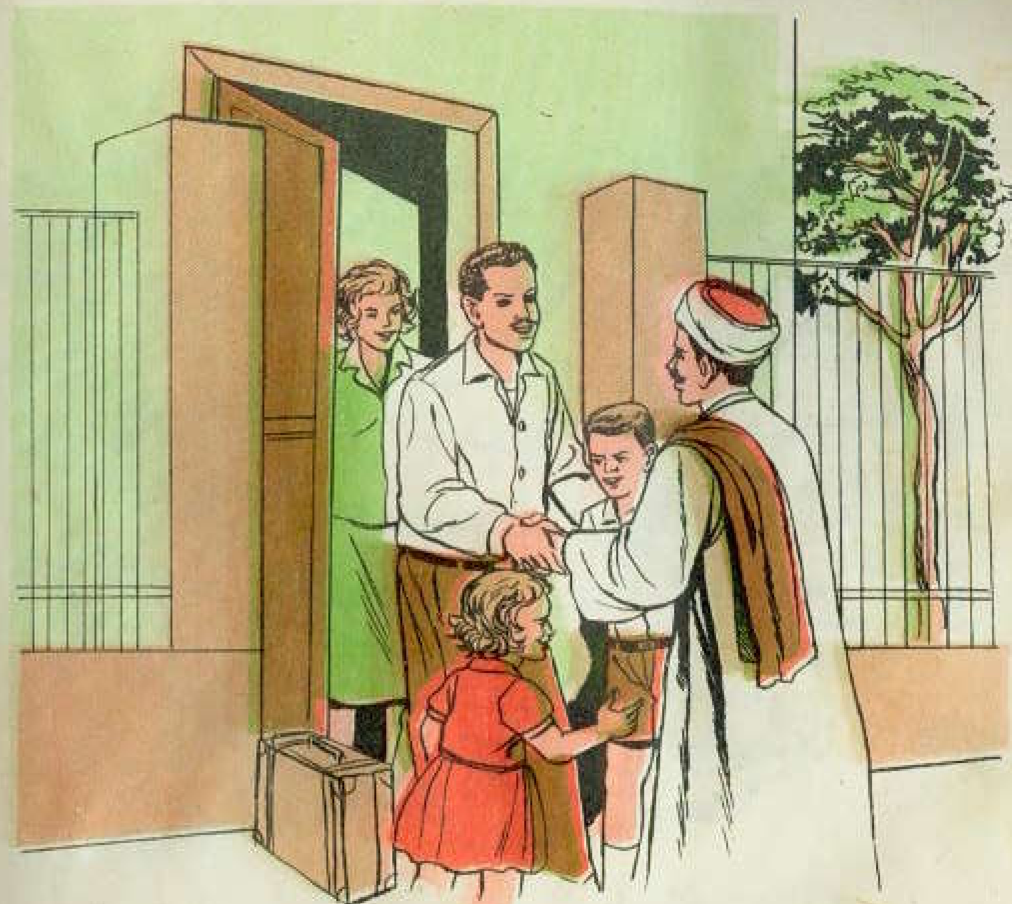
والحقُول تَجرى وتَجرى



نَزَلنا من السيارة .

نَزَلنا عِند البيت .

ونَزَل مَعَنا خالى .



أبى قَال : أهلا أهلا

أمل قَالَت :

الفسحة فى الريف جميلة

نَشكُرك ياخالى

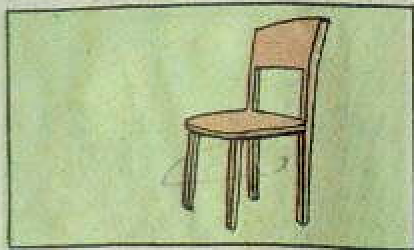
تدريب ١

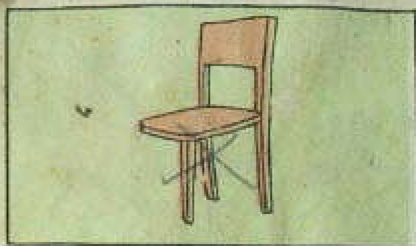
قُومى	نزلنا	تجرى	السيارة
نسافر	الحقُول	السيارة	نسافر
السيارة	قُومى	جميل	تجرى
تَجْرى	نسافر	نزلنا	الريف

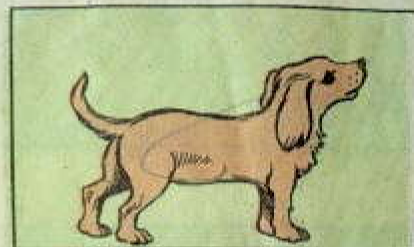
نزلْنا	قُومى	السيارة	أهلا
تجرى	نزلنا	الفسْحة	اليوم
نشكرك	السيارة	قُومى	نسافر
البيت	الحقُول	اليوْم	الفسحة

الغرض: تعرف الكلمات الجديدة.

الطريقة: يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الكلمات التى فى كل مستطيل، ثم استخراج كل كلمتين متماثلتين فيه والتوصيل بينهما بخط.









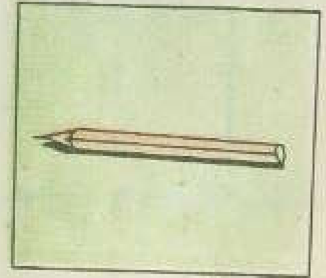


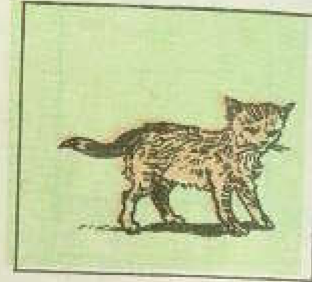


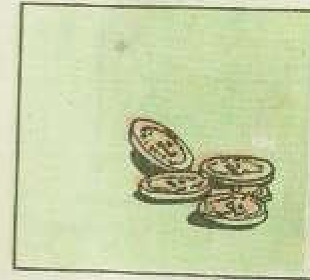




تدريب ١







قَ...... قِ...... قُ......

٢

قَال قِرد قُومى

قَ...... قِ...... قُ......

الغرض: تثبيت صورة الحرف (ق) وصوته محركا بالحركات الثلاث.

الطريقة: فى التدريب (١) يطلب المعلم من التلاميذ تعرف الصورة ونطق اسم الشىء الذى تدل عليه، وكتابة الحرف الأول منه مكان النقط مع تحريكه بالحركة المناسبة. وفى التدريب (٢) يطلب منهم قراءة الكلمات واستخراج الحرف (ق) وكتابته مكان النقط محركا بالحركة المناسبة.

فهرس الكتاب

الدرس ١

سنة جديدة



عمر قال :

أَنا أَلبَس ثِياب المدرسة

ثياب المَدرسة جديدة

الدرس ٥

فى الفَصْل

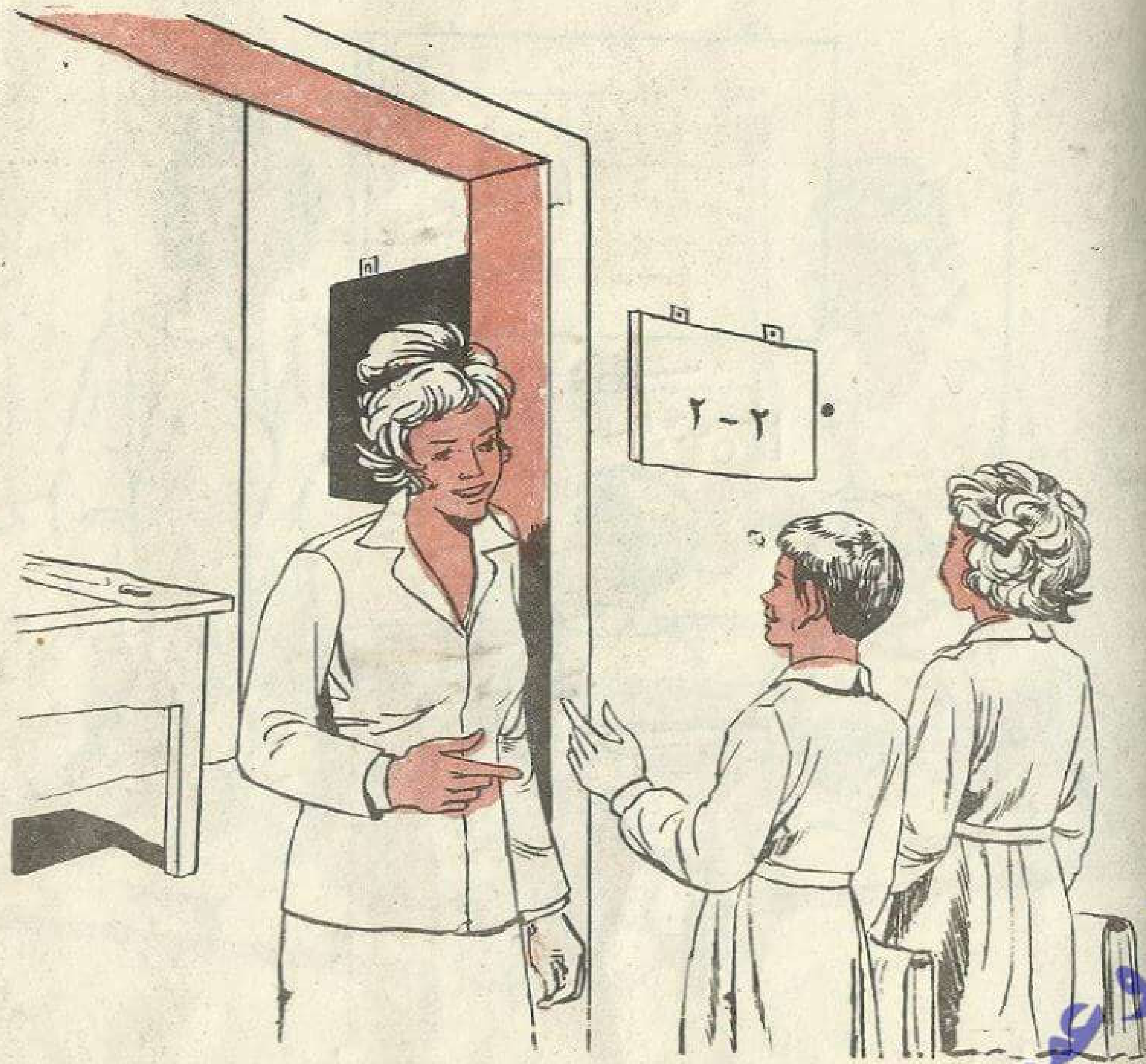


مَشَت المُعلمة إلَى الفصل

وَمشى التلاميذُ مَعَ المُعلمة

المُعلمة قالَت :

مَنْ يَقْرأُ اسْمَ الفَصْل ؟

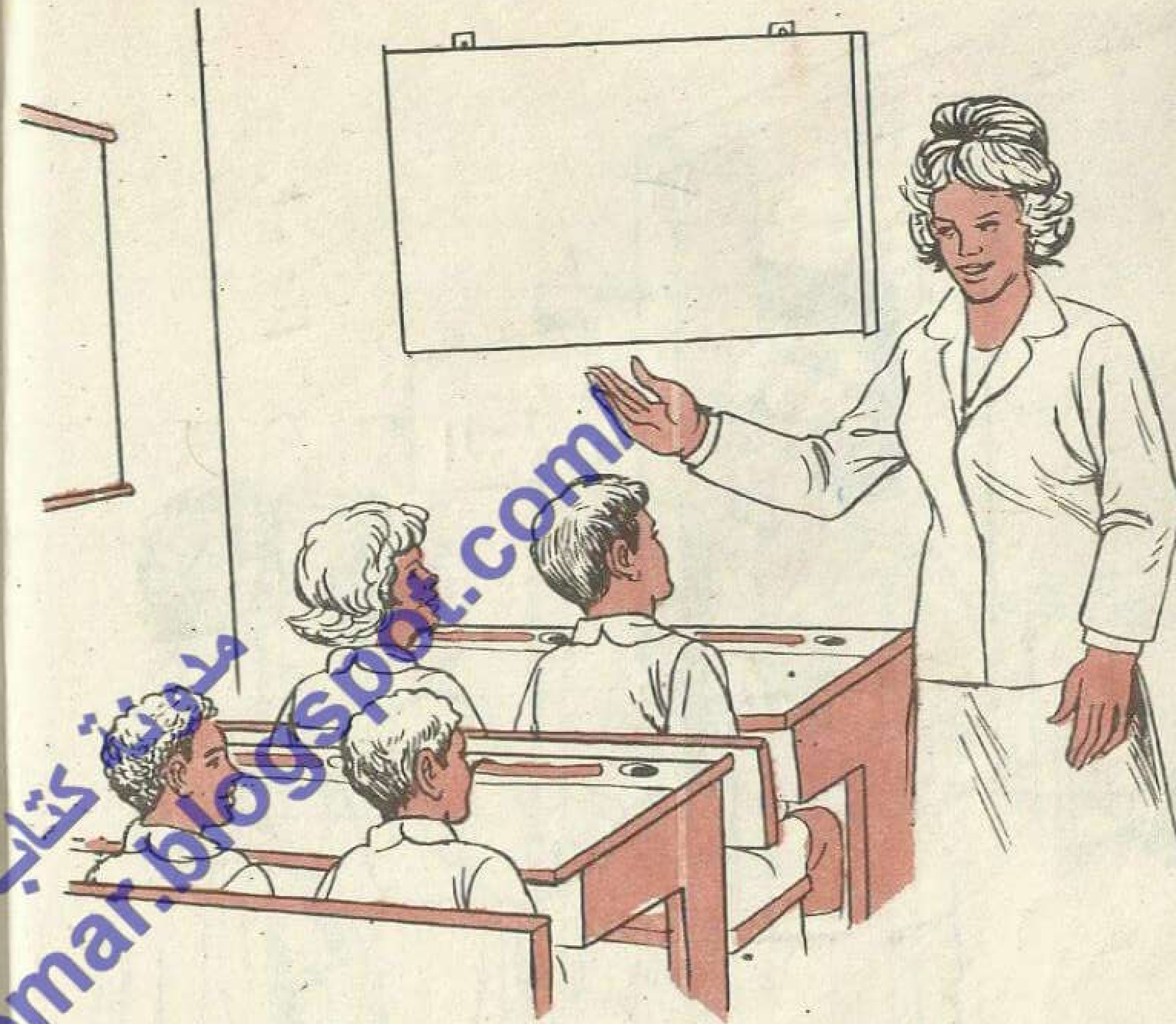


زَينب قالَتْ : الصف الثانى

وَحازِم قال : الفصل الثانى

طارِق قال :

صف جَديد ، وَفصل جديد



جَلَسَ التلاميذُ فى الفصْل .

وَقالَ طارق :

ماذا نَعمَلُ اليَوْم ؟

المُعَلمة قالَت : عِندى نَشِيد .

نَشِيد السنه الجَديدة .



المُعلمة غنتْ النشيد .

كُل التلاميذ غنتْ مَعَ المُعَلمة

التلاميذ فرْحانه

التلاميذ حَفِظَت النشيد

الدرس ٦

عَامٌ جَدِيد



يا عامَنا الجديد أَتَيْتَ مثلَ العيد

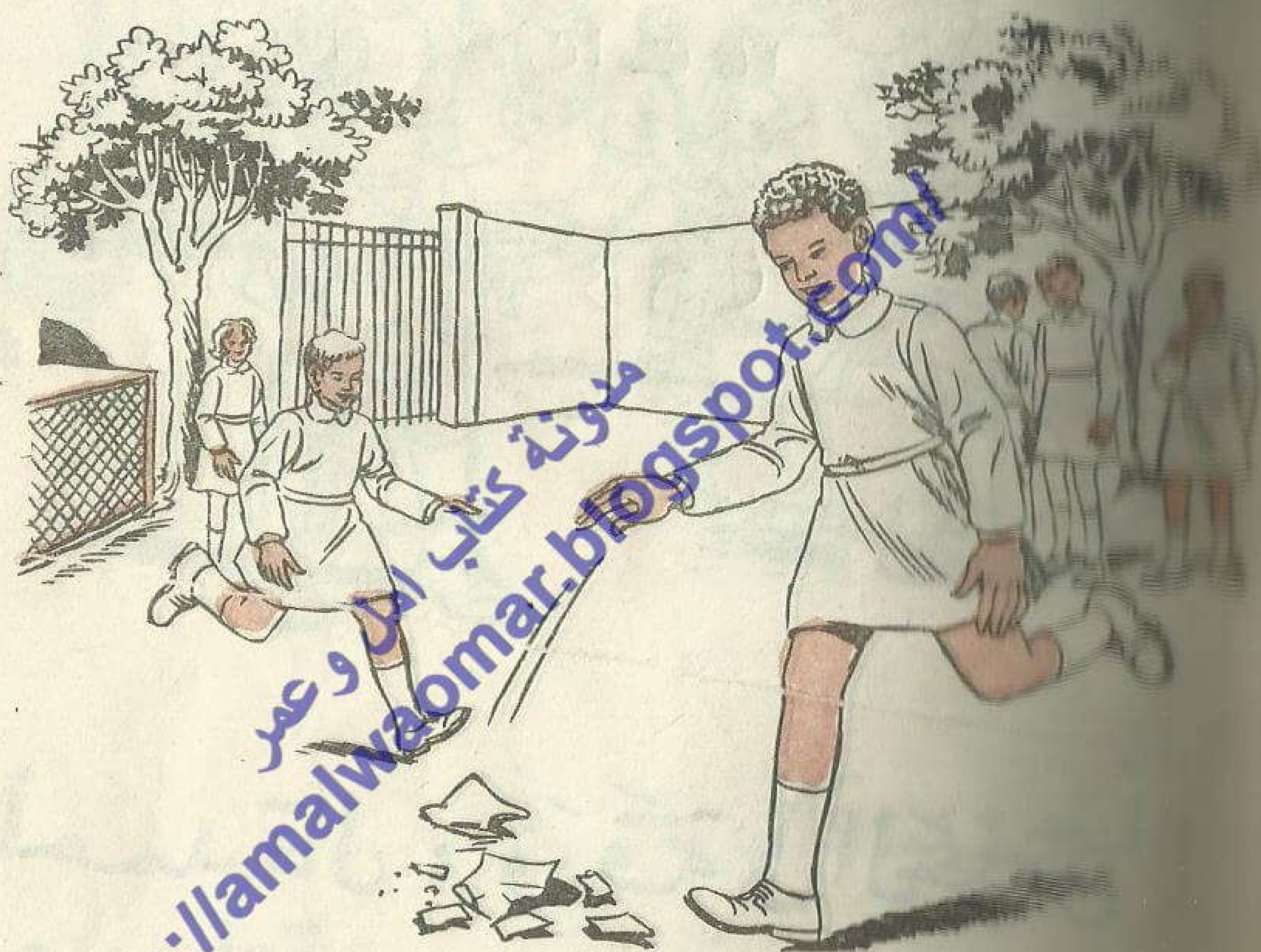
بوجْهِكِ السَّعيد يا عامَنا الجديد

رجعتُ للصحابِ رَجعتُ للكتابِ

أهلًا بكم صِحابي ومَرحبًا كتابي

الدرس ٧

مدرستنا نظيفة



كانَ عُمَر يَمْشِى فى الحوش

كانَ يَمْشِى مَعَ التلاميذ

عُمَر رأى وَرَقَة

رأى وَرَقَة علَى الأرض



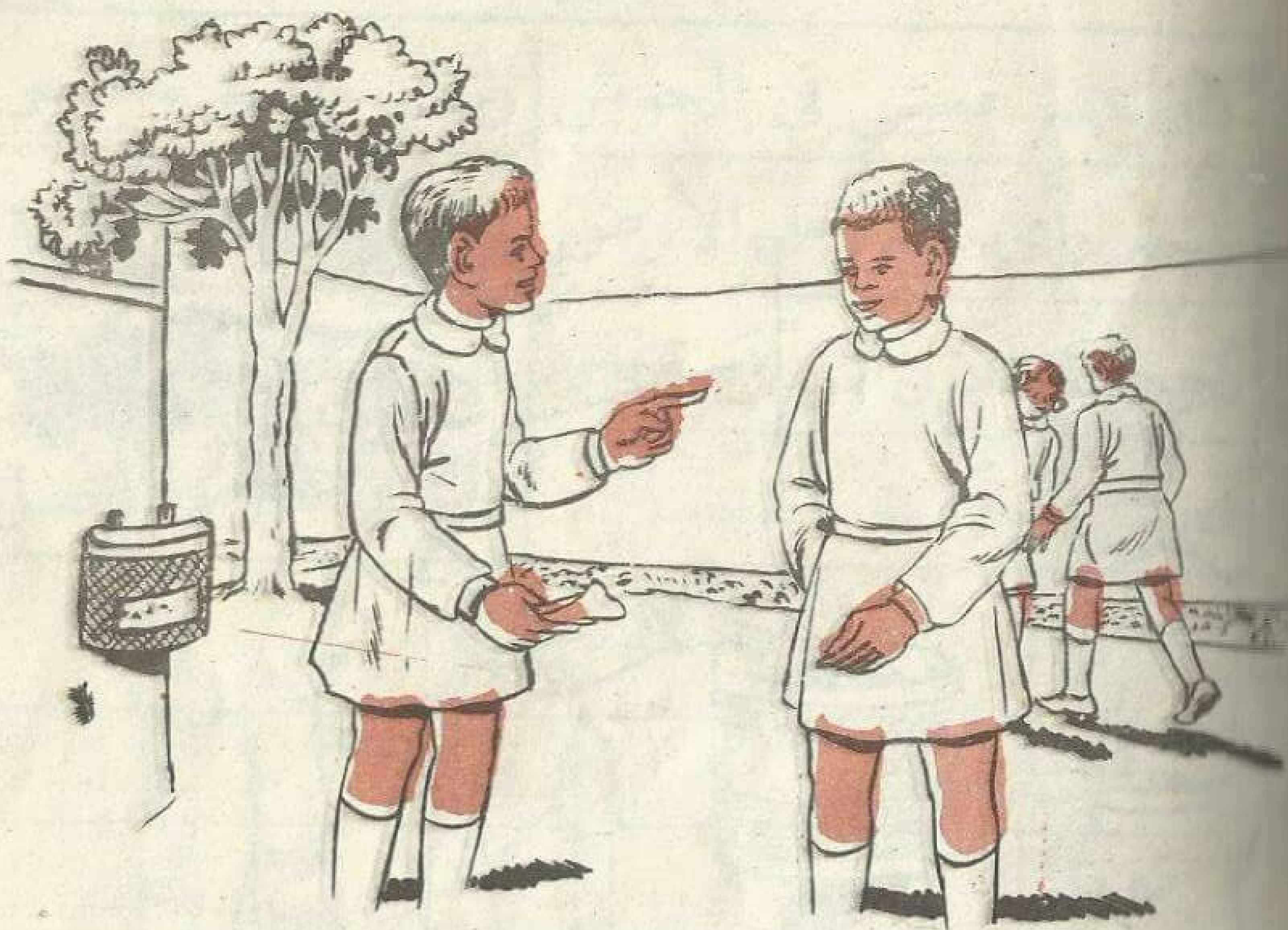
أحمد قال : وَرَقَةٌ فى الحَوْش

عُمَرقال :

مَنْ رَمَى الورَقَة فى الحَوْش ؟

فى الحَوْش سَلةٌ

نَضَعُ فيها الورَق



أحمد قال :

هـذه مَدرَستنا

قال عُمَر :

نَحْنُ نُحِب مَدرَستنا

ونُحِب أنْ تَكونَ نَظِيفَة



عُمَر أخَذ الوَرَقَة

وَذَهَبَ إلَى السلة

ذَهَبَ مَعَ أحمد

وَوَضَعَ الوَرَقَه فى السلة

١٤ من اكتوبر ١٩٨٥ سنة ١

تدريب (٣)

مَدْرَستنا ـ نُحِب ـ نحن
رأى ـ فى ـ عمر ـ الورقة ـ الحوش
عُمر ـ الورقة ـ من ـ الأرض ـ أَخَذ

تدريب (٤)

ب ـ ك ـ ر	ر.ك.ب	ركب
لَ ـ عَ ـ م	عَ.لَ.م	عَلم
س ـ ر ـ فَ	فَ.رَ.س	فَرَس

تدريب (٥)

بيتنا نظيف ... ومدرستنا نظيفة

بيتنا نظيف ومدرستنا نظيفة

فى التدريب (٣) يرتب التلميذ كلمات كل سطر لتكوين جملة تامة ، وفى التدريب ٤ يرتب التلميذ الحروف لتكوين كلمة ، ثم يكتبها مع تحليل حروفها مرة ، ومتصلة الحروف مرة أخرى ، وفى التدريب (٥) يكتب الجملة عدة مرات

الدرس ٨

قـلـمُ مَـنْ ؟



التلاميذُ فى حَوش المدرسة

تلاميذ تجرى وتَلعب

وتلاميذ تتسابق وتَضْحك

وتلميذات تَنُط الحبل

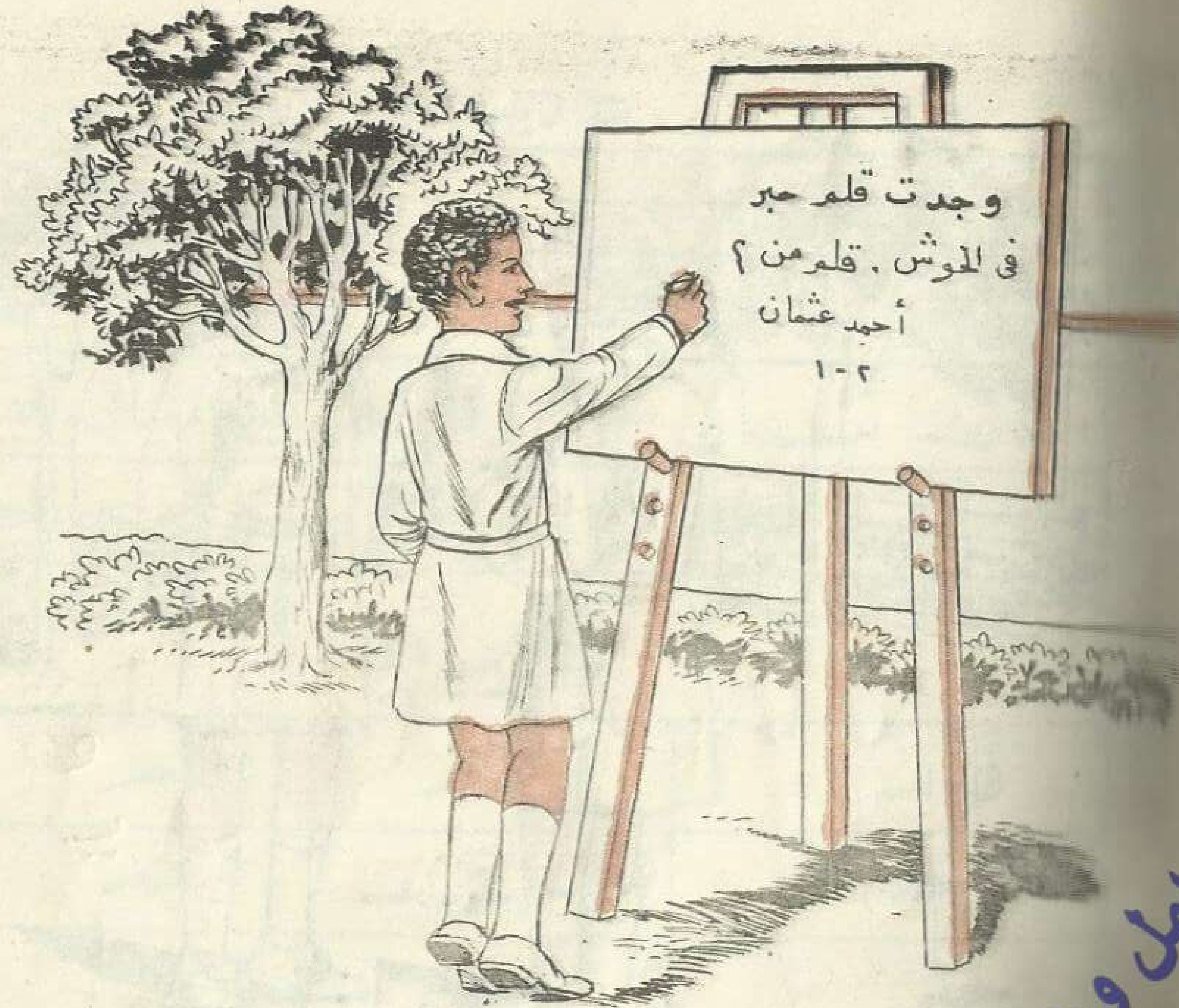


الجرسُ دق : تن تن

جَرَى التلاميذُ إلى الفصل

أحمد نظر وقال :

هذا قَلم . قلمُ مَنْ ؟



[illegible] أحمد وفكر

وذَهبَ إلى السبورة وكَتَب :

وجدْتُ قلمَ حِبْرٍ في الحَوْش

قلمُ مَنْ ؟

أحمد عثمان ٢-١



قرأ خالد السبورة

وسأل أحمدَ عن القلم

أحمد قال : ما لَوْن القلم ؟

قال خالد : هو أبيَض وفيه حِبر أحمَر

خالد أخذَ القلَم وشكرَ أحمد

تدريب (٣)

صفوف	. و .	الثانى	ا . ث . ى
أمام	. ا .	سَبورة	. و .
نشِيد	. ى .	خالد	. ا .

تدريب (٤)

مَنْ وجدَ القلمَ؟ أحمد عثمان

أينَ وجدَه؟ في الحوش

منْ صاحبُ القلمِ؟ خالد

من أخذَ القلمَ؟ خالد

تدريب (٥)

كَتَبَ التلميذُ على السبورة

كتبَ التلميذُ على السبورة

في التدريب (٣) يقرأ التلميذ الكلمة، ويعين حرف المد فيها، ويكتبه مكان النقط. وفي التدريب (٤) يجيب التلميذ عن الأسئلة عن الموضوع، وفي التدريب (٥) يكتب الجملة عدة مرات.

الدرس ٩

اقرأ ولَـوِّن



قالَت المُعلمة: اليومَ نرسُم
مَعِي بِطاقات لِكُلِ الفصل
كل بِطاقة فيها صُورة
وتحتَ الصورة كلام



انظُرى يا أَمل . انظُرى
هذه ثياب المدرسة
هذه ثِياب جديدة



انظُرِى يا أُمى
ثِياب جَديدة ، وَسَنَة جَديدة
قالَت الأم :
كل سَنَة وأنتَ طَيب ياعُمَر

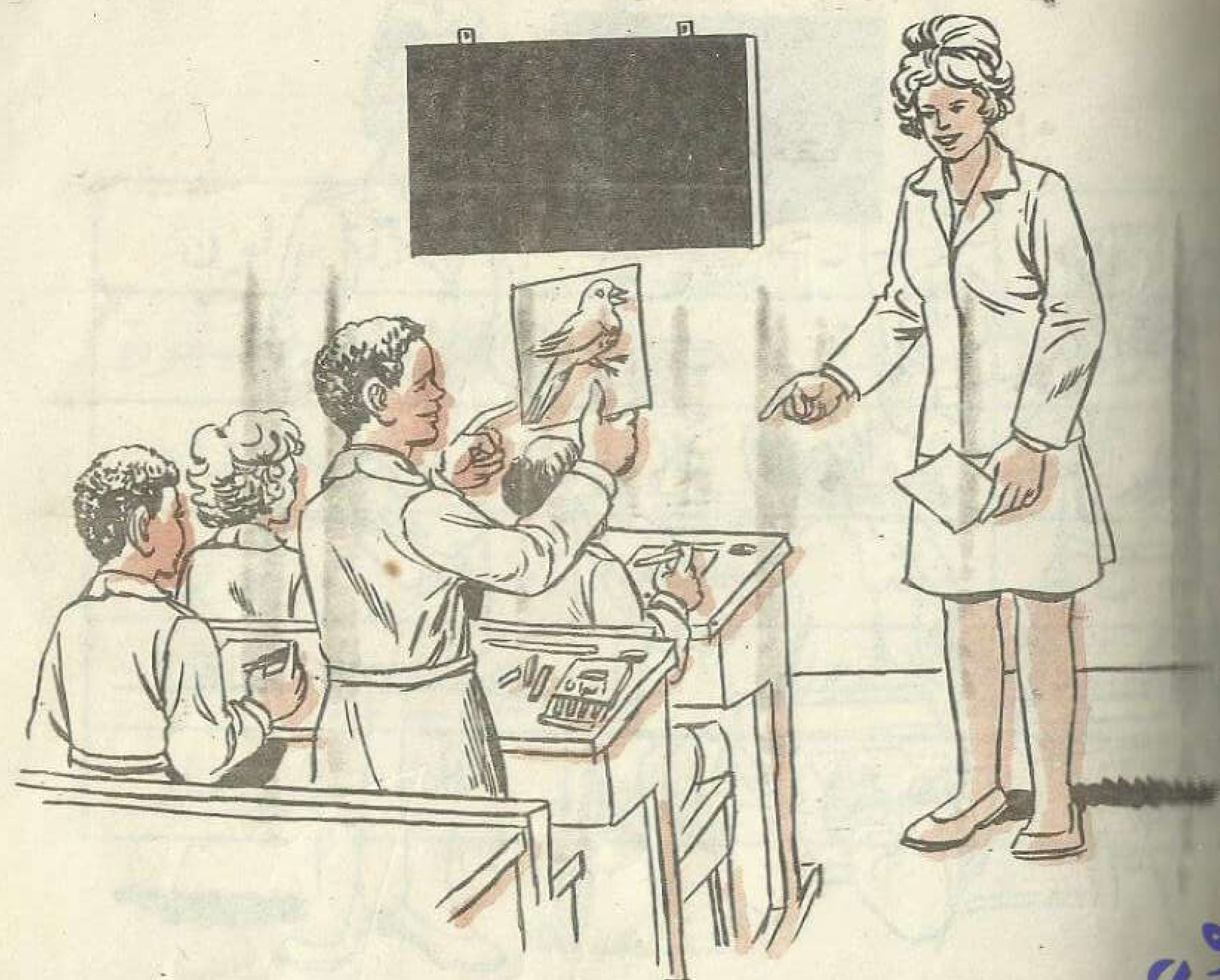


اقرأ البِطاقة

وانظرْ إلى الصورَة .

وهاتِ الألوان

ولَوِّن الصورة

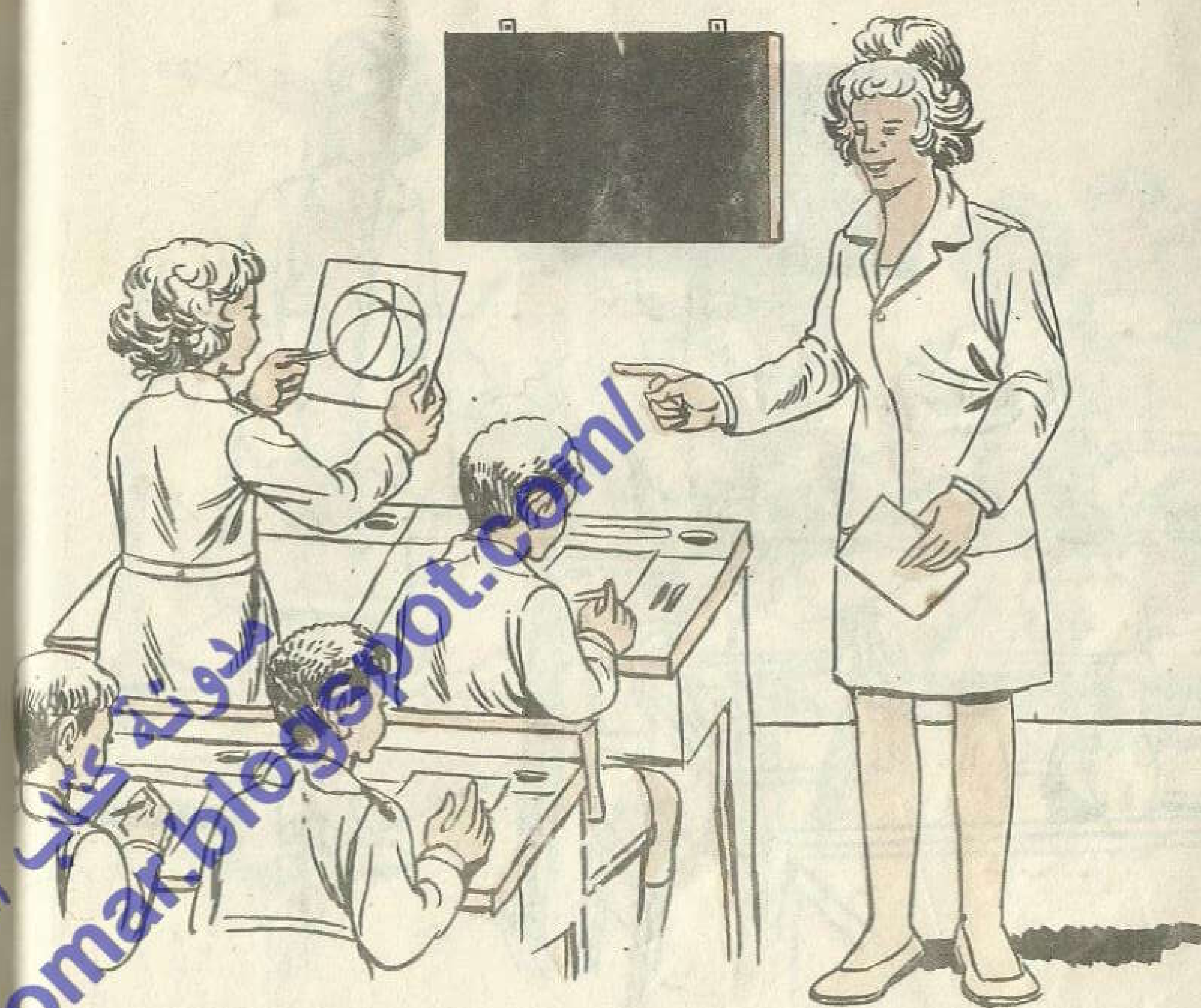


بِطاقة أحمد تقول :

أنا عُصْفُورة

ريشى أخْضَر ، ومِنْقارى أصْفَر

أحمد قرأ البِطاقَة ، ولَوَّنَ الصورَة



وبِطاقةُ زَينَب تقول:

أنا كرة. ألوانى كثِيرة:

أحْمَر، وأصفَر، وأبيَض

زَينَب قرأت البِطاقَة ولَوّنَت الصورَة

١٦ من أكتوبر سنة ١٩٨٥

تدريب (١)

بطاقات	الألوان - بطاقات - عُصْفُورة - لون
كلام	بطاقة - منقار - كلام - عُصْفُورة
اقرأ	اقرأ - كلام - الألوان - مِنقار
لون	مِنقار - الألوان - اقرأ - لون
عُصْفُورة	كلام - اقرأ - عُصْفُورة - بطاقات
مِنقار	عصفورة - لون - كلام - منقار

تدريب (٢)

م ل ح ب ع

في التدريب (١) يقرأ التلميذ الكلمة التى على اليمين، ويضع خطا تحت الكلمة المماثلة لها فى المستطيل، وفى التدريب (٢) يُكوّن من الحروف ثلاث كلمات ويكتبها.

تدريب (٣)

مِنقارُ العُصفُورة أصفر	أصفر أحمر أبيض
أحمد لون الصورة	ذيل قرأ لون
تحتَ الصورَة . كلام	ألوان كلام طويل

تدريب (٤)

بطا...قة	عصفو..رة	كثـ...ـيرة

بِطاقة عصفورة كثيرة

شكرا

تدريب (٥)

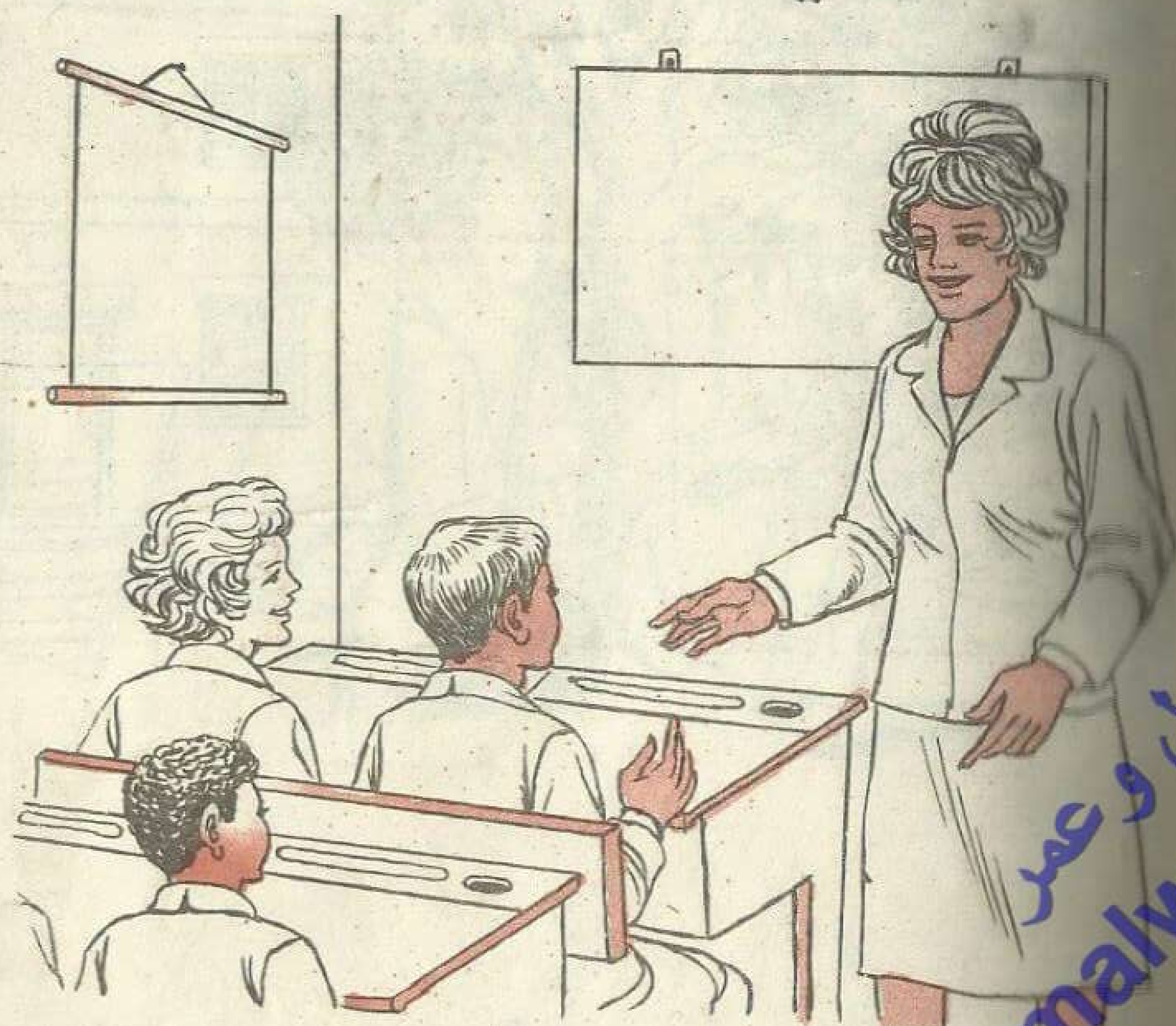
هاتِ الألوانَ ولوّن الصورة

هاتِ الألوانَ الصورة

في التدريب (٣) يكمل التلميذ الجملة الناقصة بالكلمة المناسبة، وفي التدريب (٤) يكتب الكلمة مكان النقط مع وضع الحرف الناقص فيها، وفي التدريب (٥) يكتب الجملة عدة مرات.

الدرس ١٠

هيّا نحْكى



قالَت المُعلمة : هيّا نحْكى

قال التلاميذُ : نَحنُ نُحِب الحِكايات

أحمد قال : أنا عِندى حِكاية

عِندى حِكاية عَن العُصفورَة



فى يوم كان خالد يلْعَب

كانَ يلْعَبُ تحتَ الشجرة

عُصْفُورة صَغِيرة وَقعَتْ

وَقَعَت أمامَ خالد



خالِد صاحَ : عُصْفورة ! عُصْفورة !

وَأخَذَ العُصْفورة وجَرى إلى أُمه

أُمى. أُمى . عصفُورة جَمِيلة

هَلْ عِندَكِ قفص ؟



قالت الأمُ : قَفَص !

هَلْ تُحِب أنْ يَحبِسَك أحَد ؟

فَكرخالد ، ورَجَعَ إلَى الشجَرة

ووَضَعَ العُصْفورة تَحْتَ الشجرة

أمُ العُصفُورَة أخَذَتْها وَطارَتْ

٢١ من أكتوبر ١٩٨٥

تدريب (١)

بطّة	طّ	لوّن	وّ	نشُدّ	دّ
سلّم	لّ	يُسلّم	لّ	تنُطّ	طّ
فكّر	كّ	يُنظّف	ظّ	يعضّ	ضّ
نُعلّق	لّ	يَشُدّ	دّ	سلّة	لّ
يَجرّ	رّ	غنّت	نّ	نُزيّن	يّ

تدريب (٢)

سُ ا عَ د	سُ ا عَ د	سُعاد .
سَ ي دِ ع	سَ عِ ي د	سَعيد .
بَ ي دِ ر	بَ رِ ي د	بَريد .

في التدريب (١) يقرأ المعلم الكلمات ، ويوجه نظر التلاميذ إلى الحرف المشدد وصوته وشكل الشدة مع الحركات الثلاث ، وفي التدريب (٢) يرتب حروف كل سطر لتكون كلمة ، يكتبها غير متصلة الحروف مرة ، ومتصلة الحروف مرة أخرى

الدرس ١١

العصفورة تَبنى وتُغنى



رَأيتُ فى الحديقَه ... عُصفُورة رَشيقَه

مِنْقَارُها لَطِيفٌ ... وَرِيشُها ظَرِيفٌ

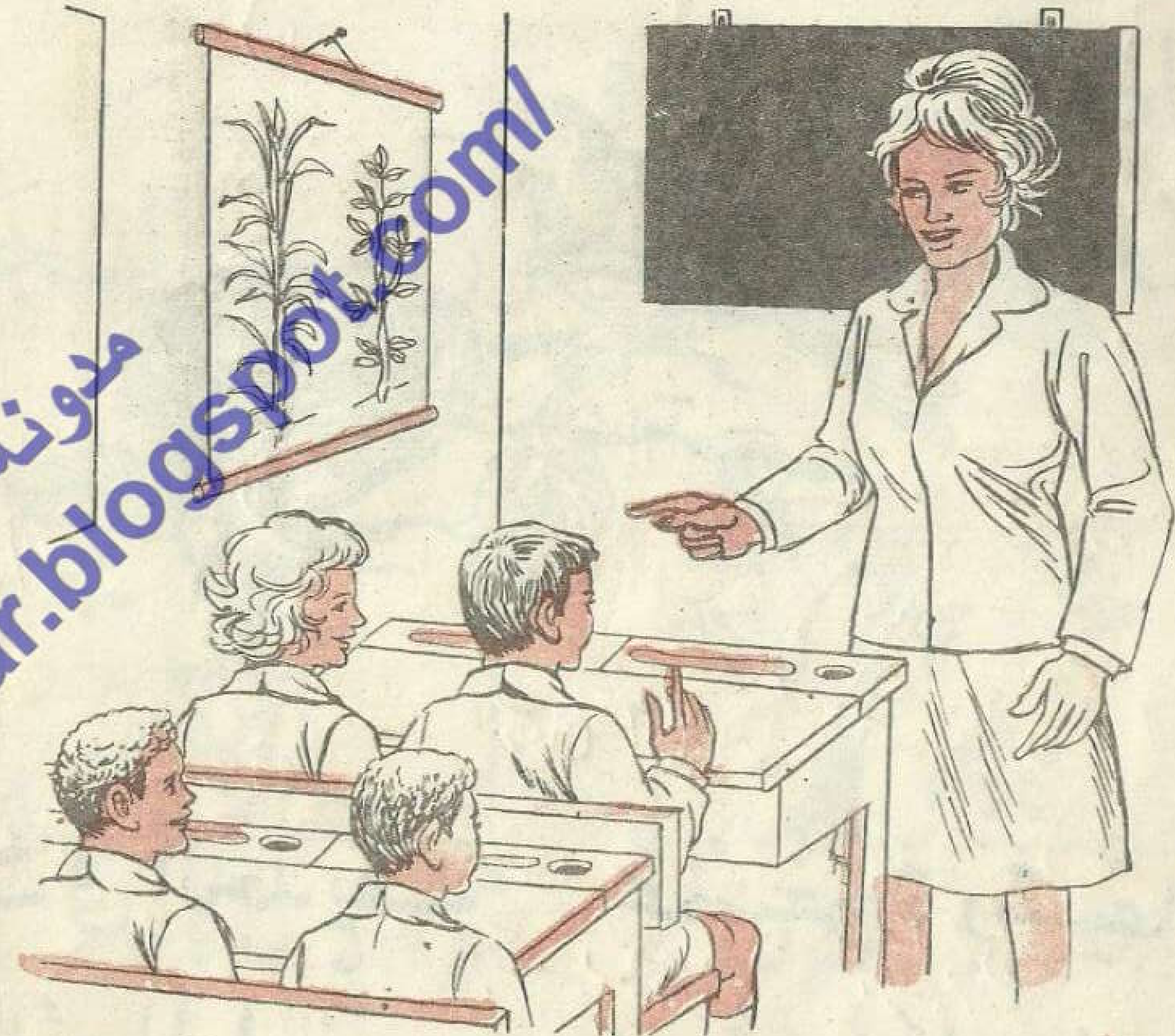
رَأَيتُها تُغَنِّى ... فى عُشِّها وتَبنِى

كم جمعت فى العش ... مِن وَرَق و قَش

وأصبحت سَعِيدَه ... فى دارِها الجَدِيده

الدرس ١٢

ماذا نَزور؟

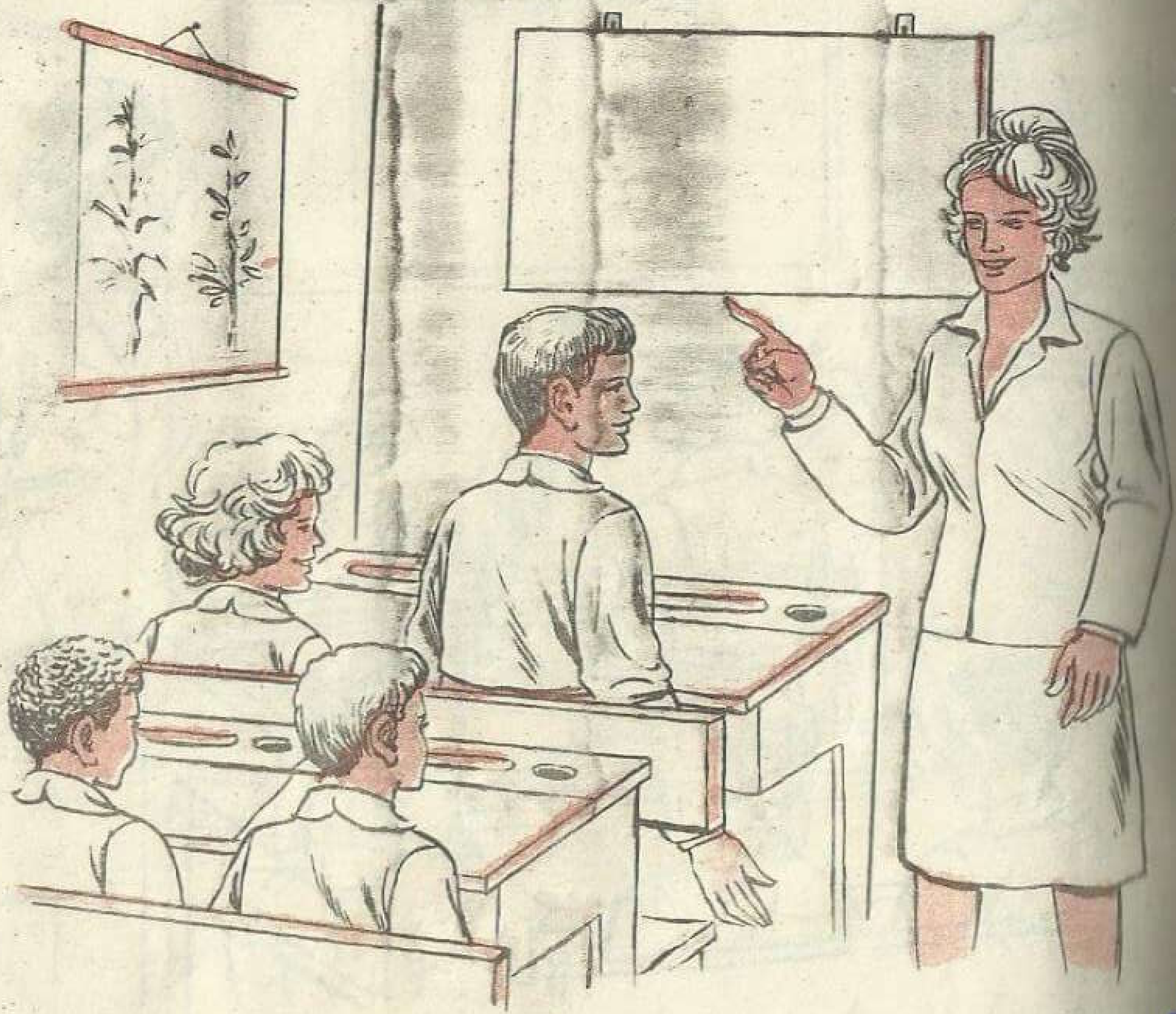


قالت المُعلمة : اليومَ نَخرُجُ

نَخرُجُ فى رِحلَة حَولَ المَدرَسة

مَاذا نَزورُ فى هَذِه الرحلَة ؟

كُلُّ تِلميذ يُفكر ويَقول



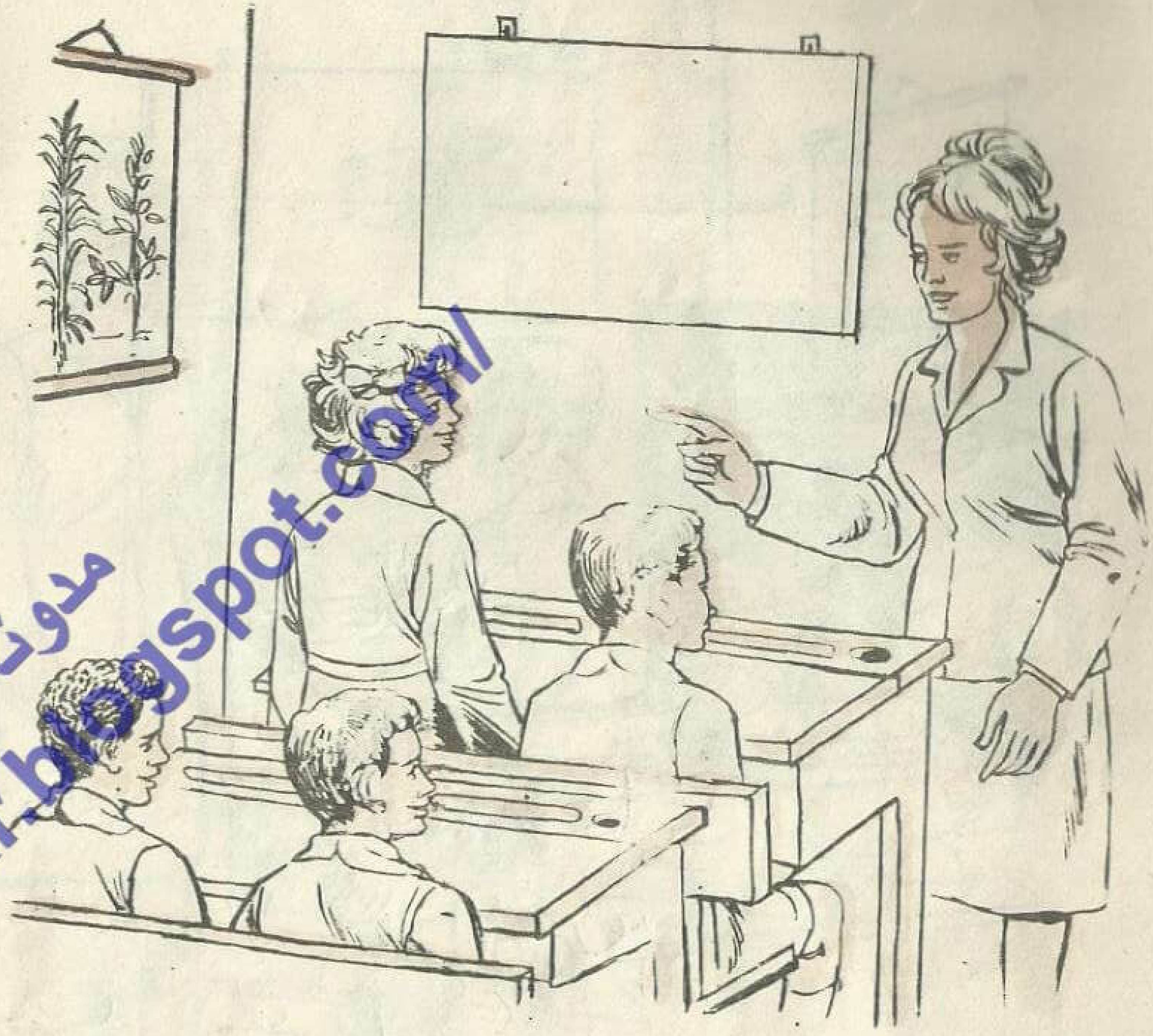
عُمَرقال : جَنْبَ المدرَسة حَدِيقَة

نَزورُ الحَدِيقَة ونَلْعَبُ فيها

وأحْمَد قال :

فى شَارِعِ المَدْرَسَة مَكتَبُ بَريد

نَزورُ المَكتَبَ ونَعْرِفُ مَاذا يَعمل



وَزَيْنَب قالَت :

قُرْب المدرسة جَمعِيَّة تعاوُنيَّة

نَزُورُ الجمعِيَّةَ التَّعاوُنيَّة

المُعَلمة قالَت :

هذه أفكار جميلة



نُنَظِّم وَقْتَنا

كُلَّ أُسبوع رِحلة

مَرَّة نَزور الحديقة

ومَرَّة نَزُور مَكتَب البَريد

ومَرَّة نَزُور الجَمْعيَّة التعاوُنيَّة

٧ من نوفمبر ١٩٨٥

تدريب (١)

جهة البيت مَكْتَب بريد	حجرة - بريد - جنب
الجمعية التّعاونية قرب المدرسة	قُرْب - الجمعيّة - مكتب
حول المدرسة سور	سُور - نَشِيد - حول
نُنظِّم وقتنا ونَخْرُج إلَى الرحلة	الرحلة - وقتا - بريد

تدريب (٢)

ر ع ك			
ب ت ن			
ط ب ر			
ر ش ى			

فى التدريب (١) يكمل التلميذ الجملة الناقصة بالكلمة المناسبة، وفى التدريب (٢) يرتب حروف كل سطر لتكون كلمة، يكتبها غير متصلة الحروف مرة ومتصلة الحروف مرة أخرى

٧ من نوفمبر

تدريب (٣)

مدّ	يَمُدُّ	مُدِّى
. . .	. . .	. . .
نظّم	دَقَّ	يَدُقُّ
. . .	. . .	. . .
الحبُّ	يُلوِّن	كرّاسة
. . .	. . .	. . .

تدريب (٤)

المُعلمة جَمِيلة قالَت أفكار

في - نخرج - رحلة - المدرسة - حول

قالت المعلمة أفكار جميلة

نخرج في رحلة حول المدرسة

فى التدريب (٣) يقرأ التلميذ الكلمات، ويعين الحرف المشدد، ويكتبه مكان النقط مع الشكل، وفى التدريب (٤) يرتب كلمات كل سطر لتكون جملة.

الدرس ١٣

فى الحديقة

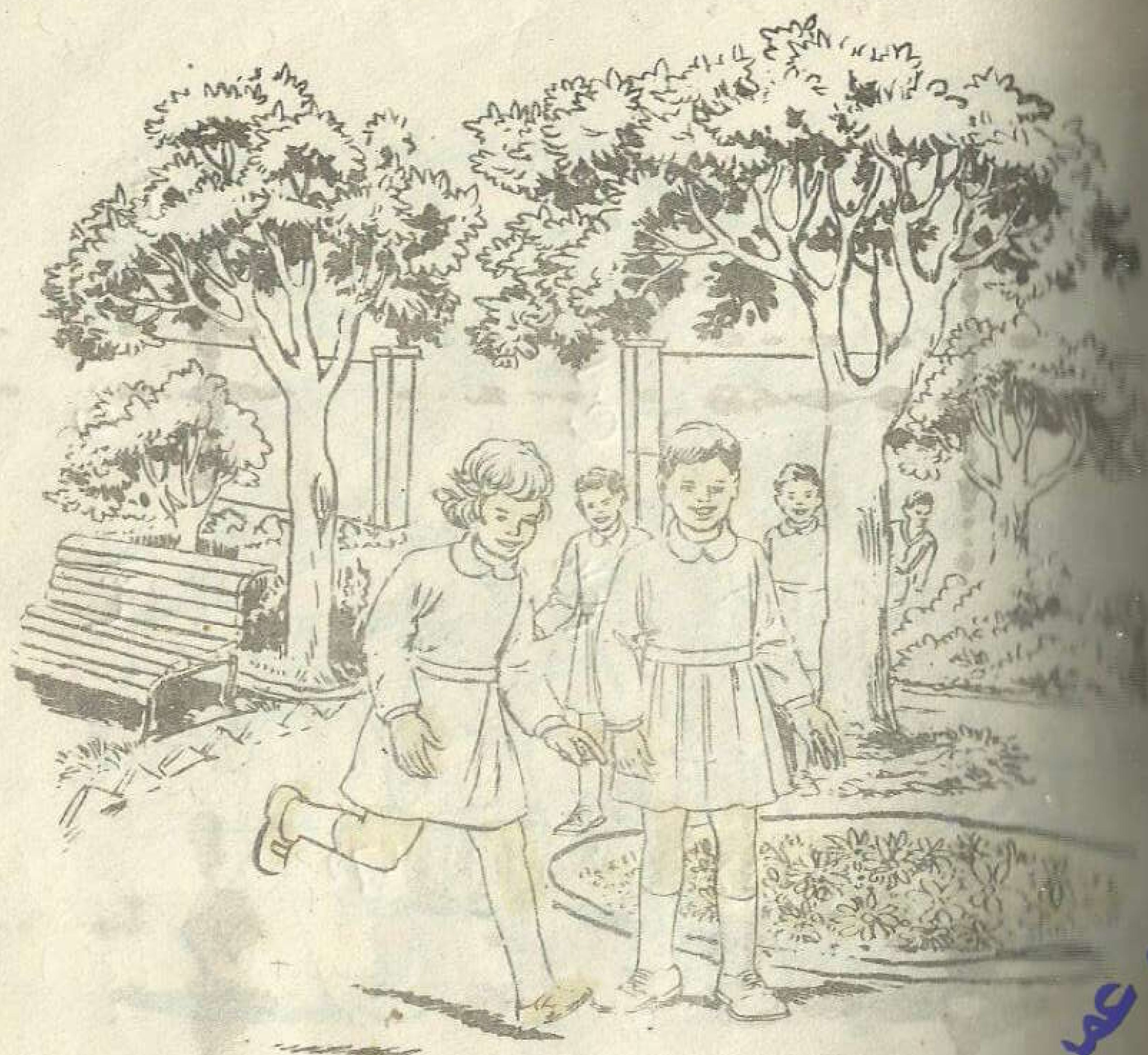


جاء يَوْمَ الرِّحْلَةِ إِلَى الْحَدِيقَةِ

خَرَجَ التَّلاميذ فى صَفَّيْنِ

وَأَمامَ كُلِّ صَفٍّ تِلْميذ

ومَعهُم المُعلمة



التلاميذُ فى الحديقة

عُمر ينظر ويقول : الحديقة جميلة

زَينَبُ تقول : شَجر كثير

وزهر جميل ، وَحشيش

١٩-٩-١٩٨٥

تدريب (٣)

كُتُب	كت ب	كتب
كُتُب		
عِنَب		
نَظَر		
شَجَرة		
كثير		

تدريب (٤)

ب أ		خ أ ذ	
خ أ		ح ب ث	
د ج		د ب أ	

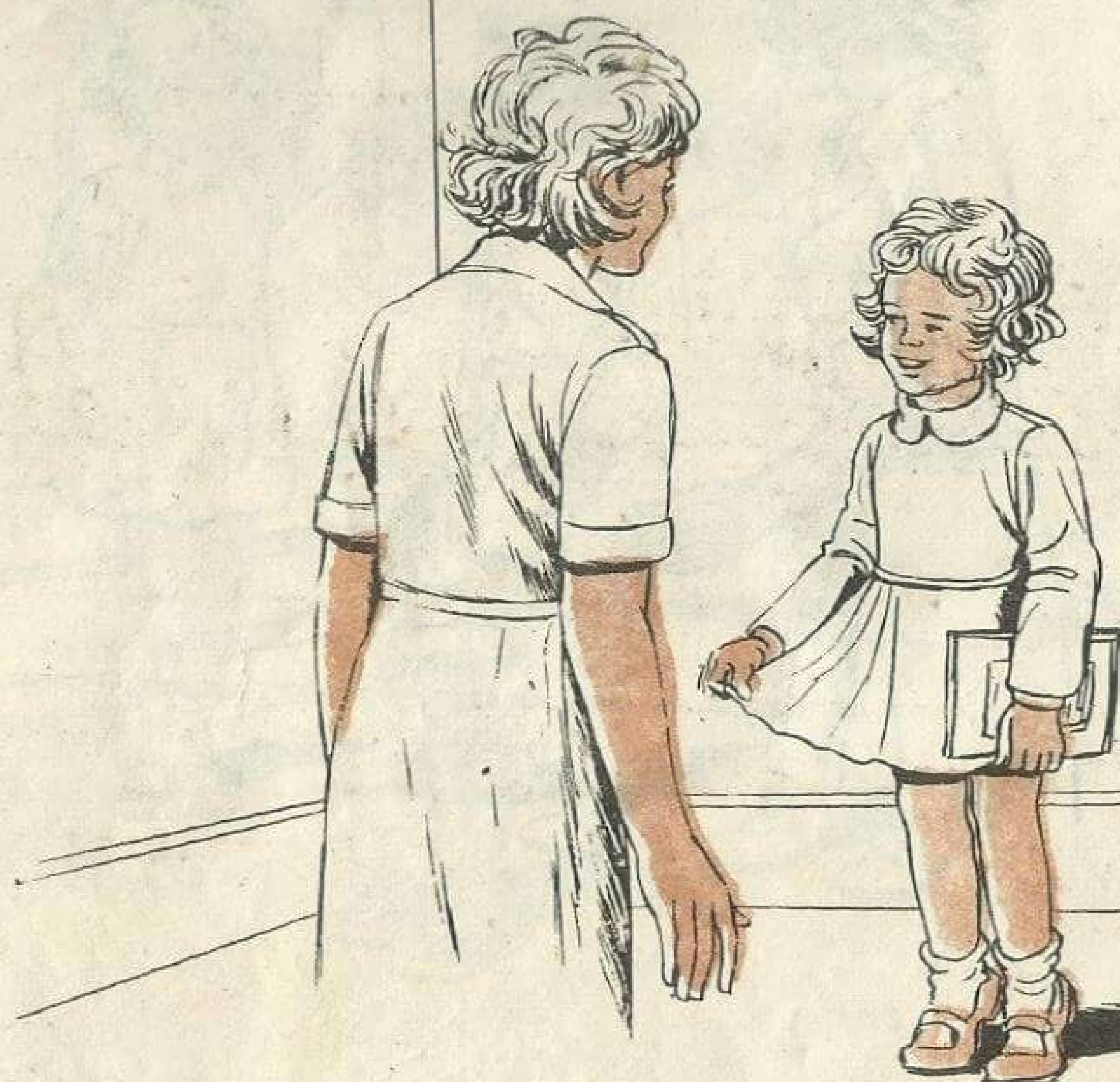
تدريب (٥)

ثِياب جديدَة ، وَسَنة جديدَة

في التدريب (٣) يقرأ التلميذ الكلمات ، ثم يكتبها مع تحليلها إلى حروفها مرة، [illegible] في مرة أخرى كما هو موضح بالسطر الأول ، وفي التمرين (٤) يرتب التلميذ الحروف في كل سطر ، ويكون منها كلمة ، ويكتبها مكان النقط ، وفي التدريب (٥) يكتب الجملة عدة مرات.

الدرس ٢

خُذنِي مَعكَ



أَمَل قالت

أُمى . أنا كبِرت

أنا عِندى ثَوب جَديد

وَعِندِى كُراسَة جَديدة

١١ من نوفمبر ١٩٨٥



التَّلاميذ فرحانة

تَلاميذ تَلْعب بِالْكُرَة

وَتَلاميذ تَجْرِى وَتَتَسابَق

وَتَلاميذ تَجْلِس عَلَى الحَشيش

١٢ من نوفمبر ١٩٨٥



رَأَى التَّلاميذ البُسْتانِىّ

البُسْتانِىّ يَسْقِى الزَّرْع والوَرْد

وَقَف التَّلاميذ مَعَ البُسْتانِىّ

سَأَل التَّلاميذ عَن الزَّرْع والوَرْد

البُسْتانِىّ فَرْحان ، والتَّلاميذ فَرْحانَة

١٣ من نوفمبر ١٩٨٠

الدرس ١٤

نشيد الحديقة



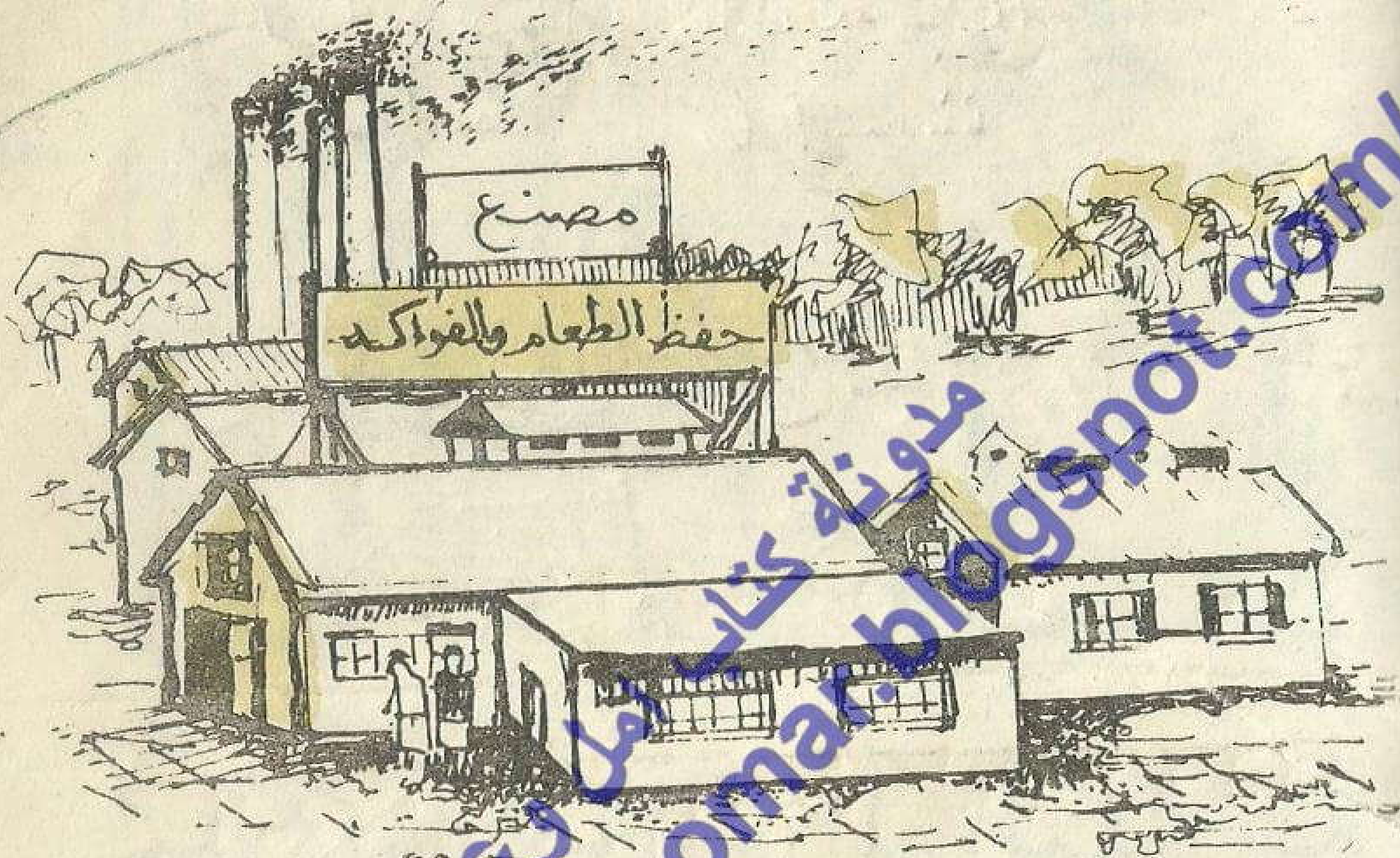
تعالَ يا صديقى وأنتِ يا صديقه
نمشِى علَى الطَّريقِ معًا إلَى الحدِيقه
ما أجملَ الحدِيقه!

الطَّيرُ والأشجارُ والنَّسمةُ الرَّقيقه
والوردُ والأزهارُ والماءُ فى الحدِيقه
ما أجملَ الحدِيقه!

١٣ من نوفمبر ١٩٨٦

الدرس ١٥

فى المَصْنَع



والدُ حازمٍ يَعْمل فى مَصْنع

المَصْنع يَحفَظُ الطعامَ والفَواكِه

يَحفظ الطعامَ فى عُلَب

ويَحفَظ الفواكِهَ فى عُلَب

عُلَب الطعامِ أنواع

وعُلَب الفَواكِهِ أنواع

١٤ من نوفمبر ١٩٨٥



حَضَرَ والدُ حازِم إلَى المَدْرَسَة

وقالَ للمُعلمة :

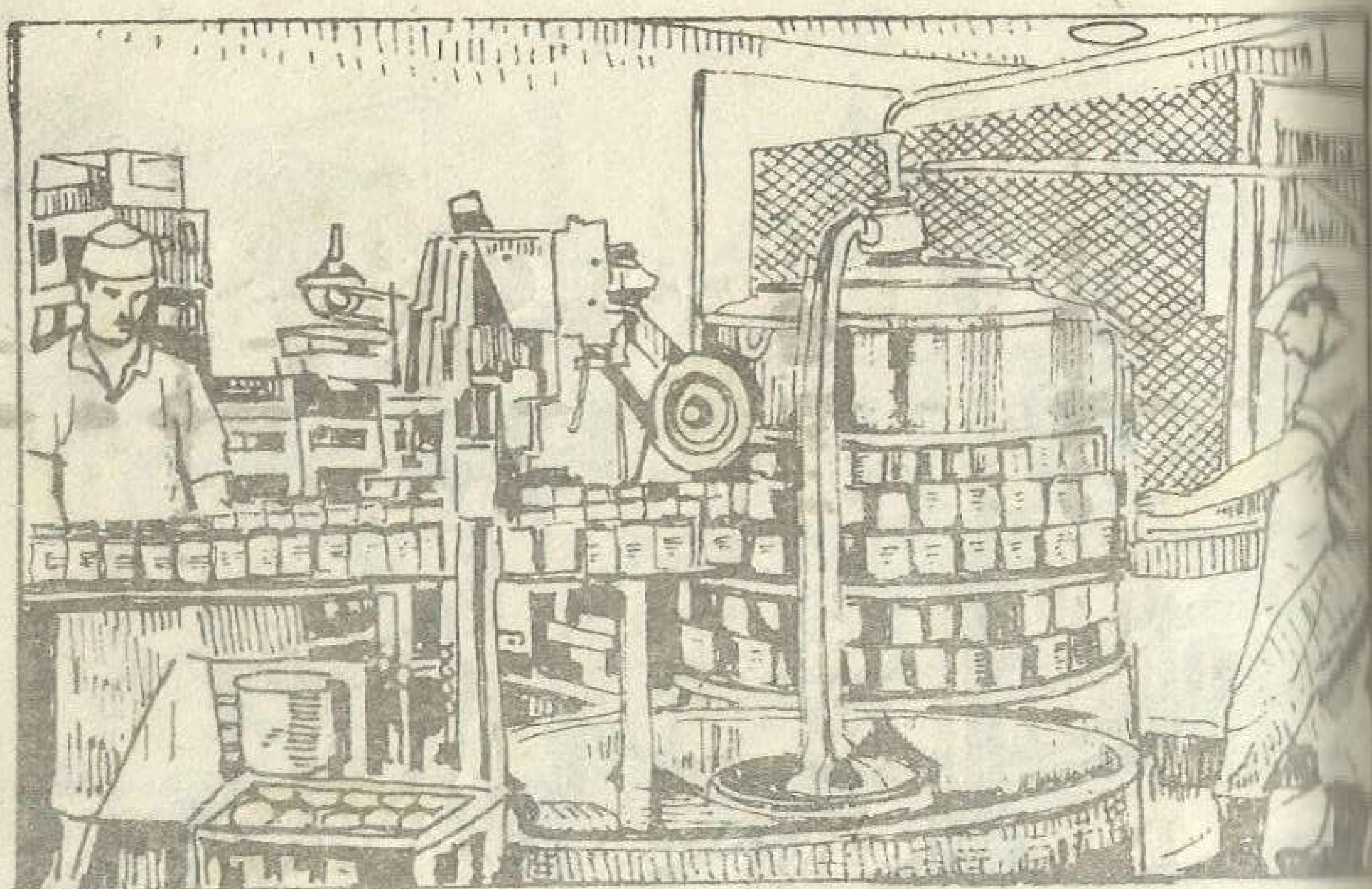
فى المَصْنَع حاجات لطيفة

لِماذا لايَزُور التّلاميذ المَصْنَع ؟

قالت المُعلمة :

فى الأُسبُوعِ القادِمِ نَزُورُ المَصْنَع

١٦ من نوفمبر ١٩٨٥



ذَهَبَ التّلاميذُ إلَى المَصْنع

وذَهبت المُعَلمة مع التّلاميذ

المَصْنع واسِعٌ وكَبير

وفيهِ مكَنات كَثيرة

وفيهِ أقسامٌ كَثيرة

وفيهِ عددٌ كبيرٌ مِن العُمّال

١٦ من نوفمبر ١٩٨٥



زارَ التّلاميذُ أقْسامَ المَصْنع

التّلاميذُ في فَرَحٍ ودَهْشَة

الطعامُ يدخُلُ المكنات ويَخْرُجُ في عُلب

والفواكِهُ تدخُلُ المَكنات وتَخْرُجُ في عُلب

المَكَناتُ تدُور، والعُمّالُ تَعْمَل

والمَصْنع يُخرِجُ الخيْرَ الكَثِير

١٦ من نوفمبر ١٩٨٥

تدريب (١)

أينَ يَعْمَلُ والدُ حازِم ؟

في المدرسة   في المصنع   في الحقل

ماذا طلبَ والدُ حازِم ؟

أنْ يَزورَ التلاميذُ المصنع

أنْ يُنظِّفَ التلاميذُ الفصل

أنْ يَلْعبَ التلاميذُ في الحوش

تدريب (٢)

في المصنع أنواعٌ من الطعام و الفواكه

نَحْفظُ الطعامَ في علب و الفواكه في عُلَب

في التدريب (١) يختار التلميذ الإجابة الصحيحة، وفي التدريب (٢) يضع مكان النقط كلمات مناسبة.

تدريب (٣)

أبي يَخْرُجُ مِنَ البَيْتِ فى الصباح

أنا أَخْرُجُ مِنَ البيت فى الصباح

أبي يَرْجِعُ إلَى المَنْزِلِ بَعْدَ الظهر

أختى ترجع من المدرسة بعد الظهر

(٤)

المَصْنع . العامِل . الفلاح

(٥)

المَصانِعُ تَخْدُمُ الناسَ وتَنْفَعُ العُمّالَ

فى التدريب (٣) يضع التلميذ كلمات مناسبة مكان النقط ، وفى التدريب (٤) يضع كل كلمة فى جملة ، وفى التدريب (٥) يكتب العبارة عدة مرات .

١٧ من نوفمبر ١٩٨٥

الدرس ١٦

الصُّورُ المُتَحَرِّكَة



قالت المُعلمة :

يَوْمَ الجُمعة رأَيْتُ التليفزيون

كانَ فيهِ مَناظِرُ جميلة

مَنْ رأى التليفزيون يَوْمَ الجُمعة ؟

تلاميذ كَثيرة قالَتْ :

رأَيْنا التليفزيون يَوْمَ الجُمعة



قال عُمر :

كانَ فيهِ نَشيدٌ جميل

وقال طارِق :

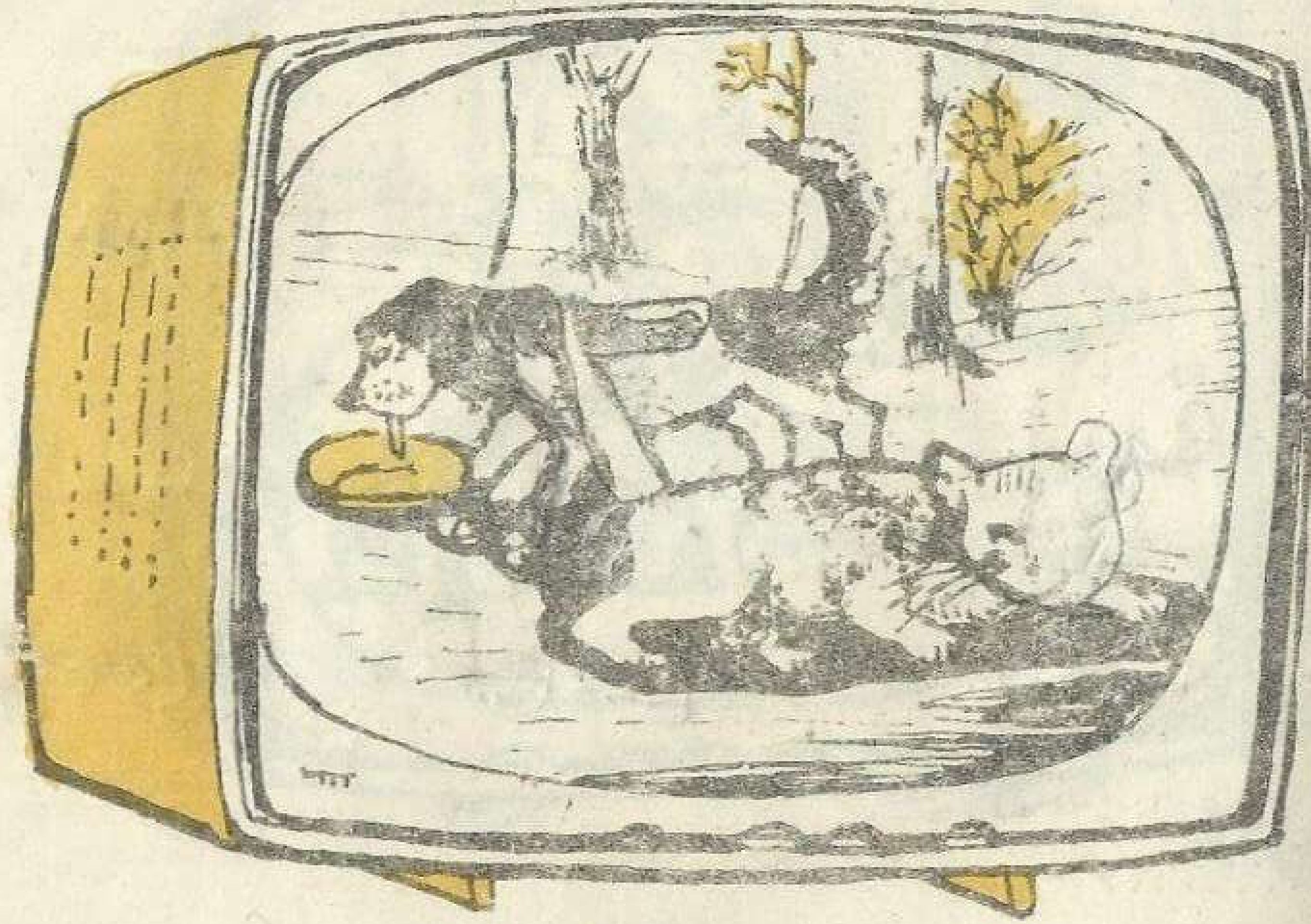
كانَ فيهِ ألْعابٌ سِحْرِيَّة

قامَ بها الْحاوِى العَجيب

وقال حازِم :

كانَ فيهِ صُوَرٌ مُتحَركة

تَحْكِى قِصةً جَميلة



قالت المُعلمة :

قُل القِصةَ ياطارِق

طارق قال :

الكلبُ نطَّ بسُرعة

نطَّ أمامَ القِطة

القِطةُ كانتْ تَشْربُ الماء

الكلبُ جرَّ الطبقَ وشَرِبَ الماء



القِطةُ غَضِبَتْ وفكّرَتْ
وَجرَتْ وأخفَتْ أكْلَ الكلب
أخْفَتَ الأكل فى الحدِيقة
الكلبُ بَحَثَ هُنا وهُناكَ
وَشَمَّ وَشَمَّ وَراحَ إلى الحدِيقة
وَجرّ الطعام
القِطةُ ضَحِكَتْ ، والكلبُ ضَحِكَ

تدريب (١)

ماذا قال عُمَر ؟
ماذا رأى طارق فى التليفزيون ؟
وماذا رأى حازم ؟

(٢)

الكلبُ نَطَّ بسُرعة وشَرِبَ الماء
القِطةُ ضَحِكَتْ ، والكلبُ ضَحِكَ
الكلبُ شَمَّ وشَمَّ
وَراحَ إلى الحَدِيقة وجرَّ الطعام

فى التدريب (١) يجيب التلميذ عن الأسئلة . فى التدريب (٢) يرتب التلميذ الجمل

٢٠ من نوفمبر ١٩٨٥

تدريب (٣)

رأى	كِتابى	قَلَمُه

(٤)

ح ع ص ر م و

(٥)

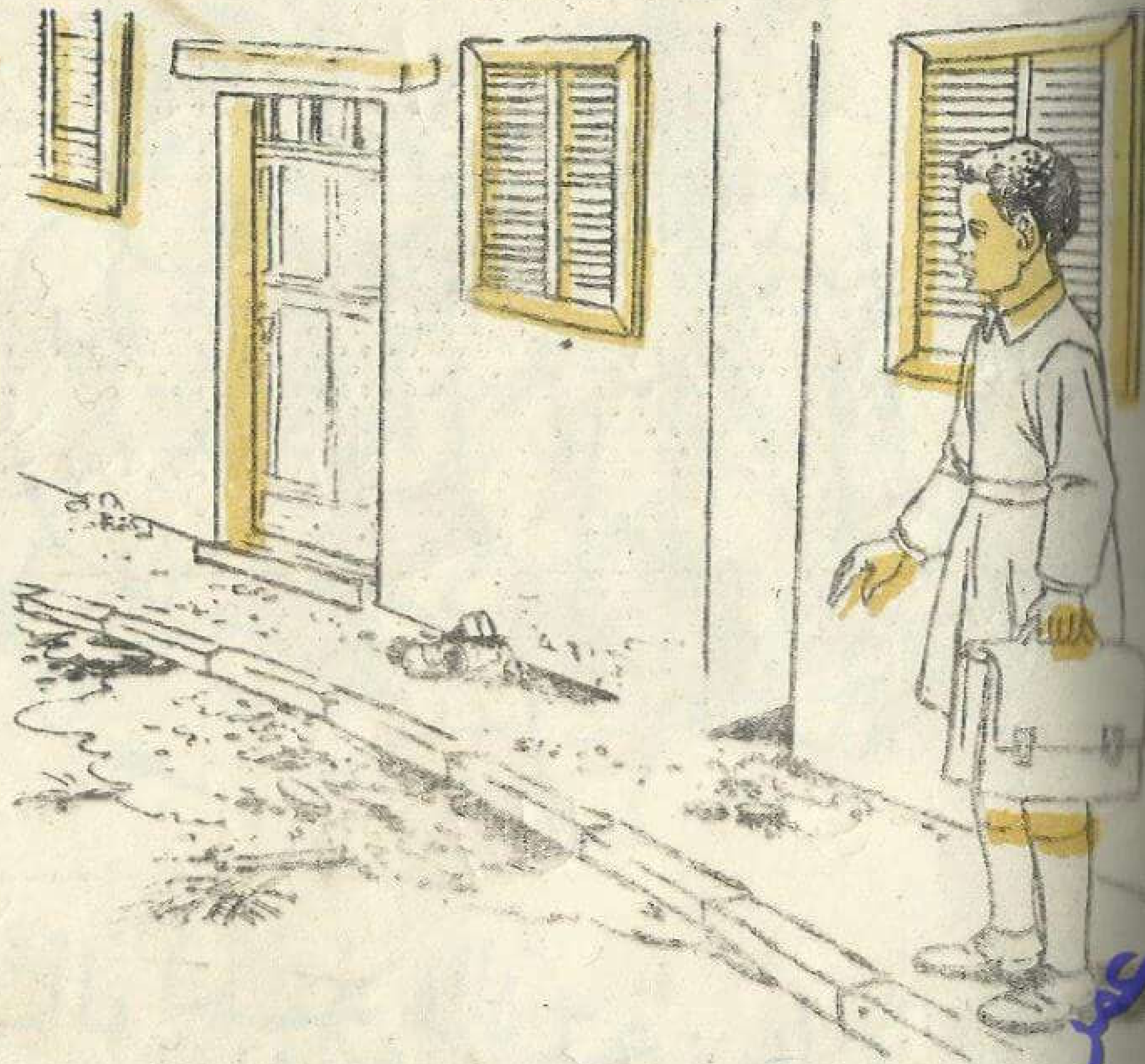
نُحِبُّ التليفزيون ، ونرى فيهِ مناظرَ لطيفة

نُحِبُّ التليفزيون ، ونرى فيه مناظر لطيفة

فى التدريب (٣) يقرأ التلميذ الكلمة التى فى أعلى العمود ويأتى بكلمتين مثلها وفى التدريب (٤) يكون التلميذ أربع كلمات من الأحرف التى فى المستطيل ، وفى التدريب (٥) يكتب العبارة عدة مرات .

الدرس ١٧

ماذا نعمل ؟



رَجَعَ أحمدُ مِنَ المدرسة

نظرَ أحمدُ إلى الشارعِ، وقال :

شارعُنا كلَّ يومٍ نظيف

وَهُوَ اليومَ غيرُ نظيف

أينَ الكنّاسُ اليومَ ؟



سَأل أحمدُ والِدَه :

لِماذا شارِعُنا اليَوْمَ غيرُ نَظيف

قال والِدُ أحمد :

الكنّاسُ اليَوْمَ مَريض

قال أحمد :

وماذا نَعمَل ؟



وقالَ الوالِدُ : عِندى فِكرَة

كلُّ واحِدٍ يُنظفُ أمامَ بَيْتِه

ولا يَرمِى الورَقَ فى الشّارِع

تَعالَ ياأحمد نَمُرُّ على الجِيران

وَنقولُ لهم هَذِه الفِكرَة



أنا كبِرت يا أمى

وأُحِب أَن أَذْهَب مَعَ عمر

أذْهَب مَعَ عُمر إلى المدرسة

هيلين ٢/١



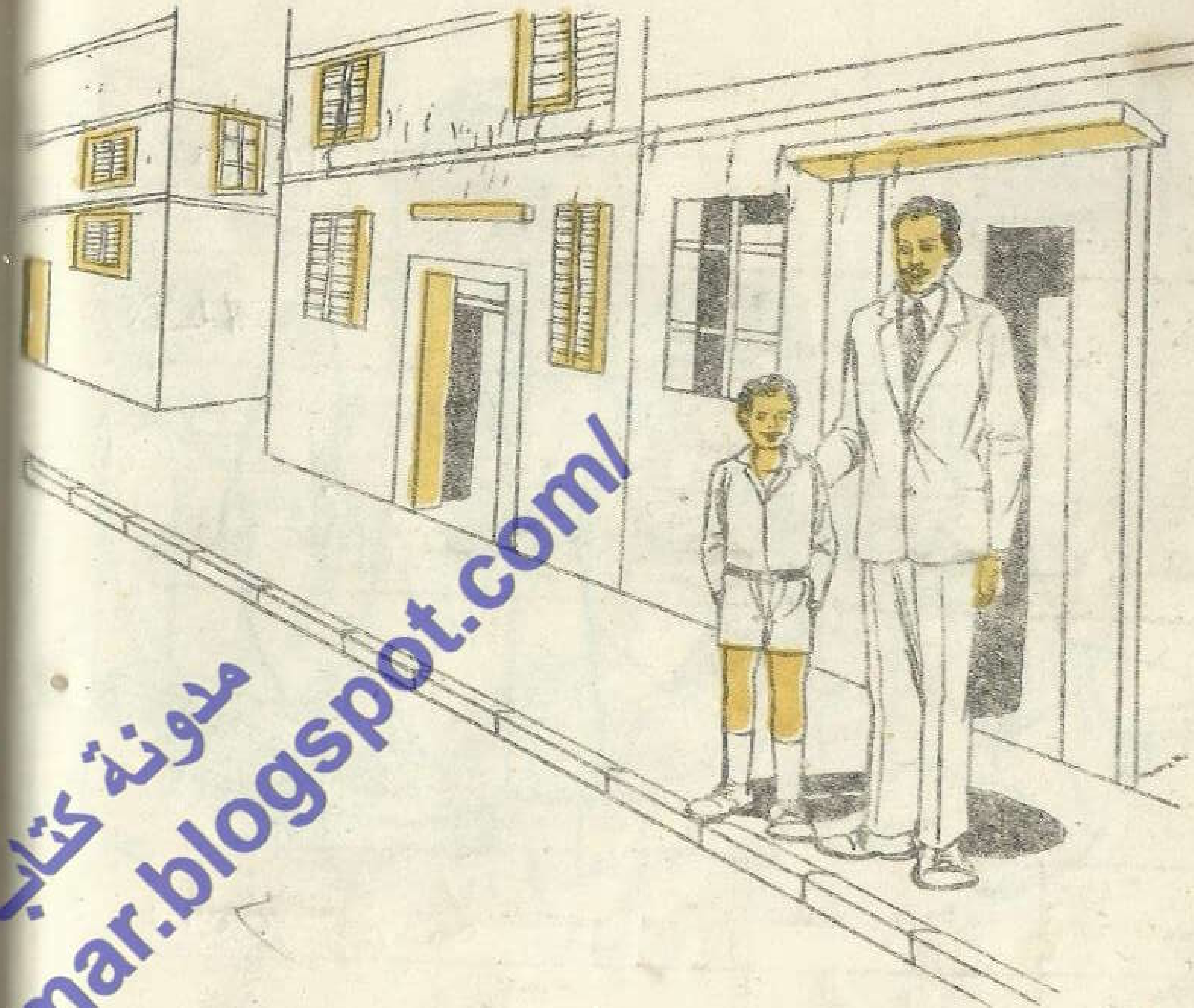
عُمر ضَحِك ، وقال :

أَنتِ صَغيرَة يا أمل

قالتَ الأم :

بعد سنة يا أمل

هيلين ٢/١



وَمَرَّ والِدُ أحمدَ على الجِيران

وَمَرَّ مَعَه أحْمد

كلُّ وَاحِدٍ نَظَّف أمامَ بَيتِه

قال والدُ أحمد : النظافةُ مُهِمة

وَعَملُ الكنَّاس مُهِم

تدريب ١

مرَّ	التراب	غير	يُنظِّف	نظَّف
غير	التراب	يُنظِّف	الكناس	مر
مرَّ	يومين	غير	التراب	نظَّف
الكناس	عمل	غير	يُنظِّف	غير

تدريب ٢

فُسْحة	الفُسْحة	سيَّارة	السَّيَّارة
قفص	القفص	شارع	الشَّارع
كنَّاس	الكنَّاس	صورة	الصُّورة
لُعبة	اللعبة	ضُيوف	الضُّيوف
هرم	الهرم	ظرف	الظَّرف

في التدريب (١) يقرأ التلميذ الكلمة التي في أعلى العمود ، ويضع خطا تحت الكلمة المماثلة لها من الكلمات التي تحتها ، وفي التدريب (٢) يقرأ التلميذ الكلمات ، ويوجه المعلم نظره إلى الفرق في النطق بين (ال) الشمسية والقمرية ، من غير ذكر المصطلحات .

٩ من ربيع الأول سنة ١٣٨٥ هـ — ٣ من نوفمبر ١٩٦٥

تدريب (٣)

مَنْ يُنَظِّفُ الشارعَ كلَّ يومْ ؟ الكناس

لماذا كان الشارع غيرَ نظيف ؟ الكناس

ماذا طلبَ والدُ أحمد من الجيران ؟ كلا

تدريب (٤)

ط ب ص ق ن د

تدريب (٥)

كُلُّ واحد له عَمَلٌ مهم

كل واحد له عمل مهم

كل واحد له عمل مهم

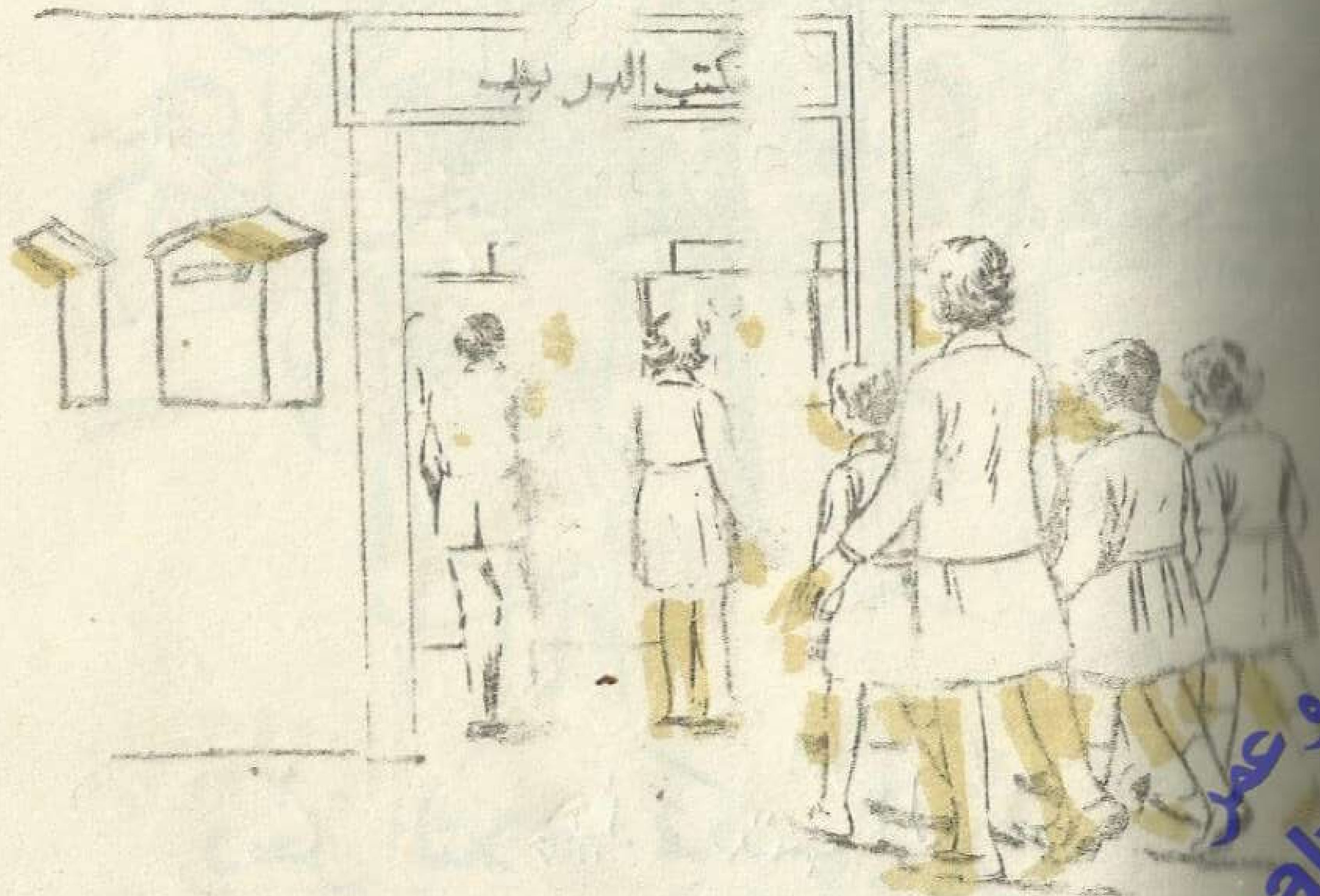
في التدريب (٣) يجيب التلميذ عن الأسئلة.

وفي التدريب (٤) يُكَوِّن من الحروف أربع كلمات يكتبها مكان النقط.

وفي التدريب (٥) يكتب الجملة عدة مرات.

الدرس ١٨

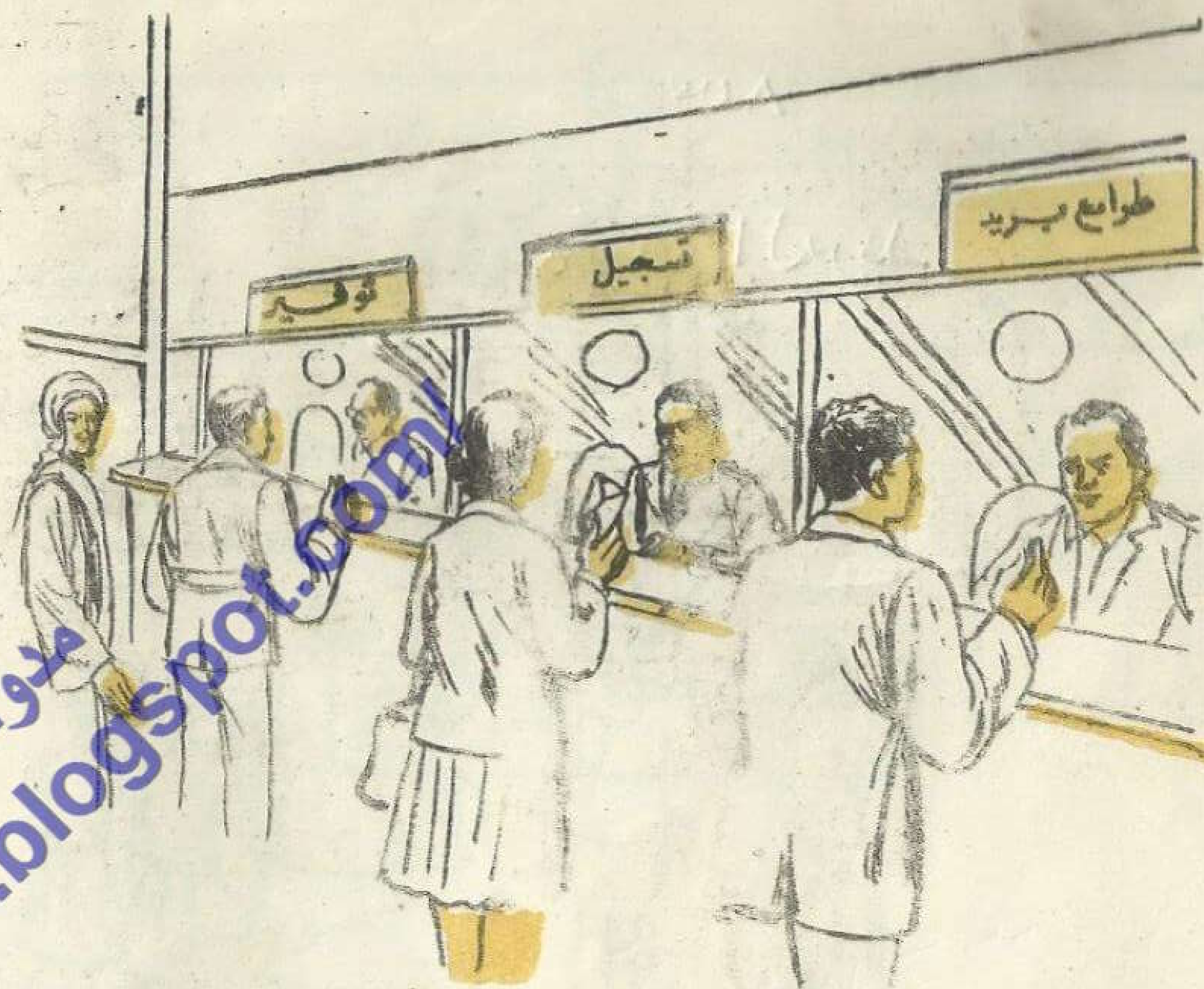
في مكتبِ البريدِ



المُعلِّمة مع التلاميذ أمامَ مَكْتَبِ البريد

عُمَرُ قرأ : مكتب البريد

وحازم قرأ : صُنْدُوقُ الخطابات



دَخَلَ التلاميذ مكتب البريد

كُلُّ واحدٍ في المكتب له عمل

هذا يبيعُ طوابعَ البريد

وَهذا يُسجِّل الخطابات

وَهذا عِنده دفاتر التوفير



قالَ طارق : أنا أشتري طابعَ بريد

قالَتْ زينب : أنا أفْتحُ دفترَ توفير

قالَت المُعلِّمة : وأنا معي خطاب

أضعُه في صُندُوق الخطابات



خَرَجَ التَّلاميذُ مِنَ المَكْتَب

قالَ عُمَرُ: المَكْتَبُ فيهِ عَمَلٌ كَثِير

قالَتِ المُعَلِّمَةُ: العَمَلُ كَثيرٌ وَمُنَظَّم

والنَّاسُ تَحْضُرُ وَتَخْرُجُ بِسُرْعَة

المَكْتَبُ يَخْدُمُ كُلَّ النَّاس

الربيع الأول سنة ١٤٠٦ هـ ، ٢٧ نوفمبر سنة ١٩٨٥

تدريب

البريد الصف الكلام الزرع

العَروسة ـ الدَّفتر ـ الرِّيف ـ الثِّياب ـ التراب ـ الخطاب

الخطاب	الفصل	الشكل	الصف
البريد	العروسة	الصف	الريف
الكلام	الخطاب	الزرع	التراب

تدريب "٢"

وَضَعَ طوابع البَريد على الخطابات	طوابع ـ التوفير ـ الخطابات
أنا أحب أن أفتح دفتر توفير	توفير ـ دفتر ـ فتح
مكتب البَريد يخدم كل الناس	الناس ـ يخدم ـ ينصد

في التدريب (١) يقرأ التلميذ الكلمات ويكتب كل كلمة فيها (أل) القمرية تحت كلمة "الخطاب" أو تحت كلمة "الفصل" وكل كلمة فيها (أل) الشمسية تحت كلمة "الشكل" أو كلمة "الصف".

في التدريب (٢) يكمل الجملة التي تحتها بكلمة مناسبة

٢٧ نوفمبر ١٩٨٥

تدريب (٣)

ب-ر-ك	بِكـر	رَكِب	رُكَب
ر-ب-ج	تَحَبر	جَبْر	بُرَج
ص-ر-ق	قُصُور	قُصِر	تَرقص
ر-ب-ح	رِبح	حبُر	بحر

تدريب (٤)

طوابع	الرجل	هذا	يبيع البريد
كل	عمل	له	واحد
المدرسة	زار	مكتب	تلاميذ البريد

تدريب (٥)

مكتبُ البريد يَخدُمُ النَّاس

مكتب البريد يخدم الناس

في التدريب (٣) يرتب التلميذ الحروف في كل سطر، ويُكوِّن منها ثلاث كلمات يكتبها أمام النقط مع الشكل.

وفي التدريب (٤) يرتب كلمات كل سطر لتكون جملة.

وفي التدريب (٥) يكتب الجملة عدة مرات.

٢٨ نوفمبر ١٩٨٥

الدرس ١٩

سَاعِي البريد

سُعاد : افتح الباب سعيدْ
إنَّهُ عمي فريدْ
إنَّهُ ساعي البريدْ

سَعيد : إنَّهُ جاءَ إلَينا
إنَّهُ نادَى علَينا
مَرْحَبًا عمي فريدْ

ساعي البريد: مَرْحَبًا بابْني وبنتي
مَرْحَبًا في كل وقتٍ
بسُعادٍ وسَعيدْ
لكُما مِني تَحِيَّه
لكُما عِندي هَدِيَّه
إنها مِنْ بورسعيدْ

الدرس ٢٠

الثَّعلبُ المكار



كانَت الدَّجاجة فى الحَظِيرة

كانَتْ تَعيشُ سَعيدَة مَعَ الدَّجاج

وَفى يَوْم مَرِضَت الدَّجاجَة

وَكانَت تَقُول : آه.آه. أنا مَريضَة

الدِّيكُ قال : أنا أَبْحثُ لَكِ عَن طَبيب



الثَّعلب سَمِعَ الكَلامَ، وفَرِحَ، وقال :

أنا أعمل حِيلَة، وَأَدخل الحَظيرة

وآكُل الدَّجاجة ، وآكُل الدَّجاج

لبِسَ الثَّعلب ثِياب طَبِيب

ومَشى يَقُول : أنا طَبِيب . أنا طَبِيب



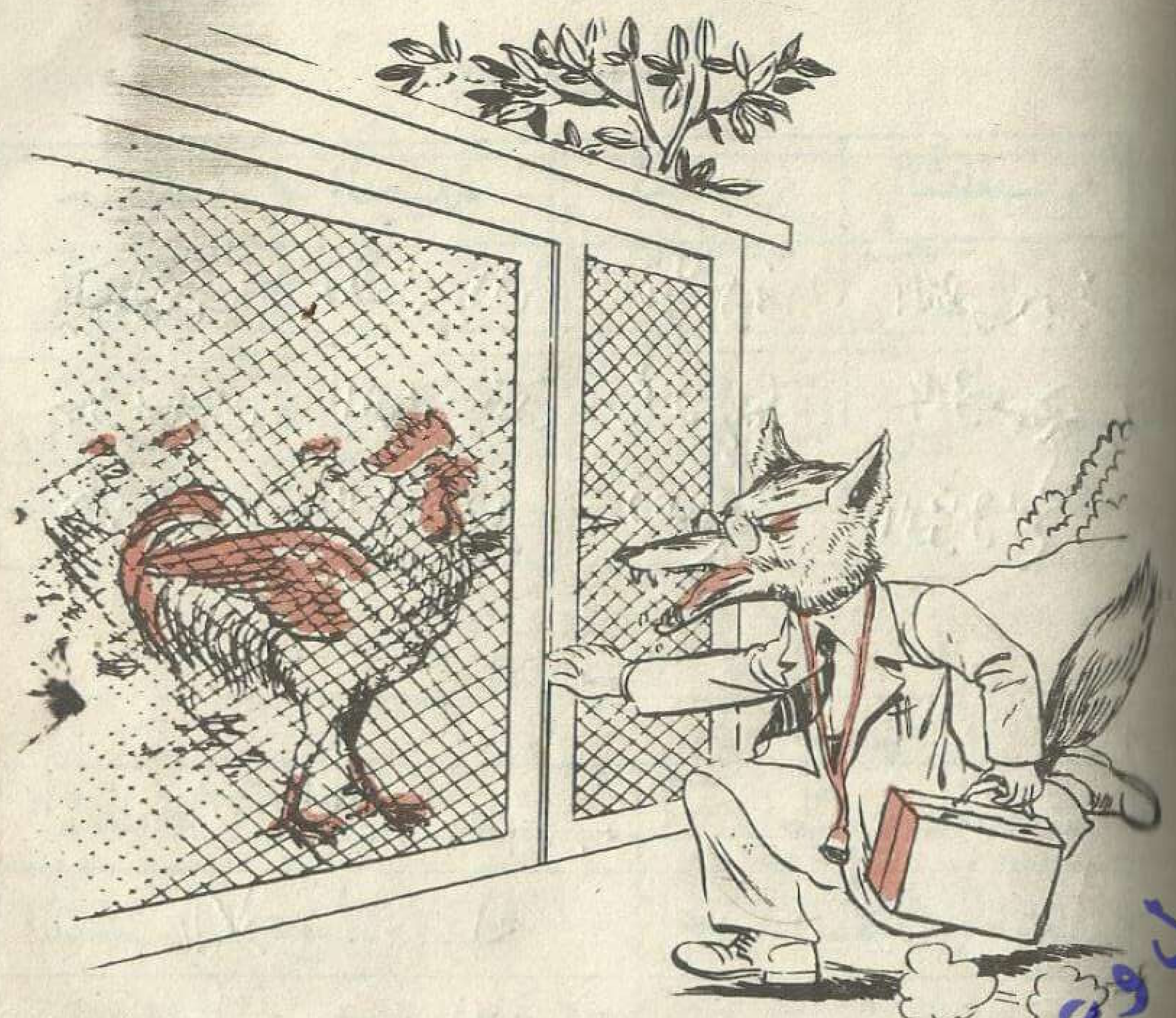
الدِّيك قال :

من فَضلِك ياطَبيب تَعالَ بِسُرعة

عِندَنا مَرِيضَة فى الْبَيْت

قَال الثَّعلب : أَيْن الْبيت ؟

قالَ الدِّيك : هذا هُوَ البَيت



مَشَى الدِّيكُ مَعَ الطَّبيب

وعِنْدَ الْحظيرة عرف أنَّه الثَّعلب

دَخل الدِّيك بسُرْعة ، وأغْلقَ الباب

وقال : أنا رَأَيْتُ ذَيْلك

أَنتَ الثَّعلَبُ الْمكَّار .

٢٠ ربيع الأول سنة ١٤٠٦ هـ ٣ ديسمبر سنة ١٩٨٥

الدرس ٢١

الجمعية التعاونية



المُعلمة قالتْ :

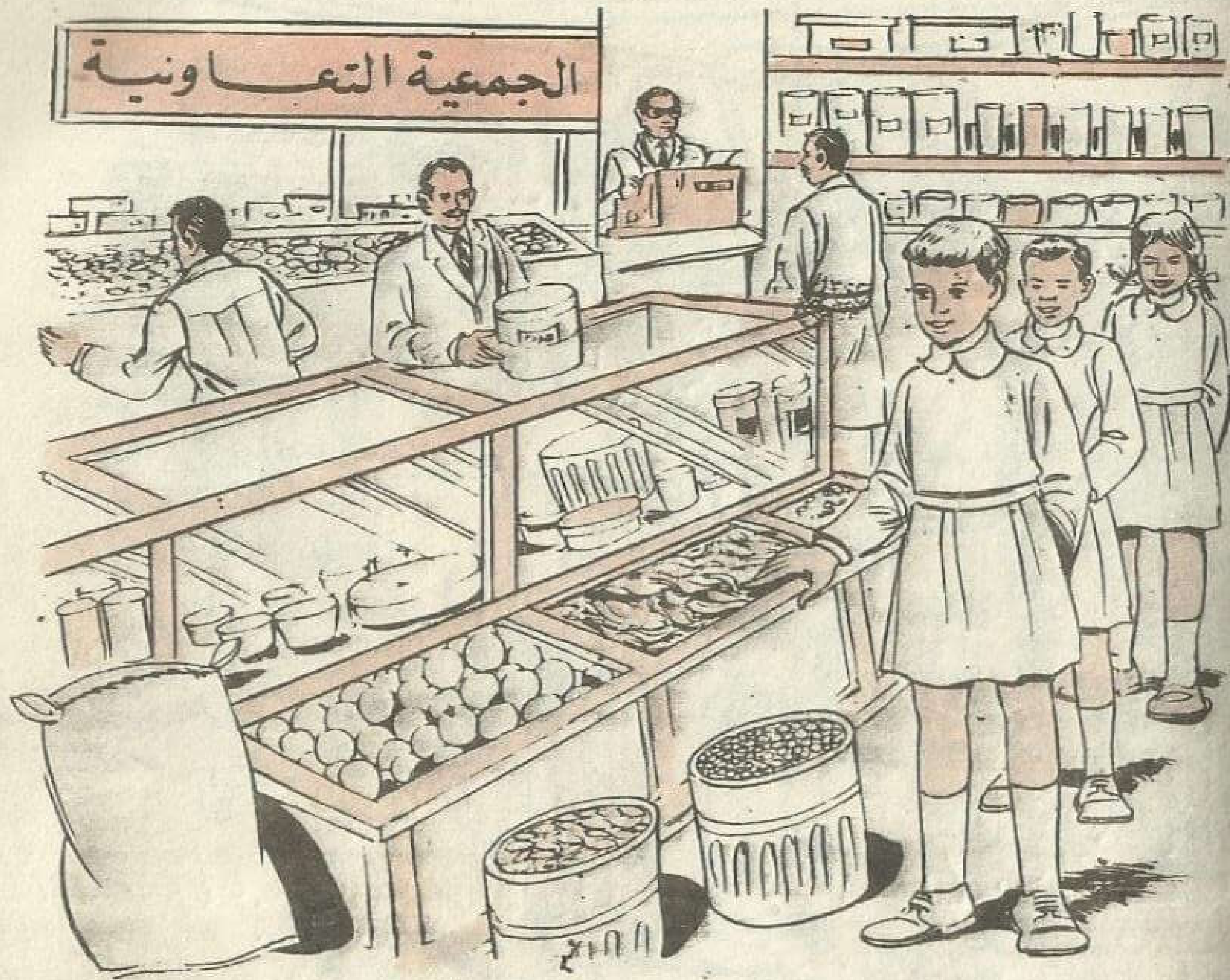
اليَوْمَ رِحْلَةُ الجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّة

اليَوْمَ نَذْهَبُ إلَى الجَمْعِيَّة

ذَهَبَ التَّلامِيذ وَ المُعلمة إلَى الجَمْعِيَّة

التَّلامِيذ وَقَفَتْ تَتَفَرّج

٢٠ ربيع الأول سنة ١٤٠٦ هـ ٣ ديسمبر سنة ١٩٨٥ م



الجَمْعِيَّة كبيرة و نَظِيفَة

في الجَمْعِيَّة أقسام كَثِيرة

قِسم فيه خُضَر و فَاكِهَة

وَقِسم فيه لُحُوم و سَمَك

وَقِسم فيه حَلْوَى و بقالة

٢٢ ربيع الأول سنة ١٤٠٦ هـ ٤ ديسمبر سنة ١٩٨٥ م



عُمر قال :

النّاسُ تَشْتَرِى مِن الْجمْعِيَّة

تَشْتَرِى منها الخُضَر والفَاكِهة

وَتَشْتَرِى البِقالة والحَلْوَى

وَتَشْتَرِى السَّمك والدَّجاج

٢٢ ربيع الأول سنة ١٤٠٦ هـ ٥ ديسمبر سنة ١٩٨٥ م



المُعلمةُ قالت :

الجَمْعِيَّة تَخْدُم النّاس

وفيها حاجات كَثِيرة

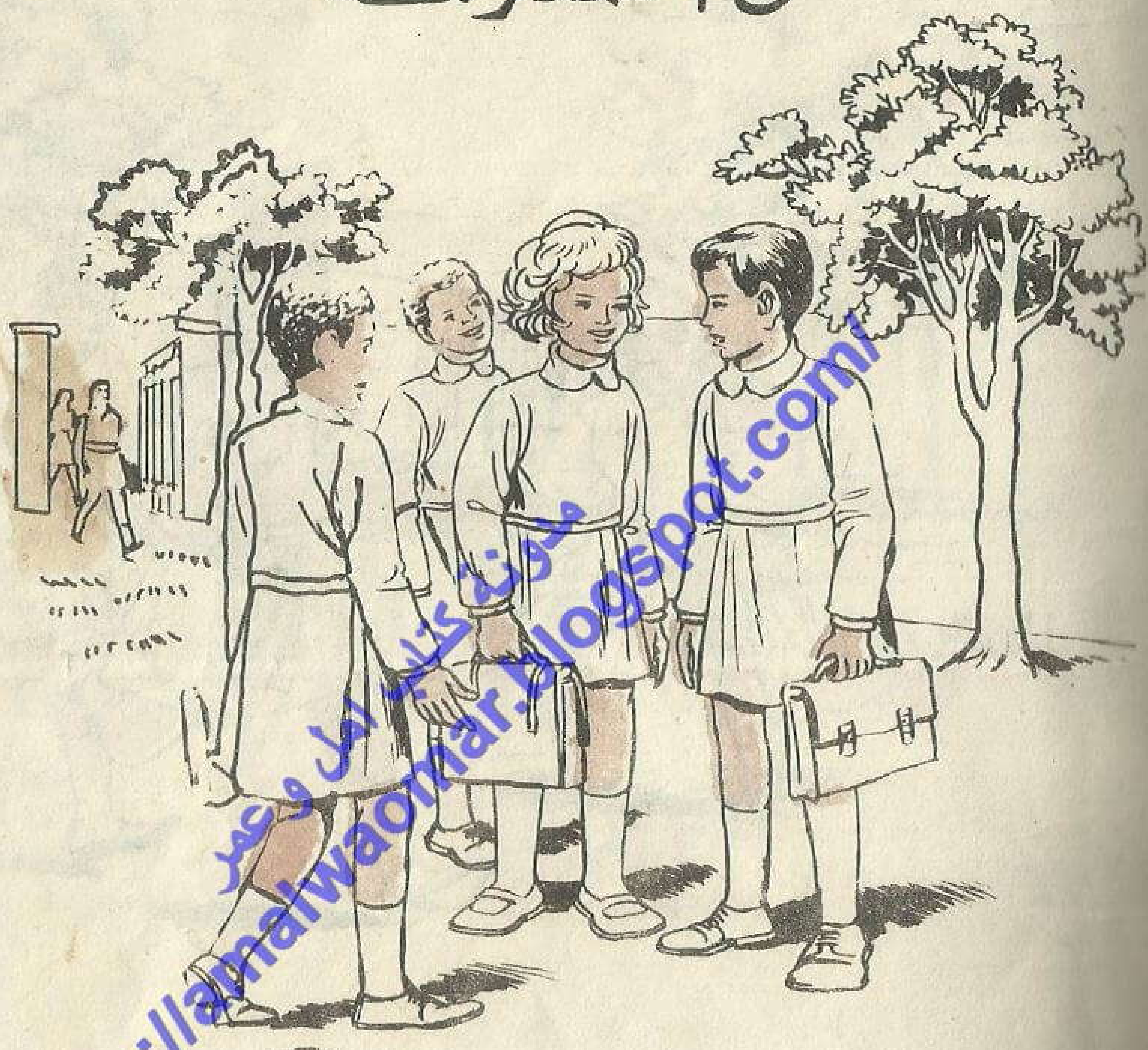
وفيها خُضَر وفاكِهَة كَثِيرة

والسِّعرُ واحِد والعَمَلُ مُنَظَّم

الجَمْعِيَّة تَخْدُم كُل النَّاس

الدرس ٣

فى المَدْرَسَة



عُمَر ذَهَبَ إلى المَدَرَسَة

وَقابَلَ أَصْحابَه

وَسَلم عَلَى زَينب

وَسَلم عَلَى طارق وَحازم

٧ ديسمبر سنة ١٩٨٥ م

الدرس [illegible]

فى الجامع



عُمر قال : أَبى خُذْنى مَعَك

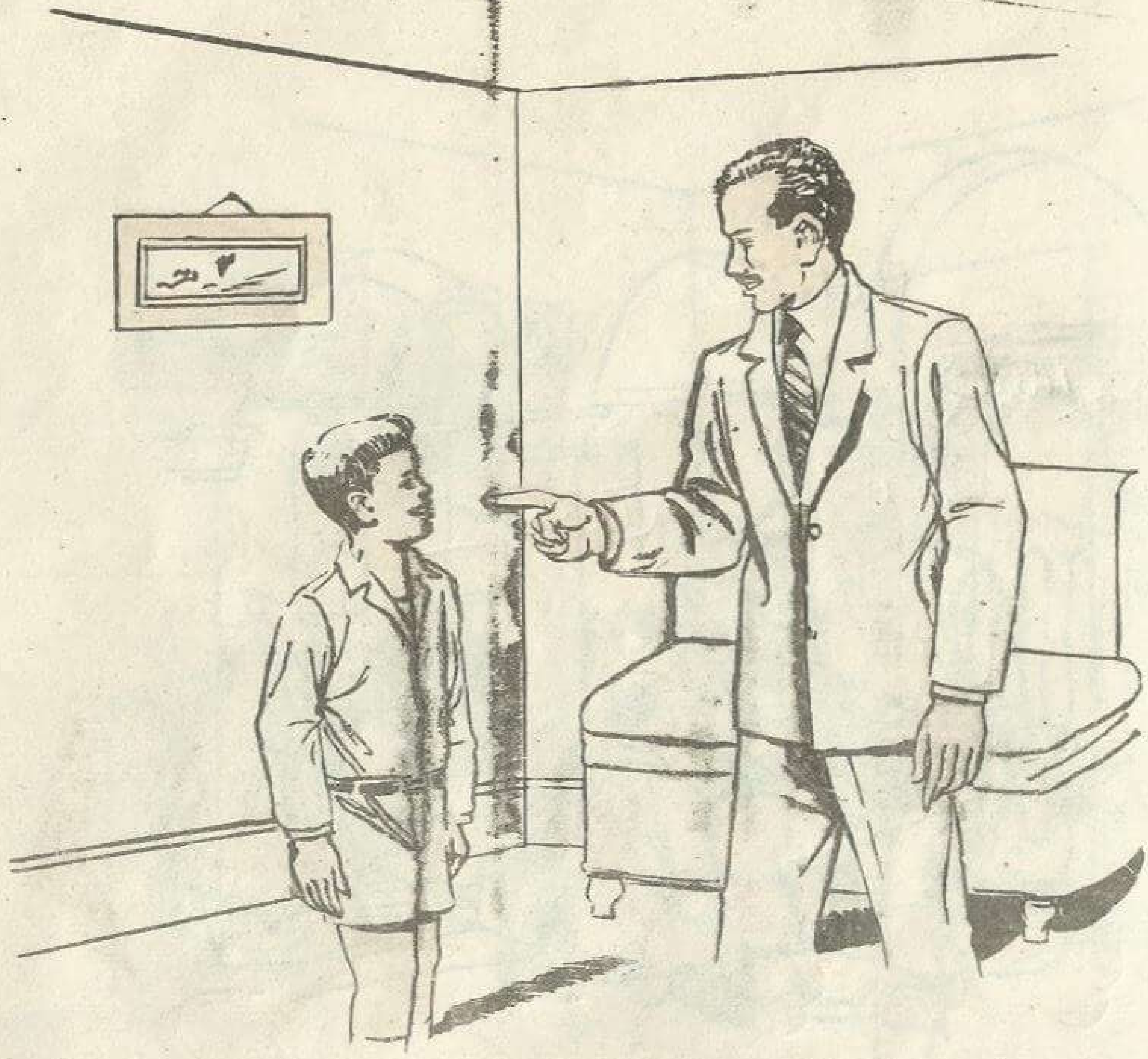
خُذنى مَعَكَ إلى الجامِع

أنا أُحِبُّ أَنْ أُصلى فى الْجامِع

أنا كَبِرت وَتعلمتُ أَنْ أُصلى

تعلمتُ فى الْمَدرسة أَنْ أُصلى

٨ ديسمبر سنة ١٩٨٥ م



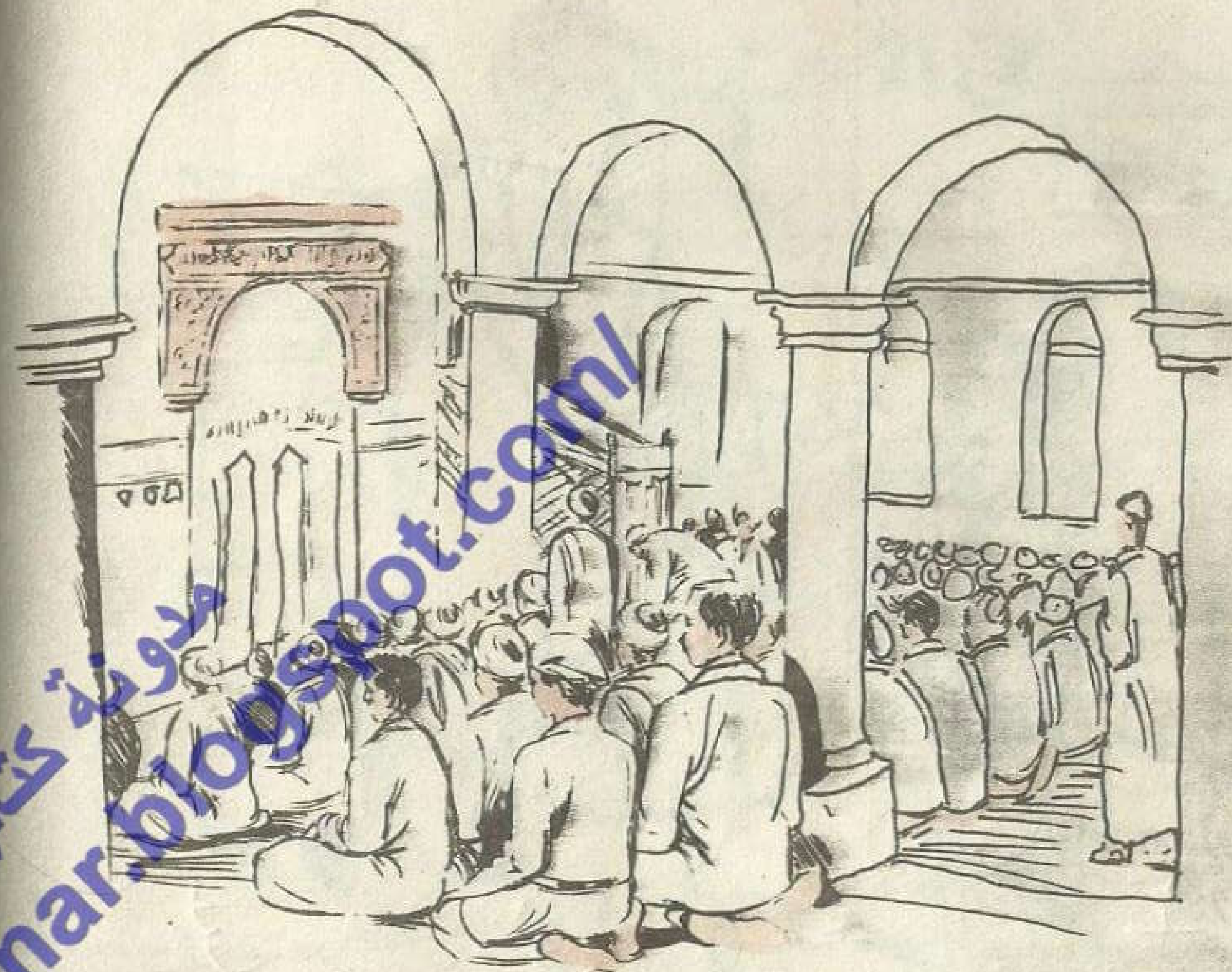
وَالِد عُمَر قال :

أنا مَسْرور مِنْك يا عُمَر

أنت كَبِرْتَ وأحِبُّ أَنْ تُصلىِّ

تعالَ مَعى . الْجامِعُ قَريب

تعالَ معى نُصَلِّ الْجُمعة



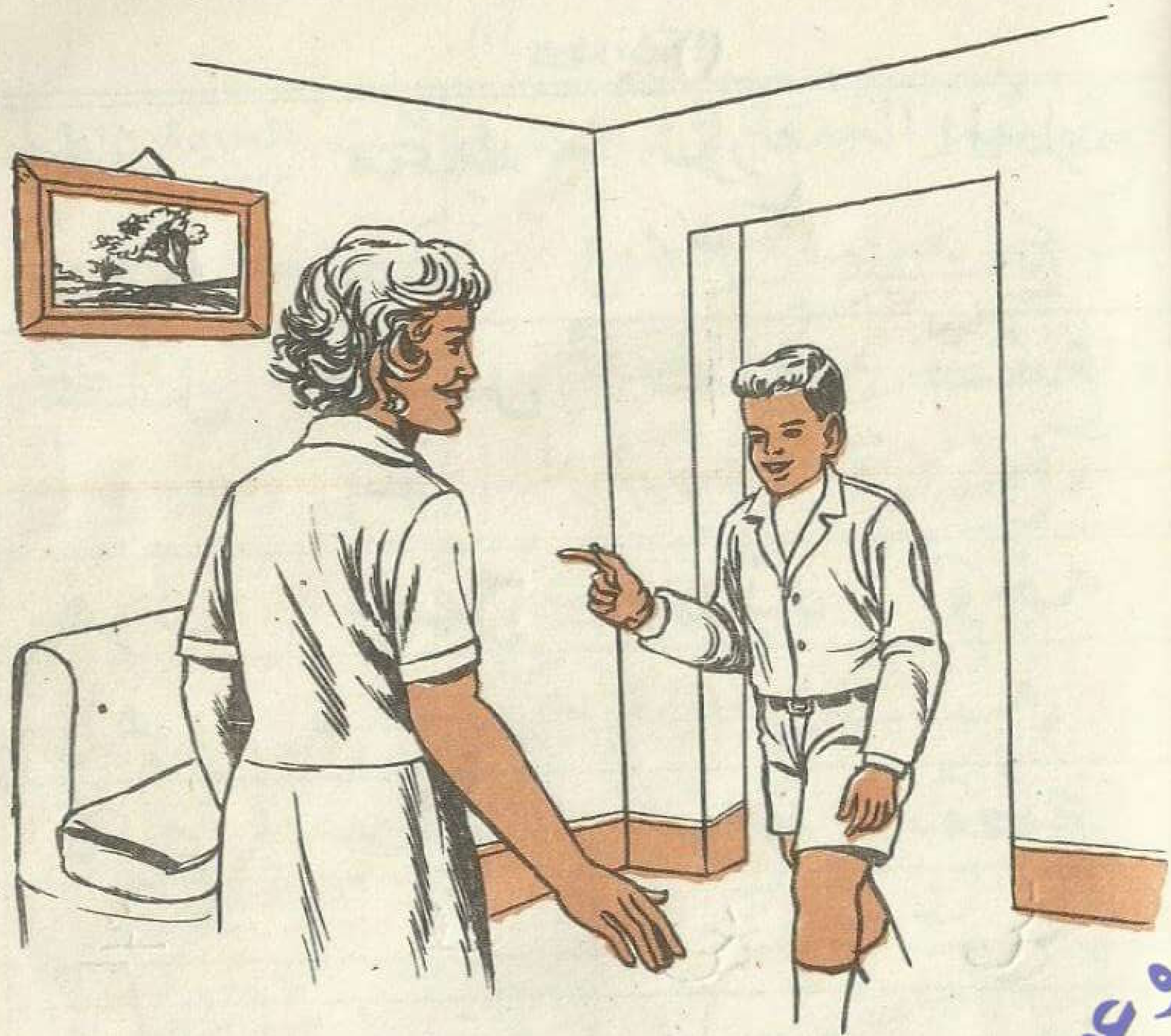
عُمَر ذَهَبَ مَعَ والِدِه

فى الجَامِع ناس كَثِير

فيهِ رِجال وَأَوْلاد

طارق رأى عُمَر وجَلَس جَنْبَه

صَلَّى طارِق وعُمر الْجُمعة



عُمر رَجَع إلى الْبَيت

رَجَع وَهُو مَسْرور ، وَقال :

أنا ذهبتُ إلى الْجامِع يا أُمى

وصليْتُ الجُمعةَ مَعَ أبى

كل جمعة أُصلِّى فى الْجامِع

١٠ ديسمبر سنة ١٩٨٩م

تدريب (١)

عُمَر	معَك	نزرع	الجامِع
عـ	ـعـ	ـع	ع
غَسَل	نَغْسِل	دماغ	صَمْغ
غـ	ـغـ	ـغ	ـغ
هرب	سَهْل	هَذِه	وَجْه
هـ	ـهـ	ـه	ـه
غُراب	صغير	زاغ	مضغ
..	..	..	..
عَمِل	جُمعَه	شارِع	سَمِع
..	..	..	..
هذا	يضْرِب	يَكْسِره	حصانه
..	..	..	..

في التدريب (١) يقرأ التلميذ الكلمات في الأسطر الثلاثة الأولى مع تعرُّف صور الحروف (ع . غ . هـ) فى أول الكلمة ووسطها وآخرها، وفى الأسطر الثلاثة الأخيرة يقرأ الكلمات، ويكتب هذه الحروف مكان النقط.

١٠ ديسمبر سنة ١٩٨٩م

تدريب (٢)

صَلّى عُمَر الجُمعَة فى الجامع بيت عُمَر قريب من الجامِع والد عُمَر صلّى الجمعة عُمَر تعلّم فى المدرسة	البيت . الجامِع . الغيط كبير . صغير . قريب والد . خال . فصل طلَع . وَجَد . تعلَم

تدريب (٣)

رأيتُ سيّارة جديدة جنب البيت
تعلّمتُ فى المدرسة وصلّيتُ الجمعة فى الجامع

ت	ة	ـة
رأيت صليت تعلمت	سيارة جديدة	المدرسة الجمعة

تدريب (٤)

صَلّيتُ الجمعة فى الجامع

في التدريب (٢) يكمل التلميذ الجملة الناقصة بالكلمة المناسبة
وفي التدريب (٣) يقرأ التلميذ الكلمات، ويكتب تحت التاء المفتوحة الكلمات المنتهية بها، وتحت التاء المربوطة الكلمات المنتهية بها.
وفي التدريب (٤) يكتب الجملة عدة مرات.

١٦ ربيع الأول سنة ١٤٠٦ هـ ٢٠ من ديسمبر سنة ١٩٨٥ م

الدرس ٢٣

أنا أصلى

أَنا أُصَلِّى أَنا أُكَبِّرْ
لِلَّهِ رَبِّى أدعو وأَشْكُرْ

في كُلِّ رَكْعَه في كُلِّ سَجْدَه
اللهُ رَبِّى في القلبِ وَحْدَه

أَنا أُصَلِّى لِلَّهِ خَمْسًا
فى كُلِّ يَوْمٍ وَلَسْتُ أَنْسى

١٦ ربيع الأول سنة ١٤٠٦ هـ ٢ من ديسمبر سنة ١٩٨٥ م

الدرس ٢٣

أنا أصلى

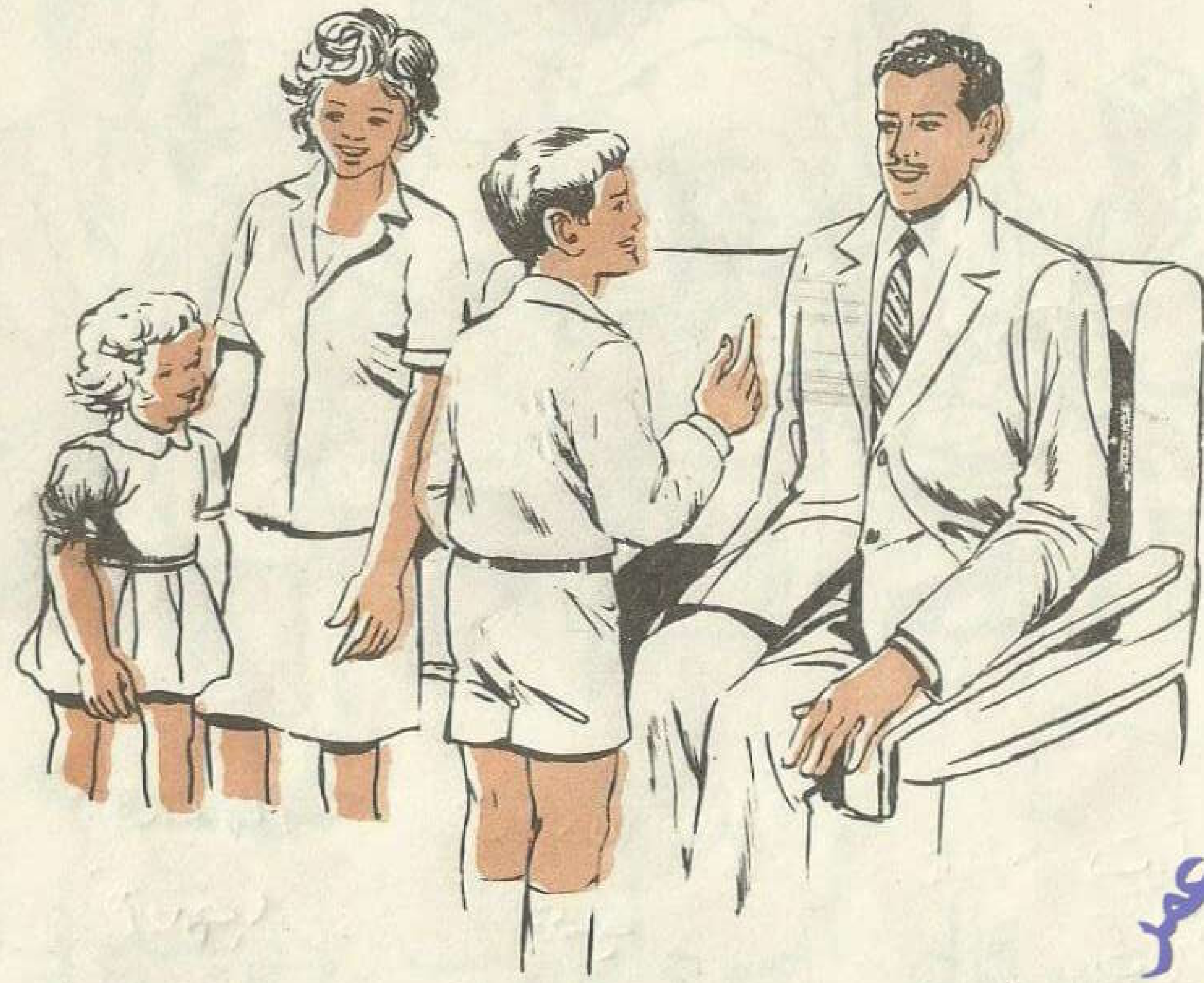
أَنا أُصَلّى أَنا أُكَبِّر
لِلّهِ رَبى أَدعو وأَشْكُر

في كُلِ رَكْعَه فى كُلِ سَجْدَه
اللّهُ رَبى فى القلبِ وَحْدَه

أَنا أُصَلّى لِلّهِ خمسا
فى كُلِّ يَوْمٍ وَلَسْتُ أَنْسَى

الدرس ٢٤

إلى القَرْية



عُمَر مَسْرُور ، وأمَل مَسْرُورَة

عُمر يَقول :

عِنْدَنا أُسْبوع فى نِصْفِ السَّنة

ونُريد أَنْ نُسافِرَ إلَى خالى فى القَرْيَة

أنا أُحِبُّ خالى وأوْلاد خالى

١٢ ديسمبر سنة ١٩٨٥ م



أمَل قالَتْ : وهناك نجْرى ونَلْعب

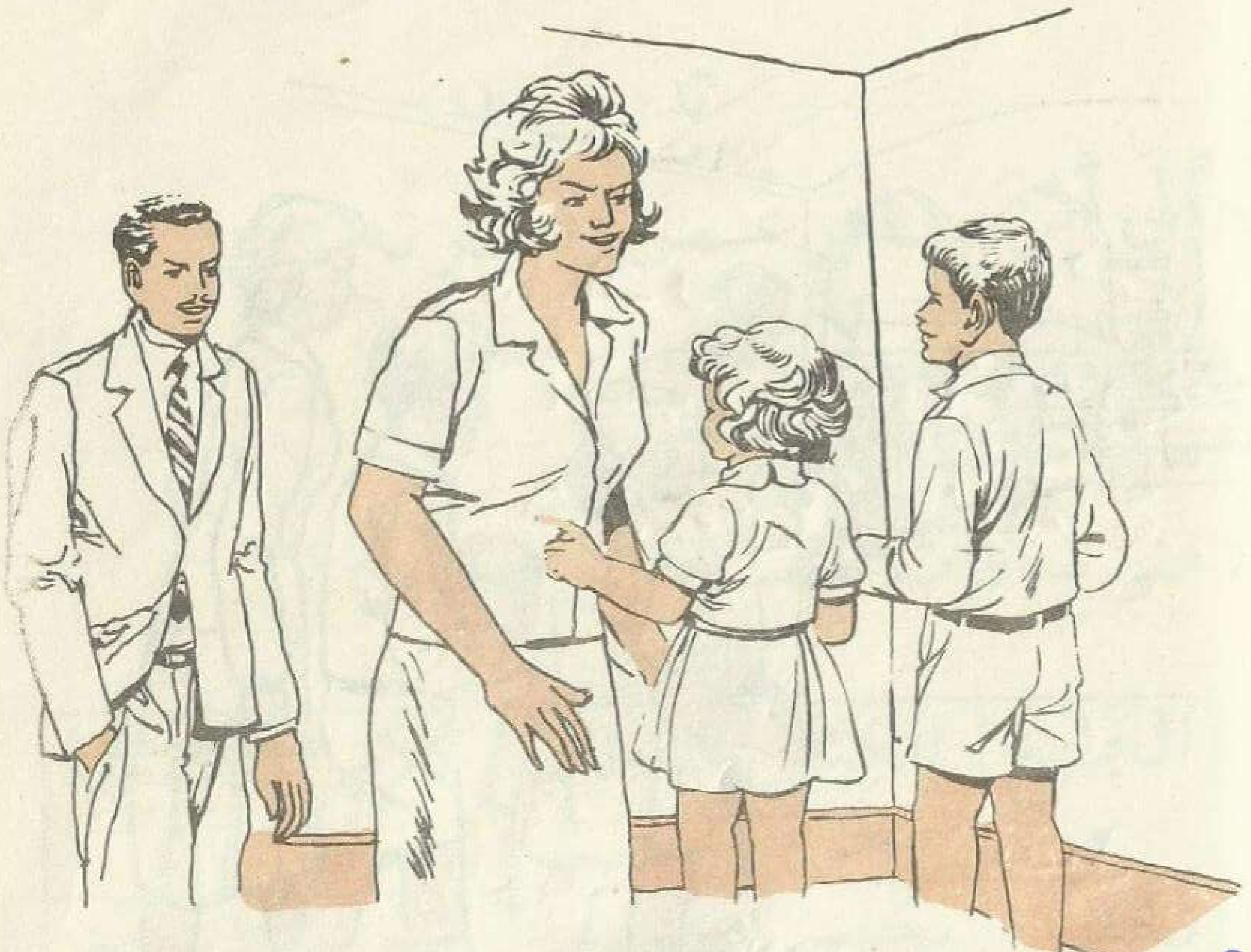
وَنركبُ الحِمار ونَسْحَبُ البقرة

قالَت الأُم : القَرْية جَمِيلة

فيها ماء نَظيف ونُور كَهْربا

قال الأب : نُسافِر يَوْم الخميس

١٤ ديسمبر سنة ١٩٨٥ م



عمر قال : أُمى .. أنا أَشْتَرِى هَدِيَّة

أَشْتَرِى هَدِيَّة لأَشْرف ابْن خالى

وَأمل قالَتْ :

وأنا أَشْتَرِى هَدِيَّة لِنرجِس بِنْت خالى

قالَت الأُم :

عِنْدى لها ثَوْب جَدِيد وجَميل



عمر اشْتَرَى كُرَة لِأشرف

وأَمَل أَخذت الثَّوْبَ لنرجس

يَوم الْخَمِيس سافَرت الأُسرة

الأبُ والْأُمّ وعُمر وأَمَل

كل واحد فى الْأُسْرَة سَعِيد

تدريب (١)

إلَى أَيْنَ سافر عُمر وأُسْرتُه ؟

ماذا اشترى لأشرف ابن خاله ؟

ماذا أَخَذَت أمل لنَرْجِس ؟

متى سَافَرت الأُسْرة إلى القرية ؟

تدريب (٢)

الجَامِع	الجِبْر	الخِطاب	كلام	أقسام
جـ	ـحـ	ـخـ	ـم	م
تَجْلِس	يَحْبِس	يخْدُم	ثم	اسم
الجمعَة	الحِسَاب	الخميس	يَعُوم	تنظم
يَجْرى	يَحكى	نخرُج	تعلَّم	بِرْسِيم

فى التدريب (١) يقرأ التلاميذ الأسئلة ويجيبون عنها.

وفى التدريب (٢) يقرأ التلاميذ الكلمات ، ويلاحظ شكل كل من الجيم والحاء والخاء فى وسط الكلمة ، وشكل الميم فى آخرها.

تدريب (٣)

مدفَع	مد فَع	مدفع
سافر	س ا ف ر .	. سافر
أسبوع	. أ س ب و ع	. أسبوع
نرجع	. ن ر ج ع	. نرجع

تدريب (٤)

صَغير	كَبير	قَصير	طَويل
قَريب	. بعيد	خفيف	. ثقيل
قَصير	طَويل	. قليل	كثير

تدريب (٥)

في القَرْية ماء نظِيف ونُور كَهْربا

في القرية ماء نظيف ونور كهربا

في القرية ماء نظيف ونور كهربا

في التدريب (٣) يكتب التلاميذ الكلمات مع تحليلها إلى حروف ثم يكتبونها متصلة الحروف

وفي التدريب (٤) يكتب التلاميذ الكلمات المناسبة مكان النقط على مثال السطر الأول.

وفي التدريب (٥) يكتبون الجملة عدة مرات.

الدرس ٢٥

زهرة الفول



في الصباح ذهب عُمر إلى الغيط

ذهب مع أشرف وأمل ونرجس

ومشى عُمر بين الزرع والشجر

وتفرج على الفول والبرسيم

عمر مسرور من الزرع الأخضر

ع



أمل رَأت الْفراشات فى الْحقل

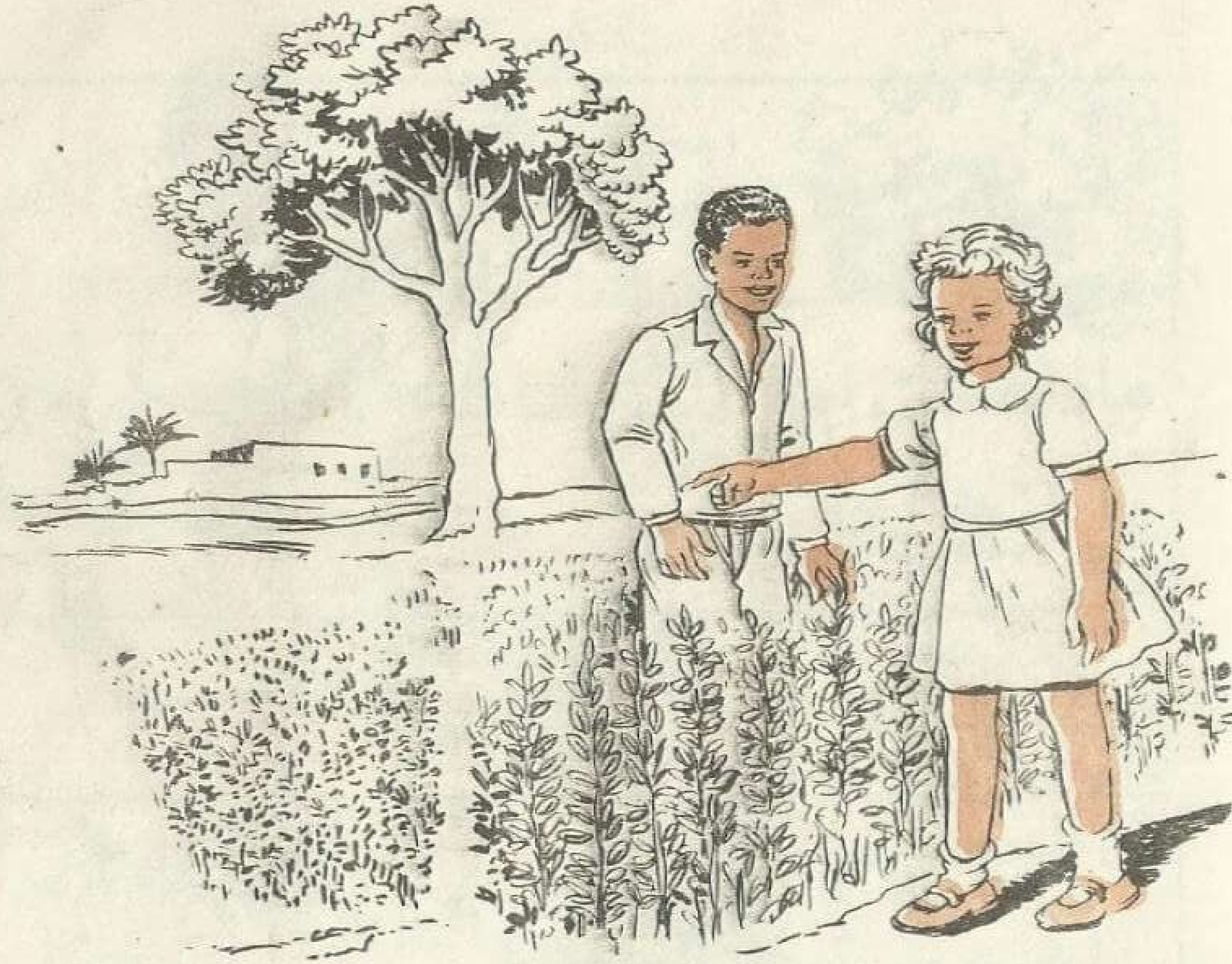
أمل جَرَتْ وراءَ الْفراشات

أمل قالَت : انْظُرْ يا عُمر :

الفَراشات تَطير هُنا وهُناك

لَوْنُها جَميل ، وشَكْلُها جميل

١٨ ديسمبر سنة ١٩٥٥ م



نظرَتْ أمل إلى الْبِرْسيم ، وقالَت :

أشْرف . أشرف . الْفول جَميل

ضَحِكَ أشْرَفُ ، وقال :

لا يا أمل . هذا بِرْسيم

الْبِرسيم هُنا ، والْفول هُناك



أخذ أشرف عُود فول وَعُود بِرْسيم

وقال : انظُرِى يا أمل

انظُرى هذا العودَ ، وهذا العُودَ

زَهْرالفول أبْيض ، وفيه نُقَط سَوْداء

تدريب (١)

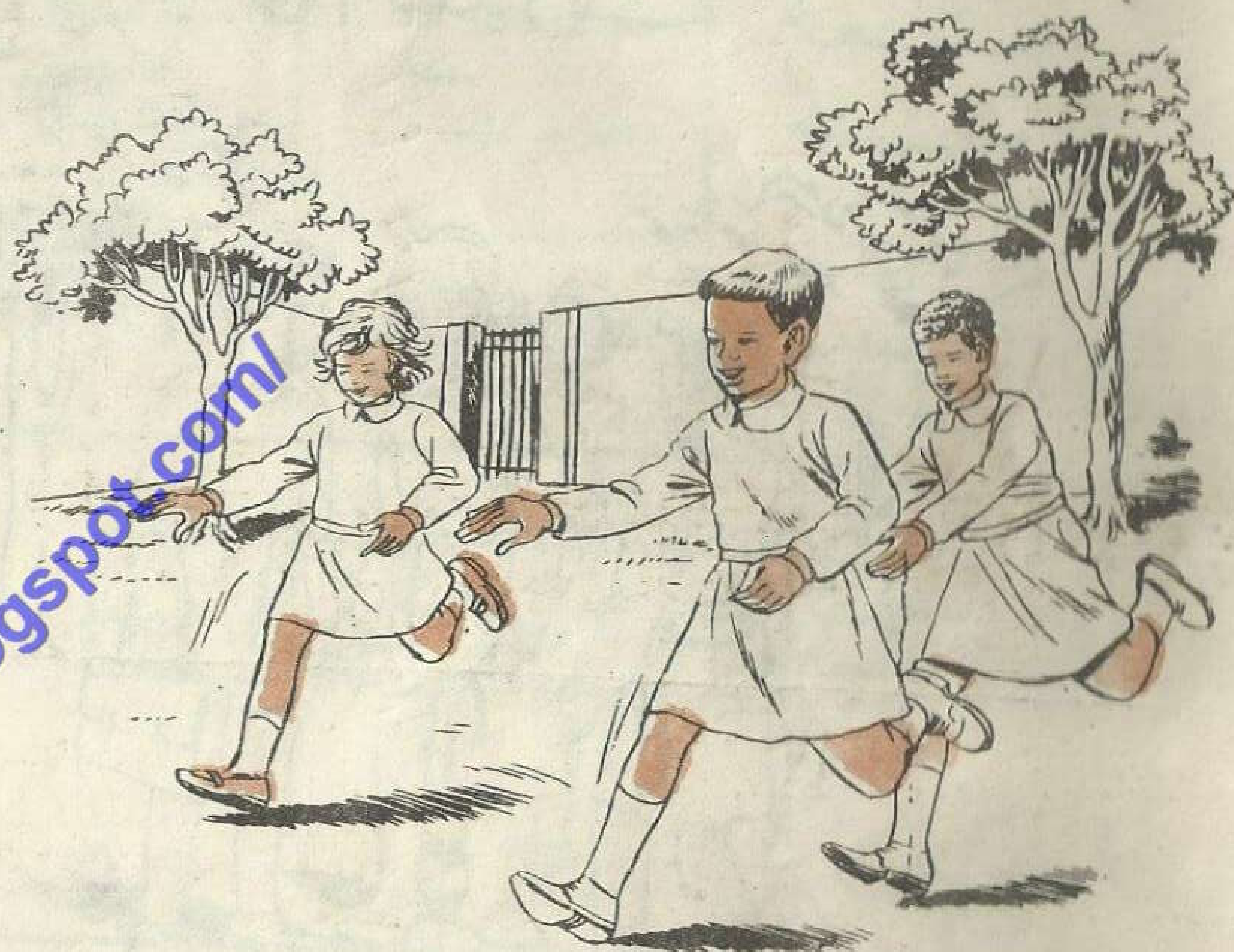
مَتَى ذهبَ عمر إلى الغيط ؟ ذهب فى الصيف
مَعَ من ذهب إلى هناك ؟ أمل وأشرف وعمر
ماذا عَمِلت أمل للفراشات؟ جرت وراءها
ما لَوْن زَهرةِ الفول ؟ أبيض وفيه نقط سوداء

تدريب (٢)

فى الغيط شجرٌ أخضر	شجرٌ
رأى عمر شجرًا أخضر	شجرًا
تفرج عمر على شجرٍ أخضر	شجرٍ
هذه فراشةٌ جميلةٌ	فراشةٌ
رأت أمل فراشةً جميلةً	فراشةً
جرت أمل وراء فراشةٍ جميلةٍ	فراشةٍ

فى التدريب (١) يقرأ التلميذ الأسئلة ويجيب عنها.

وفى التدريب (٢) يقرأ التلاميذ الجمل وينبههم المعلم إلى شكل التنوين ونطقه بالحركات الثلاث.



عُمَر مَعَ أَصحابِه فى الحَوش

عُمَر يضْحَك مَعَ أصحابه

ويَلعَبْ مَعَ أصحابِه

وكل واحِد فرحان



نَظَرَ عُمَر، وقال :

عَمى عُثمان . عَمى عُثمان

وَجَرَى وَسَلم عَلَيْه

وَسلم عليه طارِق وحازِم

تدريب (٣)

خـ	حـ	مـ	ـجـ	ـم
. خـ . .	. حـ . .	. مـ . .	. ـجـ . .	. . ـم . .
هـ	ـخـ	ت	ـعـ	ـة
. . هـ .	. . ـخـ .	. . نقـ .	. . [illegible] .	. . نة .

تدريب (٤)

س ح ب ا	حساب	سحاب
ج ل ا م	جمال .	جمال .
ص ح ب ا	صحاب .	صباح .
ب ى ع د	بعيد .	عيد . .

تدريب (٥)

فى الغيط فول أخضر

فى الغيط فول أخضر

فى التدريب (٣) يتعرف التلميذ صور الحروف ، ويدرب على كتابتها
وفى التدريب (٤) يكتب كلمات جديدة من الحروف على مثال السطر الأول ،
وفى التدريب (٥) يكتب الجملة عدة مرات .

٢٦ - الحقول

انظُرْ إلى الحقُولْ وزَرْعِها الجَميلْ
تُسْقَى بماءِ النيلْ

\-

وانظُرْ إلى الفلاحْ يَقومُ فى الصَّباحْ
يَعْمَلُ فى انْشِراحْ

\-

ما أكْثَرَ الخَيْرا فى أرْضِنا الخَضْرا
يا رَبَّنا شُكْرا

٢٤ ديسمبر سنة ١٩٦٥م

الدرس ٢٧

أَبُو قِرْدَان



كانَت أَمَل تَمْشى فى الحَقْل

مَعَ عُمر وأشْرَف ونَرْجِس

أمل نظرَتْ إلَى الخرَوف وقالَتْ :

خَروف صَغير وجميل

لَوْنُه أبيض، وشَعْرُه طَويل

٢٣ ديسمبر سنة ١٩٦٦



نَرْجس ضَحِكَتْ و قالَتْ :

هاها شَعْرُه طويل !

وأشْرف ضَحِكَ وقال :

الْخَروف لَه صُوف ياأمل

الْبقرة لَها شَعْر، والْخَروف لَه صُوف

٢٣ ديسمبر سنة ١٩٨٦



مَشَتْ أمَل ، ومَشَتْ

ومَشَى عمر ونرجِس وأشرف

نَرجِس صاحَتْ ، وقالَتْ :

أبو قِردان . أبو قِردان

أبو قِردان رِيشُه أبْيض جَميل

٢٢ ديسمبر سنة ١٩٨٦



أمل قالَت :

أحِبُّ أنْ ألْعَب بِه يا نرجس

أشرف قال :

أبو قِردان لا نَصِيدُه ، ولا نَلْعَب بِه

أبو قردان يأكل الدُّود من الأرض

أبو قِردان صَدِيق الفَلاح

٣٠ ديسمبر سنة ١٩٨٥

تدريب (١)

أشرف . ابن . خال عمر	أين - أبو - ابن
أ.بو.قردان صديق الفلاح	الثعلب - أبو قردان - الدود
البقرة لها لحم	شعر - صوف - كرة
أبو قردان يأكل الدود	الحب - الدود - الفول
الخروف له صوف طويل	[illegible] - شعر - صوف

تدريب (٢)

هذا خروفٌ صَغِيرٌ

أمل رأتْ خروفًا صَغِيرًا

نظرت أمل الى خروفٍ صَغِيرٍ

في التدريب (١) يكمل التلاميذ الجملة الناقصة بالكلمة المناسبة .

في التدريب (٢) يقرءون الجمل، ويميزون التنوين ونطقه ، وأثره في الكتابة.

٣٠ ديسمبر سنة ١٩٨٥

تدريب (٣)

شَغر	ش ع ر	فراشات	ف.ر.ا.ش.ا.ت
صُوف	ص.و.ف	عُود	ع.و.د
صَديق	ص.د.ي.ق	نَصِيد	ن.ص.ي.د
صَباح	ص.ب.ا.ح	دَجاج	د.ج.ا.ج
أُسْبوع	أ.س.ب.و.ع	عُصْفور	ع.ص.ف.و.ر
هناك	ه.ن.ا.ك	كَبير	ك.ب.ي.ر

تدريب (٤)

أبو قِردان لونُه أبيض جَميل

أبو قردان لونه أبيض جميل

أبو قردان لونه أبيض جميل

أبو قردان لونه أبيض جميل

أبو قردان لونه أبيض جميل

أبو قردان لونه أبيض جميل

في التدريب (٣) يكتب التلاميذ الكلمات مع تحليلها الى حروفها على مثال الكلمة الأولى

وفي التدريب (٤) يكتبون الجملة عدة مرات.

الدرس ٢٨

مَكنة الرّىّ



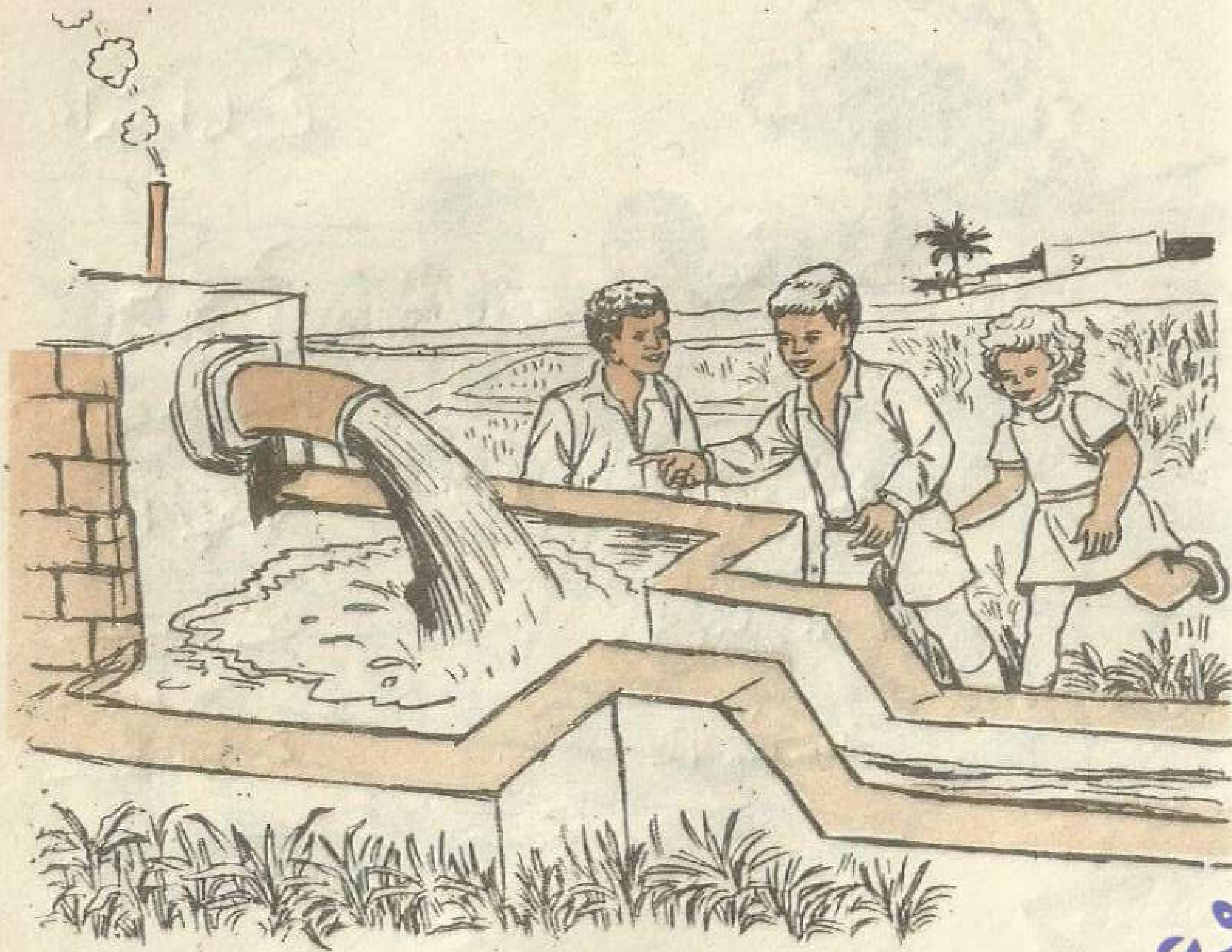
سَمِع عمر : تك تك تك تك

قال : ماهذا الصَّوْت يا أشرف ؟

قالَ أشرف : هذه مَكنة الرَّى

المَكنة هُناك فى أَوَّل الْغيط

تَعالَ عِنْدَها نَتَفَرَّج



جَرَتْ أمل مَعَ عُمَر وأشرف

وَقَفَ الثّلاثة أمامَ مَكَنة الرَّى

المَكَنة تَدُور وتَدُور

والمَاء يَخْرُج منها ويَجْرِى



قال عُمَر: الماءُ كثِير

أين يذهبُ هذا الماءُ يا أشرف ؟

قالَ أشرَف :

الماءُ يجرِى فى القنَاة

والقنَاة ترْوِى الزرْع



قالت أمل :

تعالَ يا أشْرَف نَلعب فى القناة

قال أشرَف : لا يا أمل

نحنُ لا نَلْعَب فى ماء القناة

ماءُ القناة غَيْر نظِيف

تدريب ١

أوّل أ	رأى أ	قرأ أ	جاء ء
أولاد أسامة	نأكل	يقرأ	وراء
أسبوع	سأل	بدأ	الماء

تدريب ٢

تَدُور	ت د و ر	نحن	
يَذْهب		هى	
الرى		سافر	
القناة		هو	
يُروى		أن	
مكنة		ابن	

فى التدريب (١) يقرأ التلاميذ الكلمات ، ويميزون الهمزة فى أول الكلمة، ووسطها وآخرها، ثم يأتون بكلمات فيها همزات مماثلة.

وفى التدريب (٢) يحللون الكلمات إلى حروفها.

تدريب ٣

مَكنة الرّى فى ... الغيط	صف - أول - أمام
الماءُ يجرى فى ...	المكنة - الرى - القناة
الماء ... الزرع	يروى - يجرى - يدور

تدريب ٤

ص ا ب ح	صاحب	صِحاب
ورق ش	.	.
ح ر و ب	.	.
ك ت ب ا	.	.

تدريب ٥

الماء	القناة	الصوف	الرّى
السمك	الدفتر	الخطاب	الكتاب

فى التدريب (٣) يكمل التلاميذ الجملة الناقصة بكلمة مناسبة.

وفى التدريب (٤) يُكوّنون من الحروف التى أمامهم كلمات، كل كلمة من أربعة حروف.

وفى التدريب (٥) يدربون على نطق الكلمات وكتابتها.

٤ يناير سنة ١٩٦٦

الدرس ٢٩

الجـــرّار



قَالَ أشرف : اليوم نحْرُثُ الغيط

أبى ذَهَب إلَى الغَيْطِ فى الصَّبَاح

أخذ الجرّار وذهَبَ إلى الغَيط

تعالَ يا عُمَر نَتَفَرَّج على الجرّار

قالتْ أمل : وأنا أذهبُ مَعَكم

٥ يناير سنة ١٩٦٦



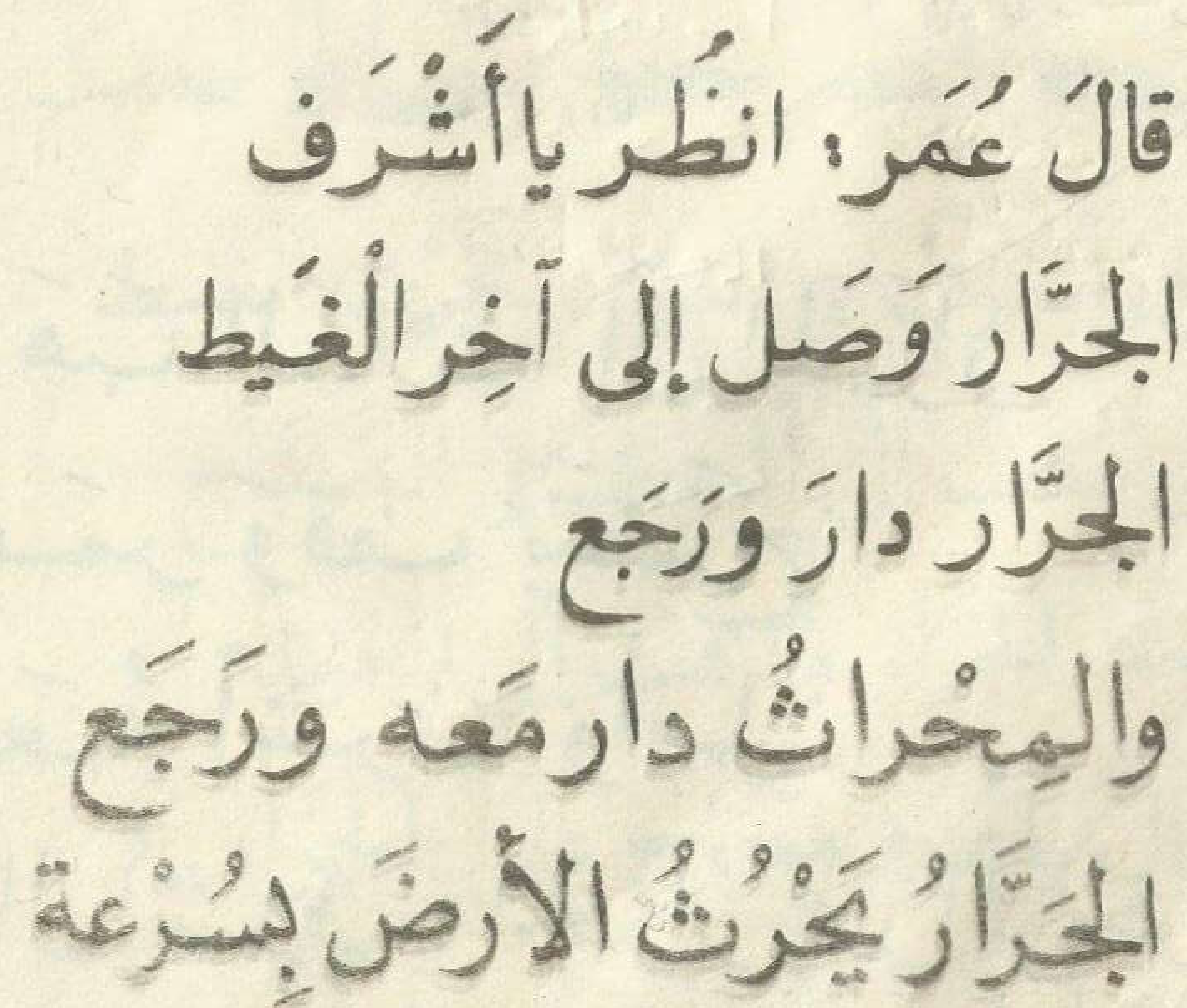
ذَهَبَ الثّلاثة إلَى الجرَّار

عُمَر وَقَف يَتفرَّج

مَعَهُ أشرف وأمل

قال أشرف : الجرّار يَجُرُّ المِحْرَاث

والمِحْراثُ يَحْرُثُ الأرض



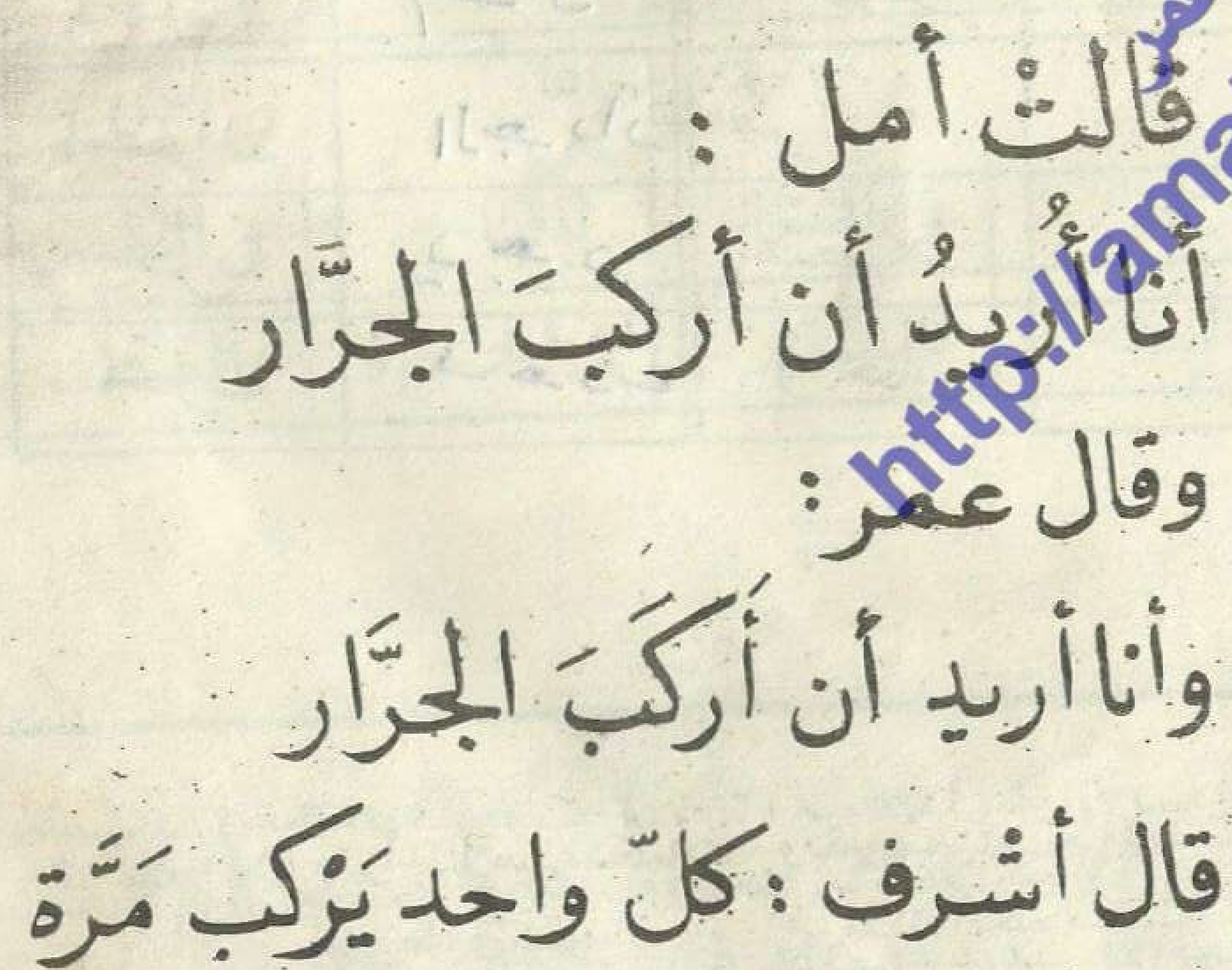
قالَ عُمر: انظر يا أَشْرَف

الجرَّار وَصَلَ إلى آخِرِ الغَيط

الجرَّار دارَ ورَجع

والمِحْراثُ دار مَعه ورَجَع

الجرَّارُ يحْرُثُ الأرضَ بِسُرْعة



قالتْ أمل :

أنا أُريدُ أن أركبَ الجرَّار

وقال عمر:

وأنا أريد أن أركبَ الجرَّار

قال أشرف : كلّ واحد يَرْكب مَرَّة

٩ يناير سنة ٩٨٦

ع

تدريب (١)

أَكَلَ	يَأْكُلُ	آكِل	آ
أَخَذَ	يَأْخُذُ	آخِذ	آ . . .
أَسِفَ	يَأْسَفُ	أ . .	. . . .
أَمَرَ	. . . .	. . . .	. . . .

تدريب (٢)

تَعَلَّمَ	تَ عَ لَّ مَ	المحراث	. . .
أقسام	أ. ق. ا. س. ا. م	وصل	. . .
آخر	آ. خ. ر	لحوم	. . .
الجرّار	ال. ج. ر. ا. ر	مُرَتَّبة	. . .
يَجُرّ	ي. ج. ر	مُنَظَّم	. . .
نحرث	ن. ح. ر. ث	واحد	. . .

في التدريب (١) يقرأ التلاميذ الكلمات، وينبههم المعلم إلى شكل المدّة وصوتها، ويكملون التدريب على مثال الكلمات المكتوبة.
وفي التدريب (٢) يكتبون الكلمات مع تحليلها إلى حروف.

٩ يناير سنة ٩٨٦

ع

تدريب (٣)

الجرار يجر المحراث	الجرار - المكنة - الحصان
المحراث يحرث الأرض	يأكل - يروى - يحرث
يروى الماء إلى الزرع	يجرّ - يروى - وصل
دار المحراث وراء الجرار	المحراث - الماء - الدود

تدريب (٤)

ش ك د ر ق س

تدريب (٥)

با[illegible]	في السلة	للكناس	في القفص
للتَّسنة	بالمِنْقار	في الحجرة	بالصَّف

في التدريب (٣) يكمل التلاميذ الجملة الناقصة بالكلمة المناسبة.
وفي التدريب (٤) يكوّنون من الحروف التي في المستطيل أربع كلمات.
وفي التدريب (٥) يدربون على نطق الكلمات وكتابتها.

٢٥-٩-١٩٨٥

تدريب (٣)

ضَحِكَ	ضَ حِ كَ	ضحك
جَرَى .	ج ر ى	جرى
زَينَب .	ز ي ن ب	زينب
عُثمان	عُ ث م ا ن	عثمان

تدريب (٤)

ف ر ل ع م س

تدريب (٥)

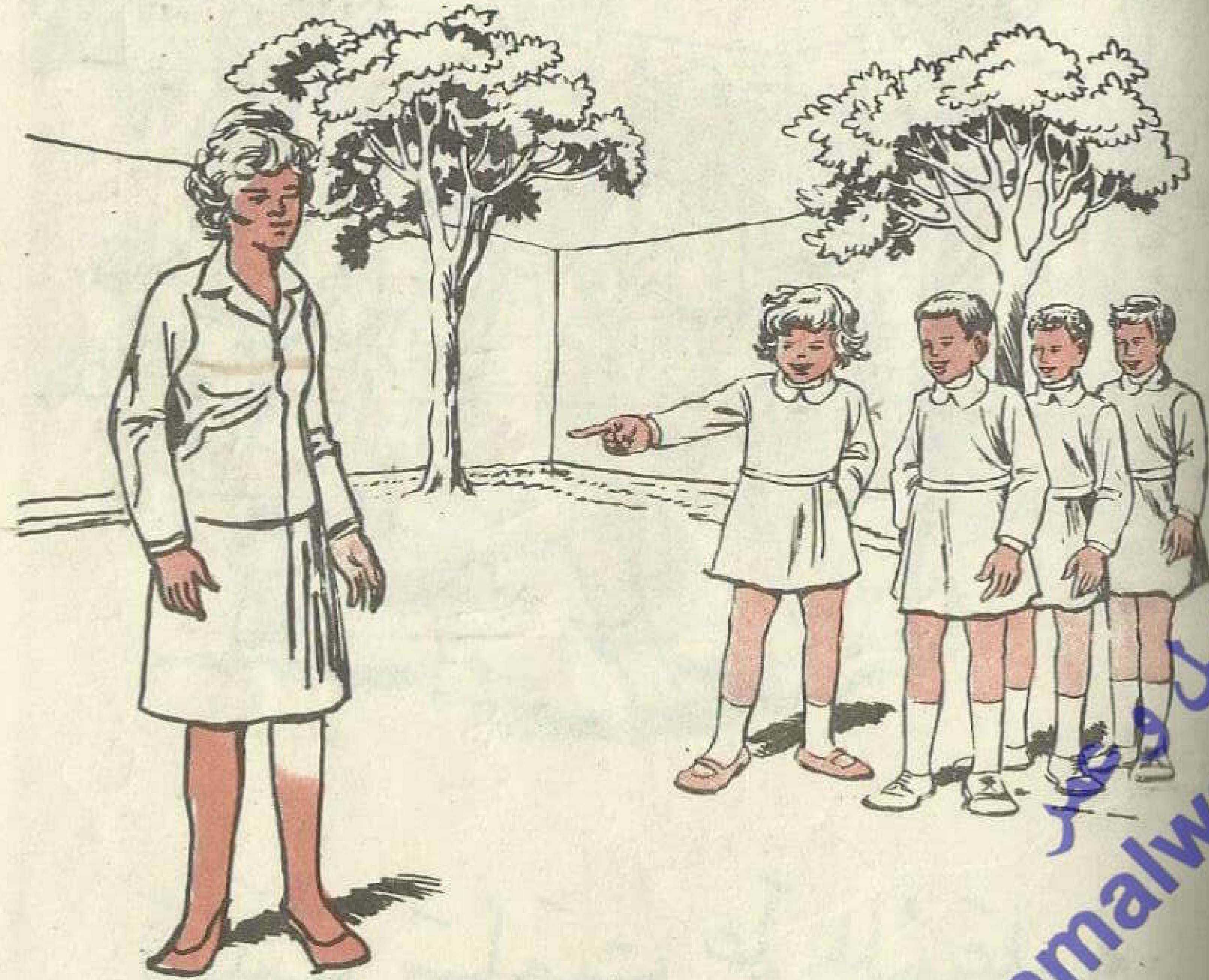
كل واحد فرحان

كل واحد فرحان كل واحد فرحان

في التدريب (٣) يقرأ التلميذ الكلمات ، ويكتبها مع تحليلها إلى حروفها مرة ومتصلة الحروف مرة أخرى ، وفي التدريب (٤) يكون من الحروف التي في المستطيل أربع كلمات ، كل كلمة من ثلاثة أحرف ، وفي التدريب (٥) يكتب الجملة عدة مرات

الدرس ٤

مَعَ المعلمة



كانَت المُعلمة فى الحَوْش

نَظَرَت زينَبُ ، وقالَت :

المُعلمَة ياعُمر

المُعلمة ياحازم

الدرس ٣٠

سُوق القريَة



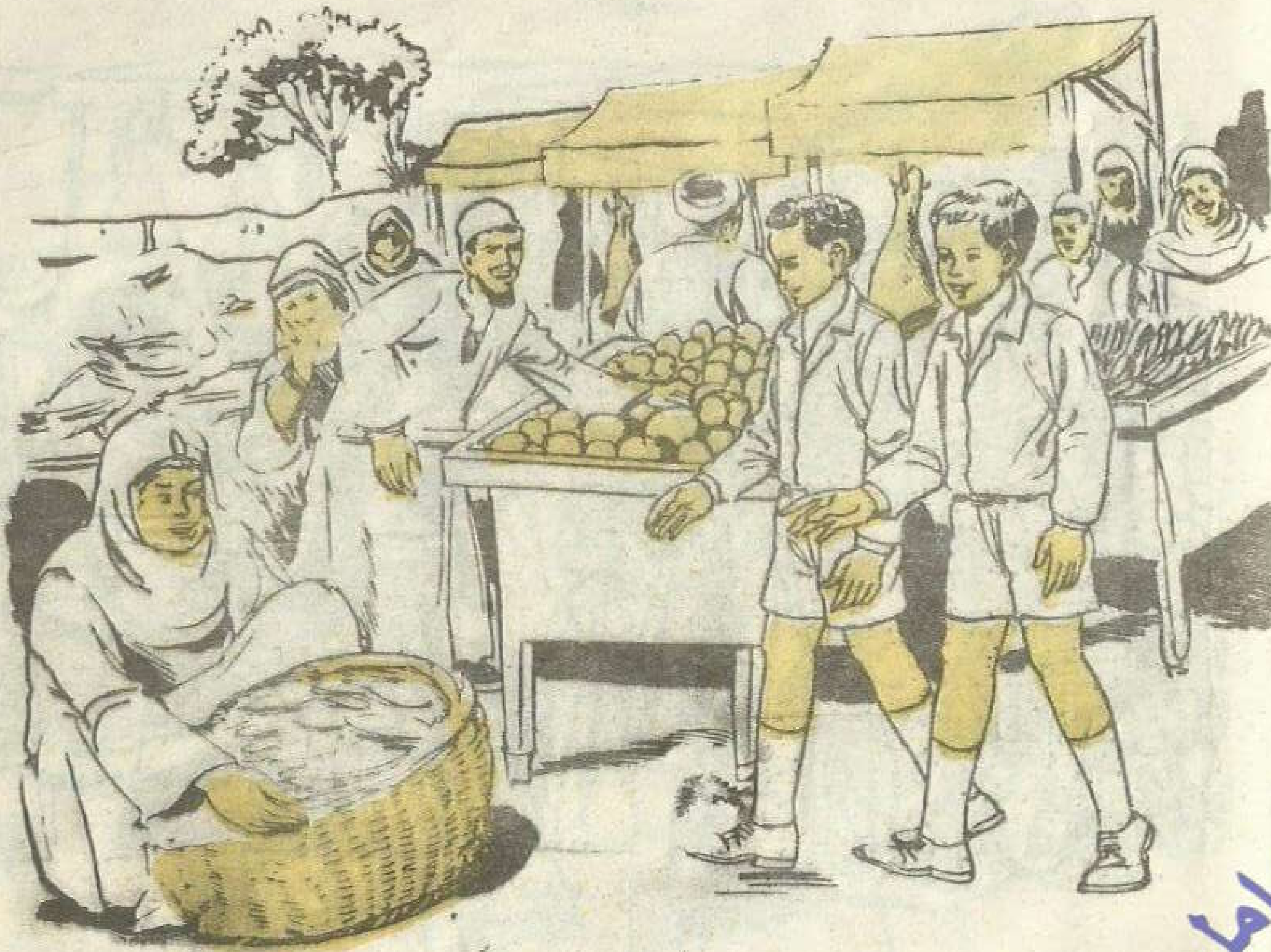
خَرَج أشرف وعُمر فى الصّباح

إلى أيْنَ يَذْهب أشرف وعمر؟

اليَوْمَ سُوق القَرْية

السُّوق جَنْبَ القرْية

عُمر يُريدُ أنْ يَرى السُّوق



مشى عُمر فى السُّوق يَتفرَّج

فى السُّوق ناسٌ كَثير

ناسٌ تَبيع، وناسٌ تَشْتَرِ

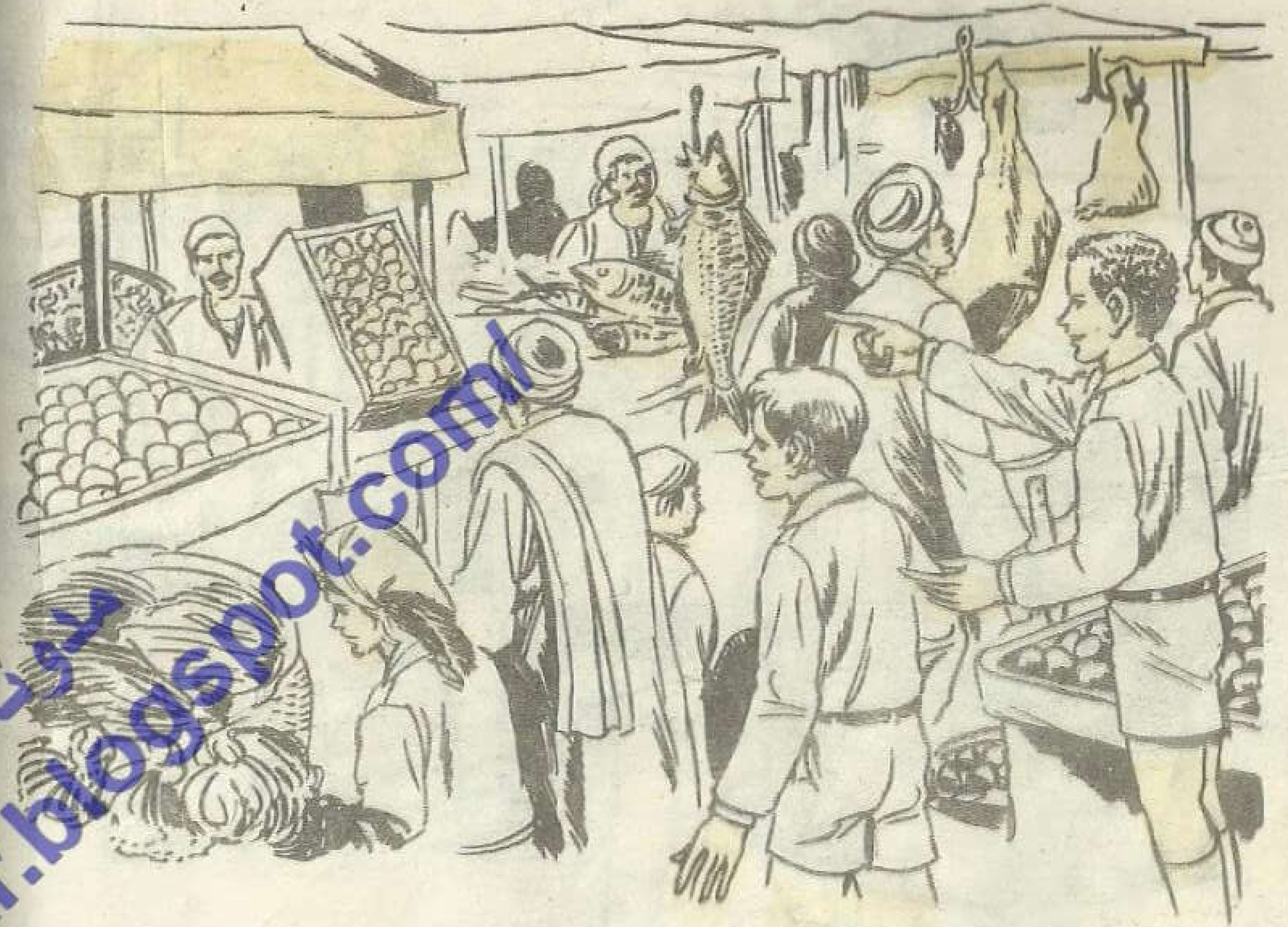
هذه فَلاحةٌ تبيعُ الحمَا

وهذه فلاحةٌ تَبيعُ الجُبنْ والبيْض

وأمامَ كل واحِدةٍ ناسٌ تَشْتَرى

١١ يناير سنة ١٩٨٦

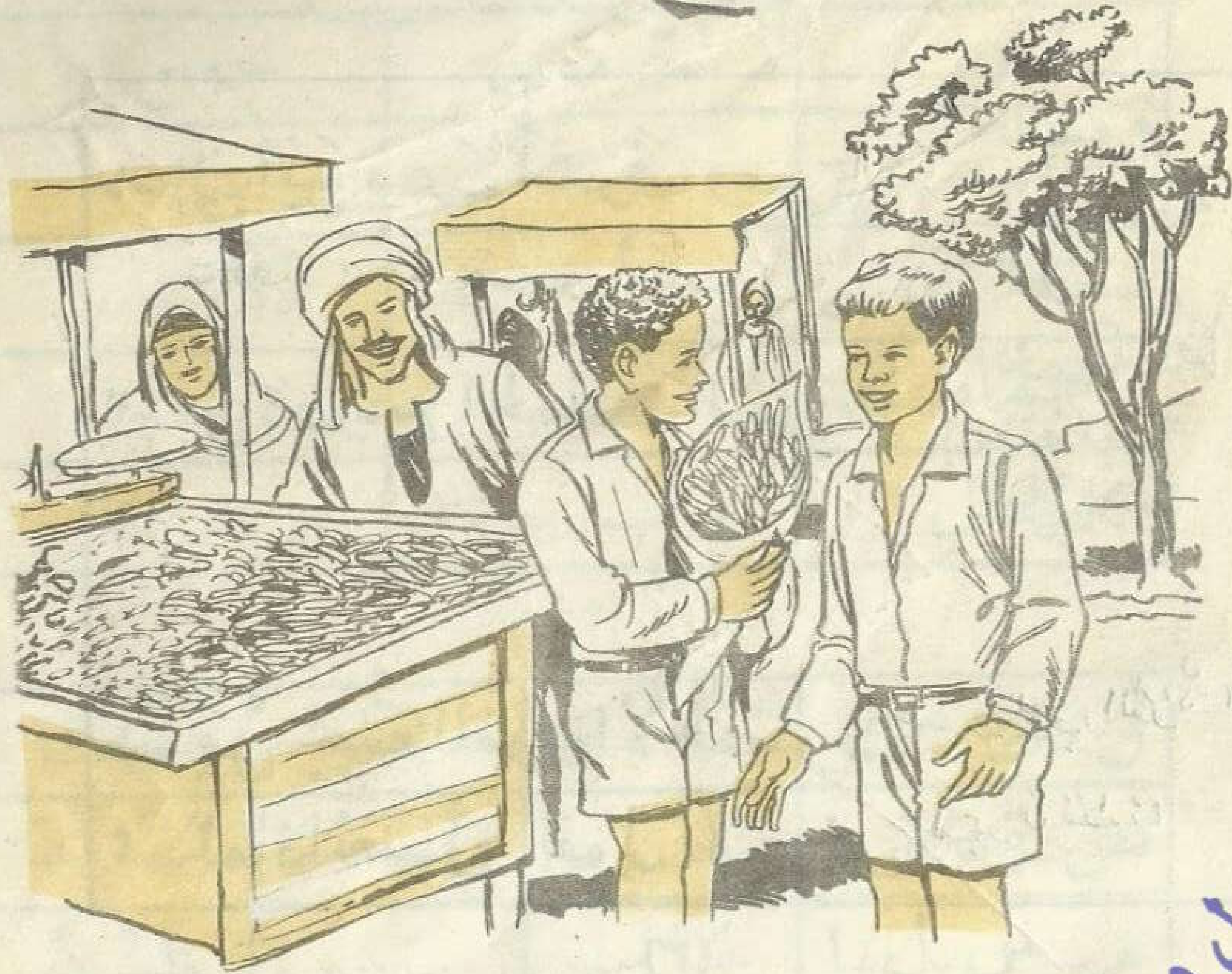
٤



قالَ أشرف: انظر يا عمر
هذا فلاحٌ يبيعُ الخُضَر
وهذا فلاحٌ يبيعُ البرُتقال
وهذا رجلٌ يبيعُ السَّمك
وهذا جزّارٌ يبيعُ اللّحم
وأمامَ كلِّ واحِدٍ ناسٌ تَشْتَرى

١١ يناير سنة ١٩٨٦

٤

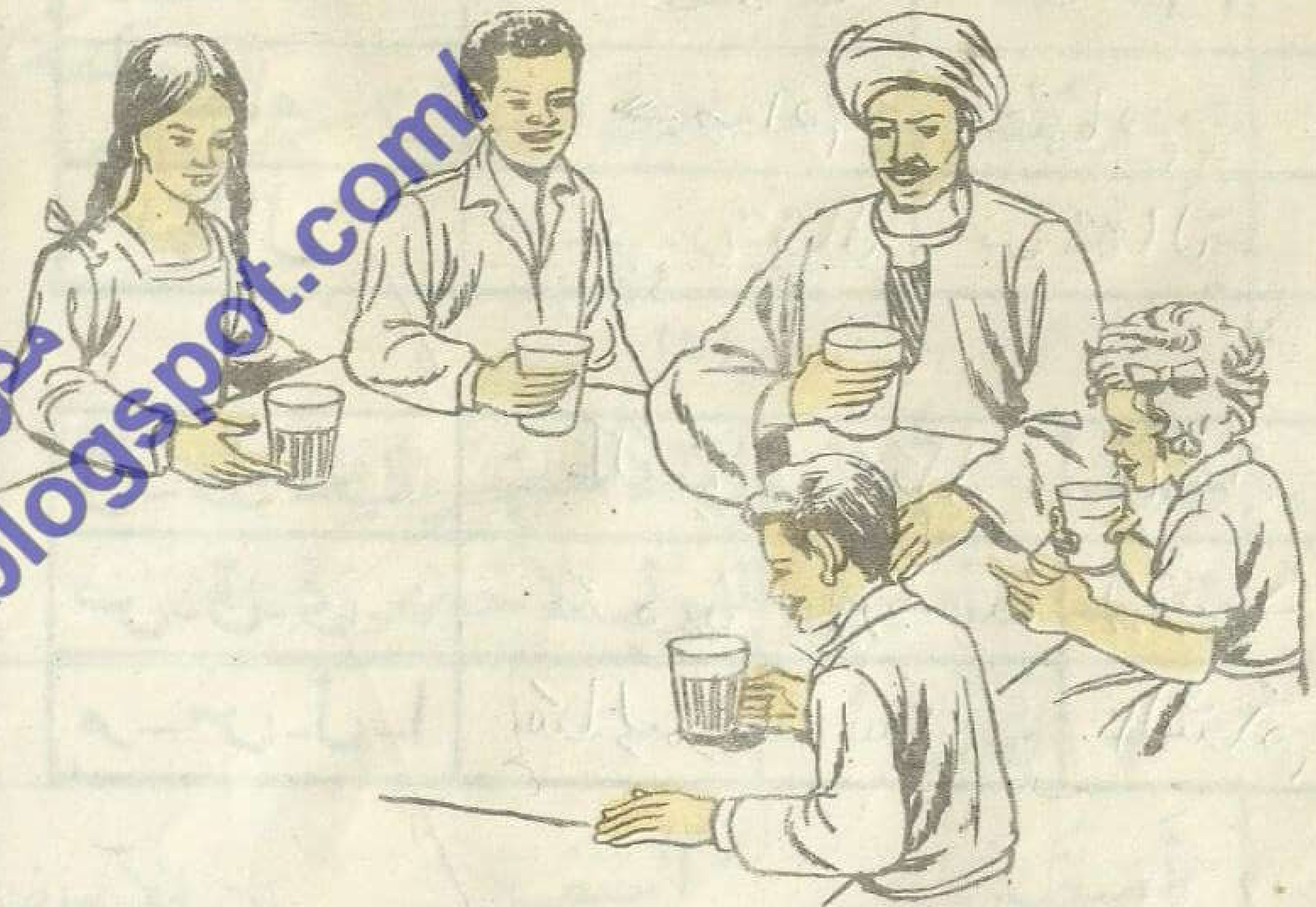


وقف عمرُ وقال: هذا فول أخضر
أنا أحِبُّ الفولَ الأخضر
قال أشرف:
عِنْدَنا فول أخضَر فى الغيط
أنا أُحْضِرُ الفول مِن الغيط
ونَغْسِلُه ونأكله فى البَيْت

١٣ يناير سنة

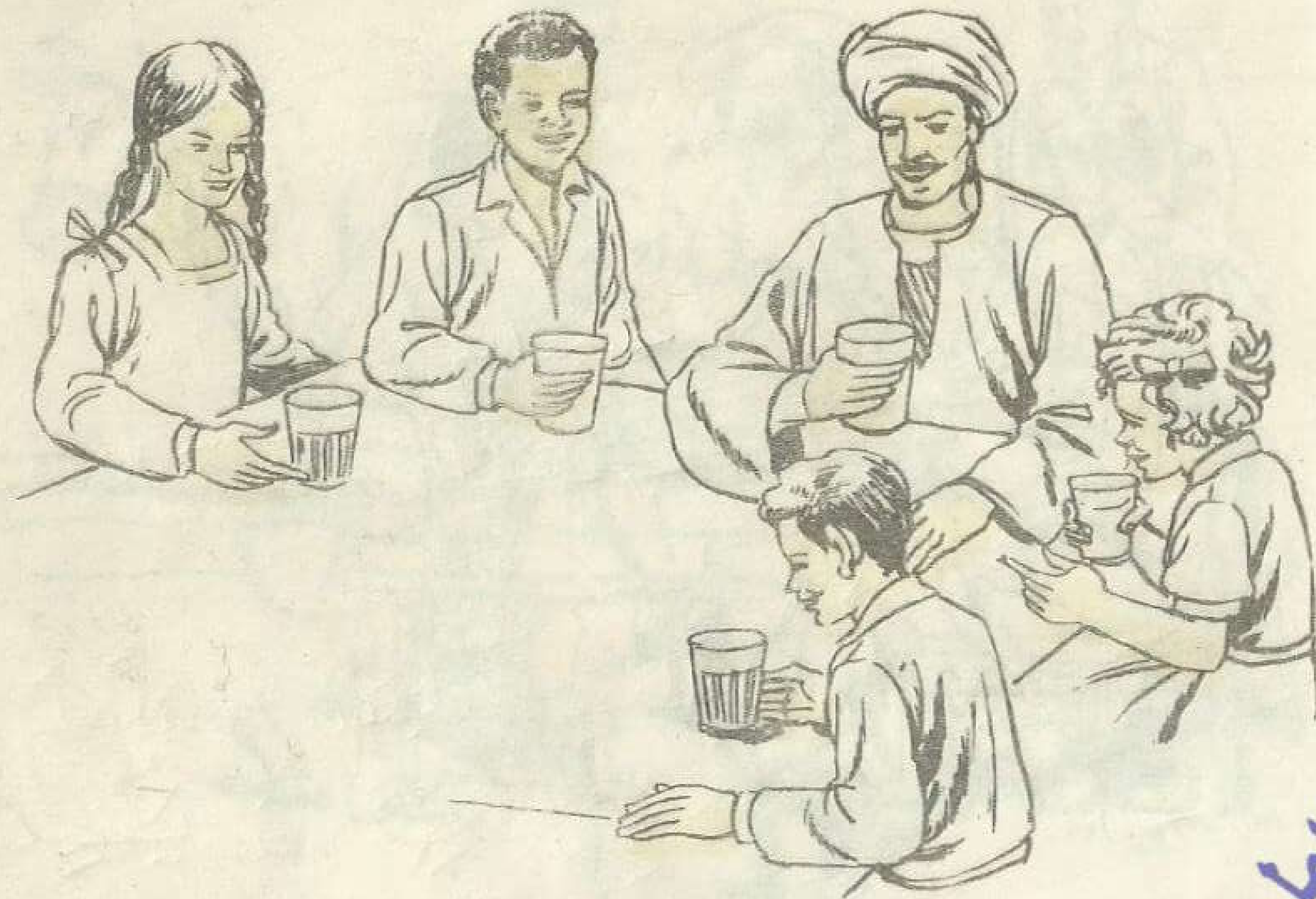
الدرس ٣١

كوب اللبن



فى الصَّباحِ جلَسَتْ الأسرةُ تأكل
وأمام كلّ واحد كوب لبن.
أمل شَرِبَت اللبن وقالت:
خالى.. من أيْنَ تشترى هذا اللبن
ضحِك أشرف وقال:
نحن لا نشترى اللبن يا أمل

١٣ يناير سنة



نحن نأخُذُ اللّبَنَ مِن البقَرة
وَنعْمَلُ مِنْهُ الجُبْنَ والزُّبْد
فى المَساءِ نَرَى أُمِّى تَحلُبُ البقرة
وَنقِفُ مَعَها وهى تعْمَلُ الجبْنَ والزُّبْد

١٤ يناير سنة



فى المسَاء ذَهبَت أمل إلَى الحَظِيرة
ذَهبَتْ مع أشرف وَعُمر
وَرأتْ أُمَّ أشرف تَحلبُ البقَرة
وَاللّبنُ يَنزِلُ فى وِعاءٍ كَبير
أُمُّ أشرف أخذَتْ وِعاءَ اللّبن

١٥ يناير سنة



وَذهبَتْ إلَى حُجْرةِ اللّبن
وَذهبَ مَعها عُمر وأشرف وأمل
أُمُّ أشرف تَعْملُ الجبْنَ والزُّبد
أمل قالَتْ :
أُحِبُّ أنْ يكونَ فى بَيْتِنا بقَرة
ضَحِكَ عُمر ، وَقال :
وأيْنَ نَضعُ البقرةَ فى البَيْتِ يا أمل ؟

٢٣ يناير سنة ١٩٦٣

الدرس ٣٢

حجرٌ فى الطريق



أخذ حامد بقرته ومَشى إلى الغيط
حامد رأى فى الطريق حجرًا كبيرا
نَظر حامد وقال :
مَنْ وضعَ هذا الحجرَ فى الطريق؟
وفكّر ثم تركَ الحجرَ ومَشَى

٢٣ يناير سنة ١٩٦٣



خديجة أخذتْ سلّة الطعام
ومشتْ إلى أبيها فى الغَيْط
وفى الطريق رأت الحجرَ الكبير
خديجة نظرت وقالت :
مَنْ وَضَعَ الحجرَ فى طريق الناس؟
ثم تركت الحجر ومشت

٢٤ يناير سنة ١٩٦٨



ومرَّ أشرف فى الطريق
مرَّ مع عُمَر ومعَ أصحابه
أشرَف رأى الحجرَ الكبير
نظر أشرف وقال لأصحابه:
هذا الحجَرُ يسُدُّ الطريق
هيَّا نرفعه مِنْ طريق الناس

٢٤ يناير سنة ١٩٦٨



قال خَليل هذا حجر كبير وثقيل
قال عُمر: كلُّنا نرفعُ الحجَر
ورفع الأصحابُ الحجر
أشرف نظَرَ وقال:
الآنَ نقدِرُ أن نَمْشى فى أمان
والناسُ تقدِرُ أن تَمْشى فى أمان

٢٥ يناير سنة ١٩٨٦

تدريب ١

١- إلى أين كان حامد ذاهبا ؟	إلى المدرسة إلى الحديقة إلى الغيط
٢- ماذا رأى فى وَسَط الطريق ؟	حجرا قلما كتابا

(٢)

١- لماذا ترك حامد الحجرَ ومَشَى ؟

٢- ماذا عَمِلت خديجةُ للحجر ؟

٣- ماذا عمل الأصحابُ للحجر ؟

(٣)

ل-د-ح	....	....
ر-ح-ج	....	....
ر-ع-ف	....	....

في التدريب (١) يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة.

وفي التدريب (٢) يجيبون عن الأسئلة

وفي التدريب (٣) يكوّن التلميذ كلمتين من كل مجموعة حروف.. ويكتبها مكان النقط

٢٥ يناير سنة ١٩٨٦

٤

جحر	الحجر	طريق	الطريق
صَباح	الصباح	بقرة	البقرة
سَلَّة	السلة	طعام	الطعام
أمان	الأمان	أصحاب	الأصحاب
ناس	الناس	طعام	الطعام

٥

الناسُ تقدِرُ الآن أن تَمْشى فى أمان

الناس تقدر الآن أن تمشي في أمان

الناس تقدر الآن أن تمشي في أمان

الناس تقدر الآن أن تمشي في أمان

الناس تقدر الآن أن تمشي في أمان

الناس تقدر الآن أن تمشي في أمان

في التدريب (٤) يقرأ التلاميذ كلمات السطر الأول، ويميزون فيها بين (أل) القمرية، و(أل) الشمسية، ويكملون التدريب على مثال هذا السطر

وفي التدريب (٥) يكتبون الجملة خمس مرات.

٢٦ يناير سنة ١٩٦٨

الدرس ٣٣

بعد العطلة



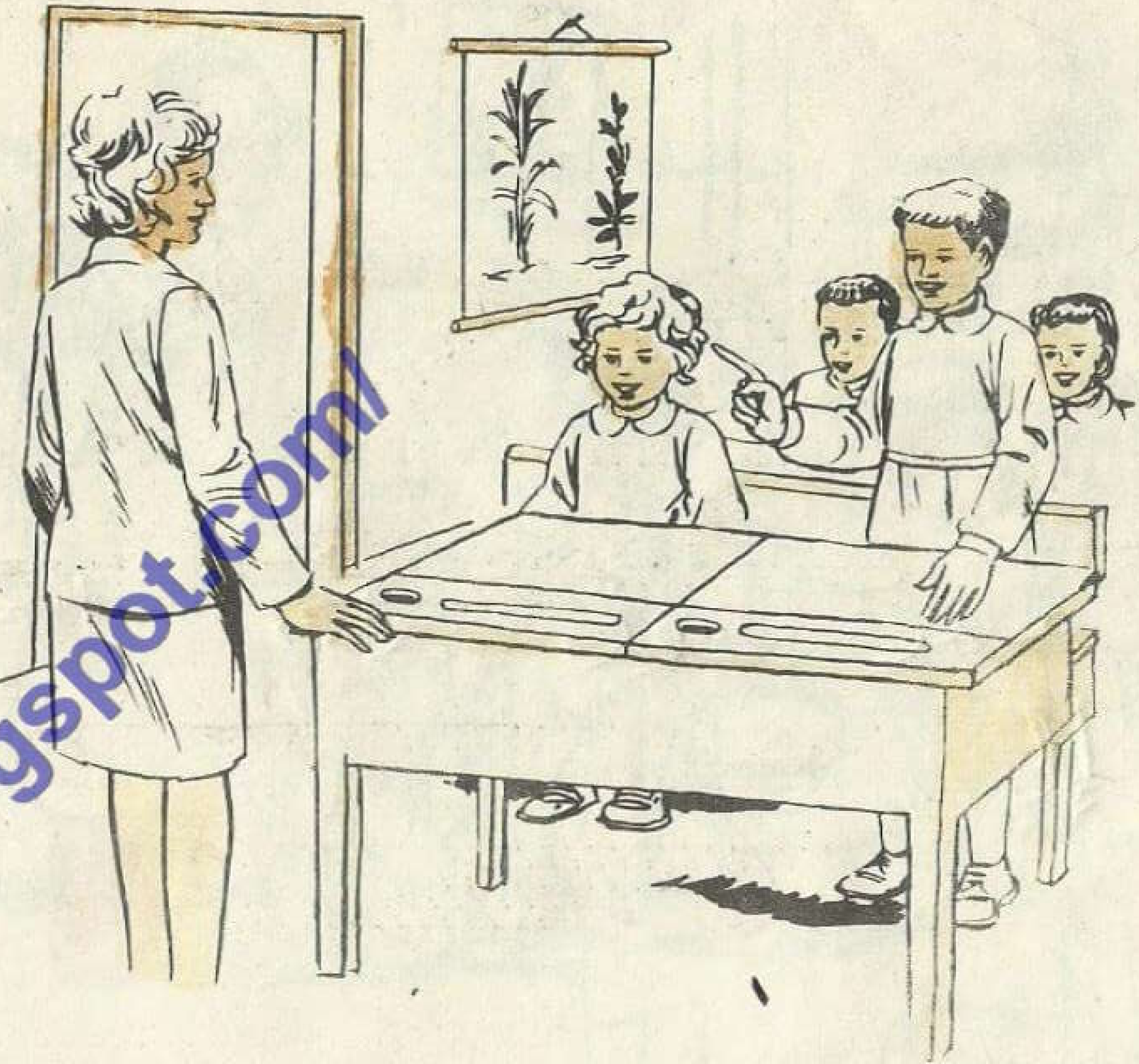
انتهت عطلة نصف السنة
ورجع التلاميذ إلى المدرسة
عمر قابل أصحابه
وسلم عليهم ، وفرح بهم
وبعد وقت قصير دق الجرس
وذهب التلاميذ إلى الفصل

٢٦ يناير سنة ١٩٦٨



سلم التلاميذ على المُعلّمة
وسلّمتْ عليهم المُعلّمة
المُعلّمة سألت :
ماذا عملتم فى العُطلة ؟
وأيْنَ ذهبتم ؟
كل واحدٍ يقولُ لنا ماذا عمِل

٢٧ يناير سنة ١٩٦٦



حَكَى عمرُ عن رِحلتِه إلَى القرية

حكى عن الغيطِ ومَكنةِ الرّى

وعن لمِحْراثِ والجرّارِ الذى يَجرُّه

وعن الماءِ النّظيفِ ونُورِ الكَهْربا

وعن السُّوق التى زارها فى القرية

قالَ التلاميذ: رِحلة جميلة ياعمر

٢٧ يناير سنة ١٩٦٦



قال حازم:

أنا ذَهبْتُ مع والِدى إلَى السّويس

وحَكَى عن المَصانِعِ وَالبُيوتِ الجَديدة

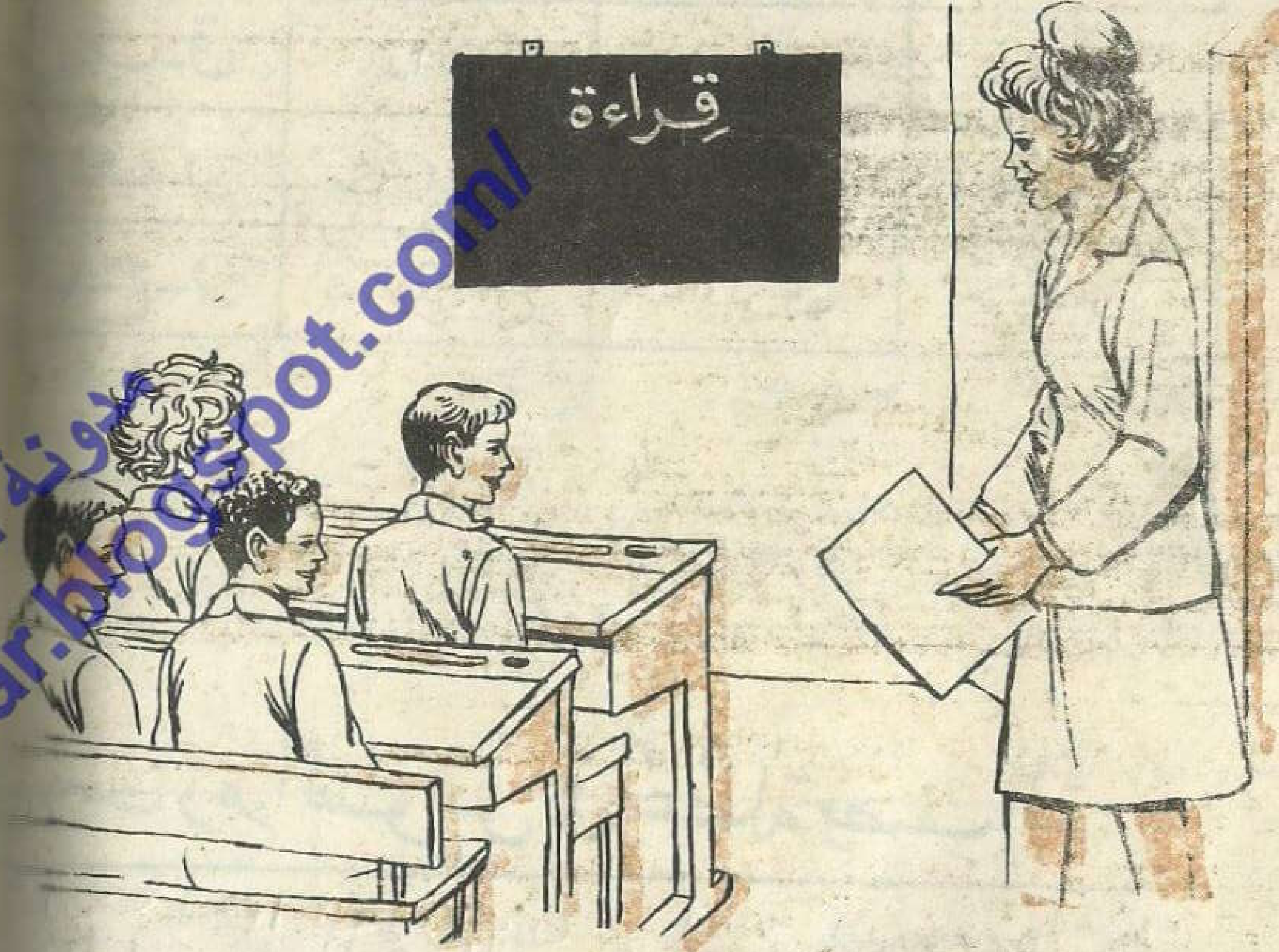
وقال طارق: أنا زُرْتُ حَدِيقةَ الحيوان

كلُّ واحدٍ قال ماعَمِلَ فى العُطْلة

قالت المُعلّمة: كل سنة وأنتم بخير

الدرس ٣٤

مكتبة الفصْل



دَخلَت المُعلِّمة وفى يدِها قِصّة

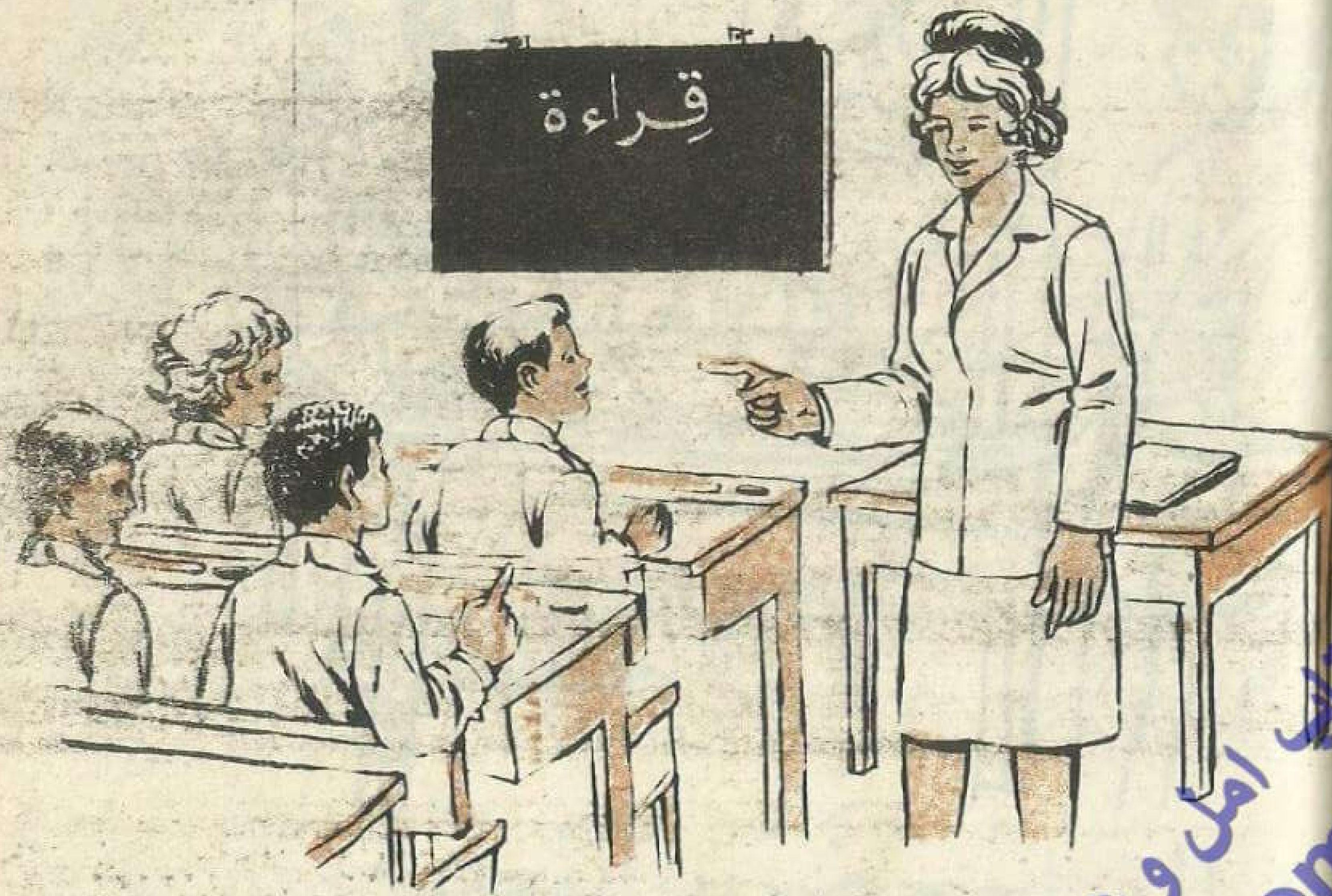
عليْها صُورةُ أسَدٍ وفأر

قال التلاميذ : هذه قِصّةُ الأسَدِ والفأر

نُحبُّ أنْ نَسْمعَ هذه القِصة

المعلّمة حَكت القصة

قال التلاميذ: قِصّةٌ جميلةٌ ولطيفة



عمر قال : أنا عِندى قِصص كَثيرة

قالَتْ زَيْنَب :

أبى اشتَرَى لى ثلاثَ قِصص

قال طارق : أنا عِندى قِصّة

وقال خالد : أنا ما عِندى قِصص

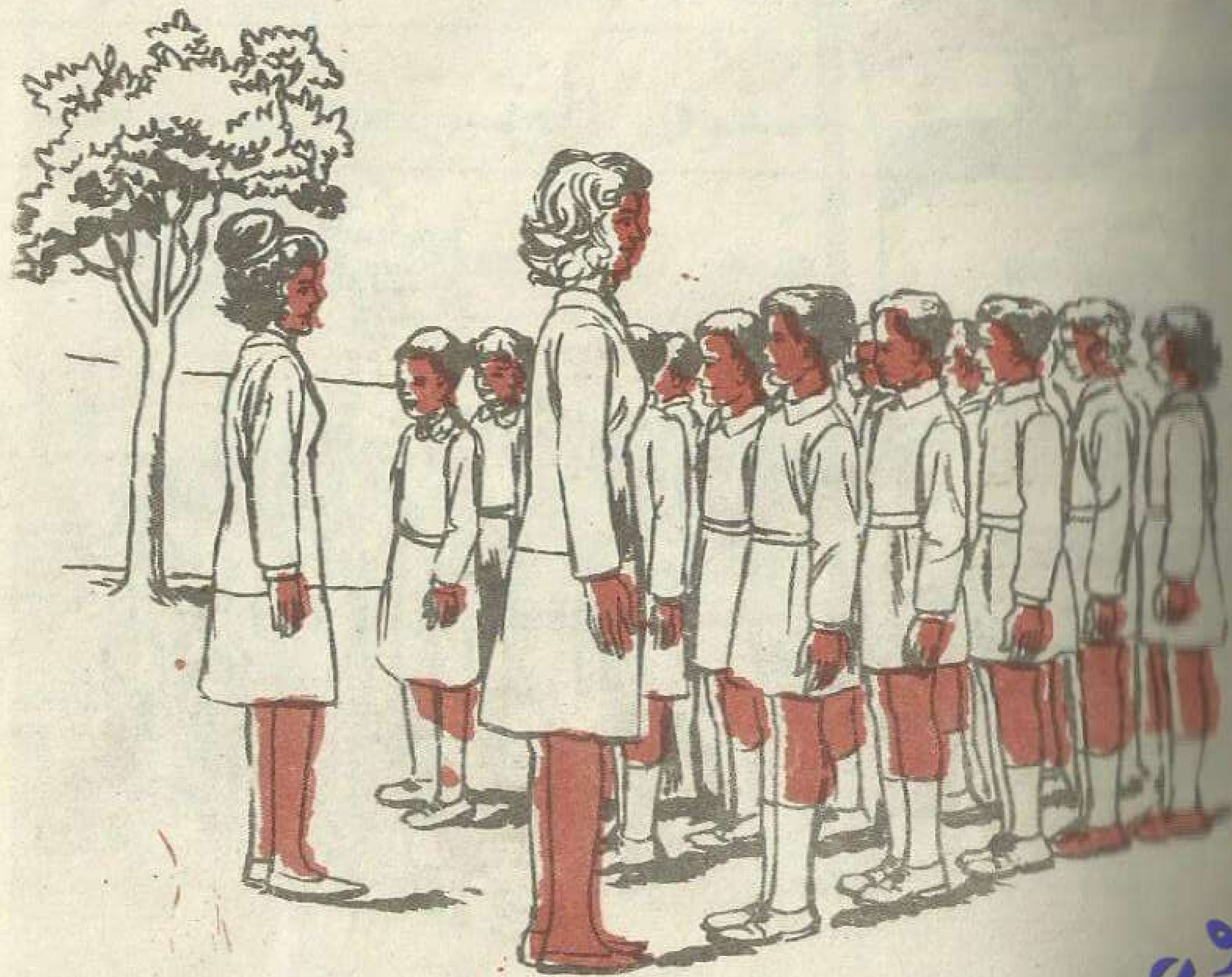


زَينَبُ سَلمَت علَى المُعلمة

وسلم عَلَيها عُمر وَحازم

فَرِحت المُعَلمة بالتلاميذ

وَفرح التلاميذُ بالمُعَلمَة



دق الجَرَس

وَقَفَ عُمَرُ وأَصحابُه فى صَف

وَوقَف التلاميذ فى صُفُوف

وَأمامَ كُل صف مُعلمة

٢٩ يناير سنة ١٩٦٦



قال عمر: أنا أُحْضِرُ قِصّةً

وقالَتْ زَينب:

وأنا أُحْضِر قِصّة وقِصّة

قالَت المُعلّمة:

أُحِبُّ أنْ يَقرأَ كُلُّ الفصل

نَعْمَلُ مَكتبةً فى الفصل

٢٩ يناير سنة ١٩٦٦



في الصباح حَضَرت المُعلّمة

ومعها قِصصٌ جديدة

وحَضر التلاميذُ ومَعَهم قِصصٌ

وعَمِلَت المُعلمةُ والتلاميذُ مكتبة

التلاميذُ فَرِحتْ بالمكتبة والقِصص

كلُّ تِلميذ أخذَ قِصةً يَقرأ فيها

زَينبُ أخذَتْ قِصةَ الأسدِ والفار

تدريب ١

- ماذا حكت المعلمة ؟
  - قِصة حجر فى الطريق
  - قِصة الثعلب والديك
  - قصة الأسد والفار

٢- كم قصةً عِند زينب ؟
  - قصة واحدة
  - أربع قصص
  - ثلاث قصص

(٢)

١- ماذا طلبتَ المُعلمةُ من التلاميذ ؟

٣

هذا	هذا	هذا
هذه	.	.
الذى	.	.
التى	.	.

فى التدريب (١) يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة.

وفى التدريب (٢) يجيبون عن كل سؤال.

وفى التدريب (٣) يقوم التلاميذ بتحليل الكلمات وتركيبها على مثال السطر الأول.

(٤)

س ل ض ك ح م

تدريب (٥)

الكتابة

عَمِلَ التلاميذُ مكتبةً جميلةً فى الفصل

فى التدريب (٤) يُكوِّن التلاميذ كلمات متعددة من الحروف التى فى المستطيل

وفى التدريب (٥) يكتبون الجملة عدة مرات.

٤ فبراير سنة ١٩٨٦

الدرس ٣٥

الأسدُ والفأر

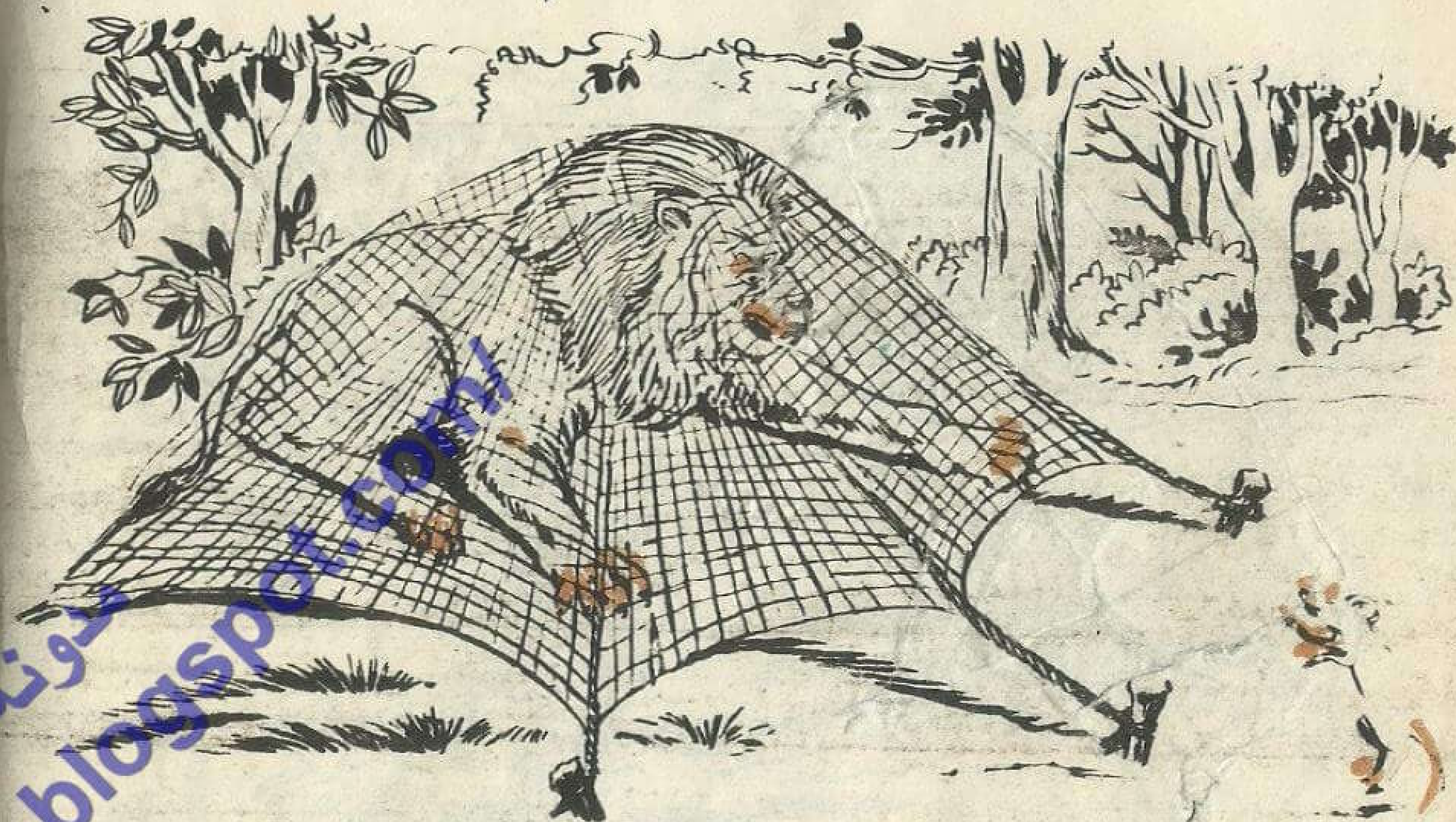


فى يومٍ خرجَ الفأرُ يبحثُ عن طعام
وكانَ الأسدُ يرقدُ تحتَ شجرة
غلِطَ الفأر ومشى على وجهِ الأسد
قامَ الأسدُ مِن النَّوم غضبان
الفأرُ خاف مِنه وقال له: أنا غلِطت
سامِحْنى. سامِحْنى وأنا أُساعِدُك

٤ فبراير سنة ١٩٨٦



ضحِكَ الأسدُ وقال: ها ها ها ها
فأرٌ صغير يُساعِدُ الأسدَ الكبير
اِذْهبْ مِنْ هنا بِسُرعة
اِذهَبْ ولا ترجِع مرةً ثانية
قال الفأر: أشكرُك
وجرى بِسُرعة إلى جُحْرِه.



وفى يومٍ سَمِعَ الفأرُ صوْتَ الأسد

كان الأسدُ يَصيح وَيَصيح

جرَى الفأرُ إلى الصّوْت

ونظرَ إلى الأسد، وقال:

وَقعَ الأسدُ فى شَبكةِ الصّياد

أنا أقْدِرُ أنْ أُساعِدَه



الفأرُ قعدَ يَقرِضُ الشّبَكة

وَقرَضَ وقرَضَ، وقَطعَ الشّبكة

الأسدُ خرَجَ من الشّبَكة

ونَظرَ إلى الفأر وقال: أشكرُك

الآنَ عَرفْتُ أنّ الفأرَ الصّغير

يَقْدِرُ أنْ يُساعِدَ الأسدَ الكبير

٦ فبراير سنة ١٩٨٦

تدريب (١)

١ - أَيْنَ كان الأسدُ ؟ كان الأسد يرقد تحت شجرة

٢ - لماذا قامَ مِنَ النَّوْمِ غَضْبان ؟ لأن الفأر مشى على ...

٣ - لماذا ضَحِكَ مِن كلامِ الفأر ؟ لأن الفأر صغير

(٢)

يَصيح . و . يَصيح . الأسد . كان

الصَّغير . الفأر . ساعدَ . الكبير . الأسد

كان الأسد يصيح و يصيح

الفأر الصغير ساعد الأسد الكبير

(٣)

قَرأَتْ زَيْنَبُ قِصةَ الأسدِ والفأر	قرأتْ	قِصة
زَيْنَبُ فَرِحَتْ بالقِصَّة	قرأت	قصة
في المدرسةِ تلميذاتٌ كثيرة	تلميذات	المدرسة

في التدريب (١) يجيب التلاميذ عن الأسئلة.

وفي التدريب (٢) يرتبون كلمات كل سطر لتكوّن جملة.

وفي التدريب (٣) يميزون التاء المفتوحة والمربوطة ويملئون الأماكن الخالية على نمط السطر الأول.

٦ فبراير سنة ١٩٨٦

(٤)

س ح م	. مسح	. سمح
ف ح ر	. فرح	. [illegible]
ق ر د	. قرد	. قدر
ق ع د	. عقد	. قعد
ع ف ر	. عرف	. فرع

(٥)

قدرَ فأرٌ صغيرٌ أنْ يُساعِدَ أسداً كبيراً

في التدريب (٤) يكوّن التلميذ من كل مجموعة حروف كلمتين يكتبهما في مكان النقط

وفي التدريب (٥) يكتب التلاميذ الجملة عدة مرات

٤ فبراير سنة ١٩٨٦

الدرس ٣٦

كلبُ أحمد



فتح أحمدُ الحقيبة
وأخْرجَ الصّورَ التى رسمَها
وجلسَ فى حُجرَتهِ يَنْظرُ إليْها
صُوَر طيّاراتٍ ودبّابات
وَصُور مدافعَ وسيّاراتٍ وجُنود
قال أحمد: الآنَ ألوّنُ الصُّوَر

٤ فبراير سنة ١٩٨٦ م



أحضرَ أحمد الماءَ والألوان
الألوانُ فيها أحمرُ وأخضر
وفيها أصفرُ وأسود
ولوّنَ أحمد الصور
ولوّن الدبّاباتِ والطيّارات
ولوّن ثيابَ الجنُود



سَمِعَ أحمد جرَسَ الباب

قام أحمد يَفْتح الباب

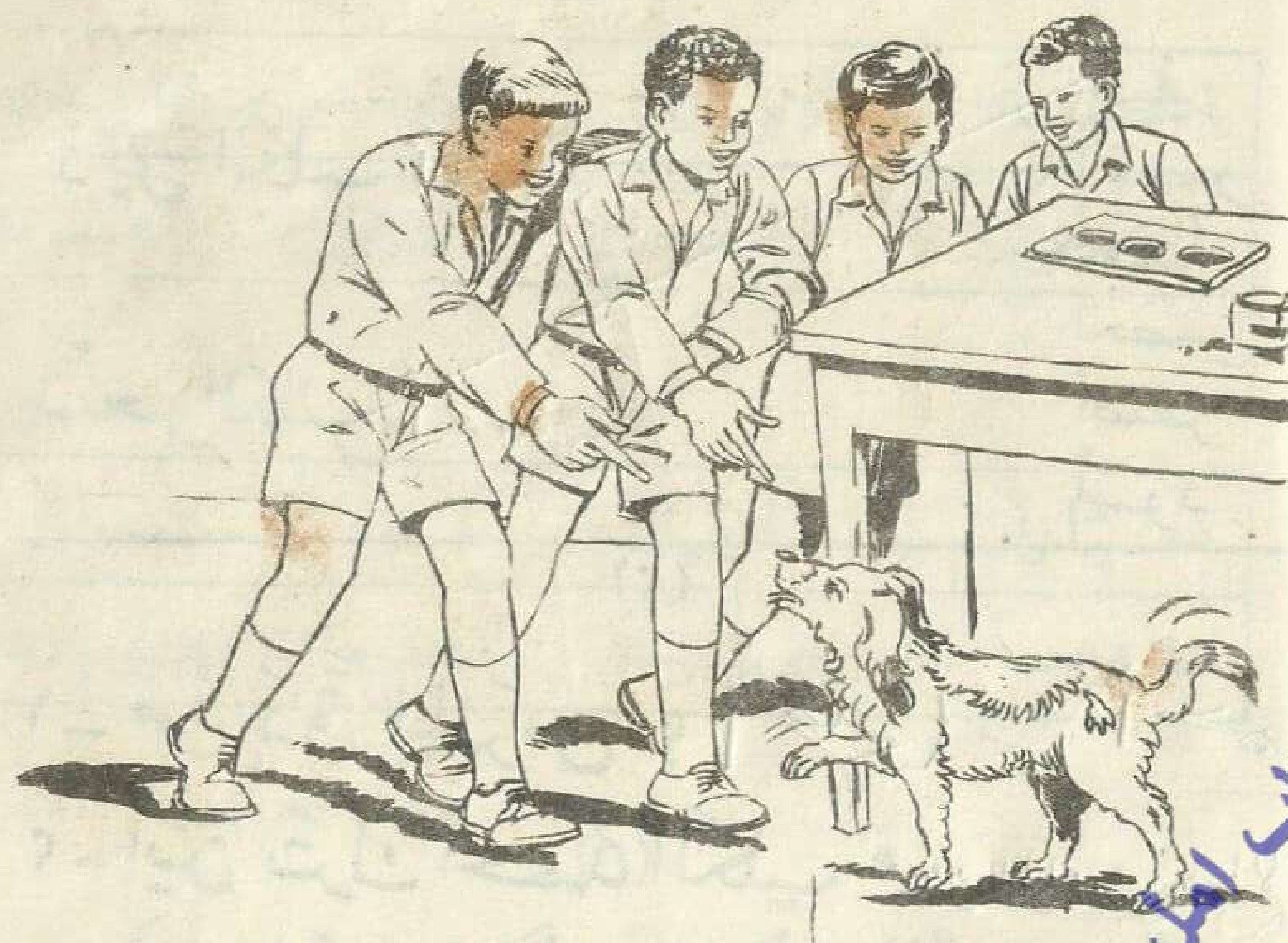
وترَكَ الصُّوَرَ والألوان

وفتحَ البابَ وقال : أهلاً يا طارق

أهلاً يا خالد . أهلاً يا سعيد

وجلسَ مَعَهم في حُجرةِ الضيوف

وترَكَ الكلبَ عِند الصُّوَرِ والألوان



دخل الكلبُ عِنْدَهم

أحمدُ نَظرَ إلى الكلبِ وصاحَ :

الكلبُ ذيلُه أحمر وأنفُه أخضر

وصاحَ طارق : وشعرُه أصفر

ضَحِكَ الأصحابُ مِنَ الكلبْ

هَزَّ الكلبُ ذيلَه وهو ينظرُ إليهم

تدريب (١)

ذَيْلُ الكلبِ ......

شَعرُ الكلبِ ......

أصفر
أخضر
أحمر
أخضر
أصفر
أسود

(٢)

١ – مَنْ دَقَّ الجَرَسَ ؟

٢ – أينَ تركَ أحمدُ الكلبَ ؟

٣ – لماذا ضَحِكَ الأصحابُ مِنَ الكلبِ ؟

(٣)

الطَيّارات   السَيّارات   الجُنود

في التدريب (١) يكمل التلاميذ الجملة الناقصة بالكلمة المناسبة.
وفي التدريب (٢) يجيبون عن الأسئلة من الموضوع.
وفي التدريب ٣ يُدخلون كل كلمة في جملة.

(٤)

الحقيبة	الأصحاب . القصص . الحكاية
الصُّور	التلاميذ . الطيارات . السيارات

(٥)

سيّارات	[illegible]
مدرسة	حكاية . معلمة . لطيفة

(٦)

أنا قرأتُ حِكايةَ الكلبِ المُلَوَّن

حِكايةُ الكلبِ المُلوَّنِ لَطيفَة

أنا قرأتُ حكايةَ الكلبِ الملوّن

حكايةُ الكلبِ الملوّنِ لطيفة

في التدريب (٤) يميز التلاميذ نوع اللام، ويكتبون [illegible]
كلمات فيها لام قمرية، وأمام كل [illegible]
شمسية
وفي التدريب (٥) يميزون نوع التاء [illegible]
وفي التدريب (٦) يكتبون الجملة [illegible]

الدرس ٣٧

لُعبةٌ لطيفَة



قالَ عمر: خالد يَعرِفُ لُعبةً لطيفة

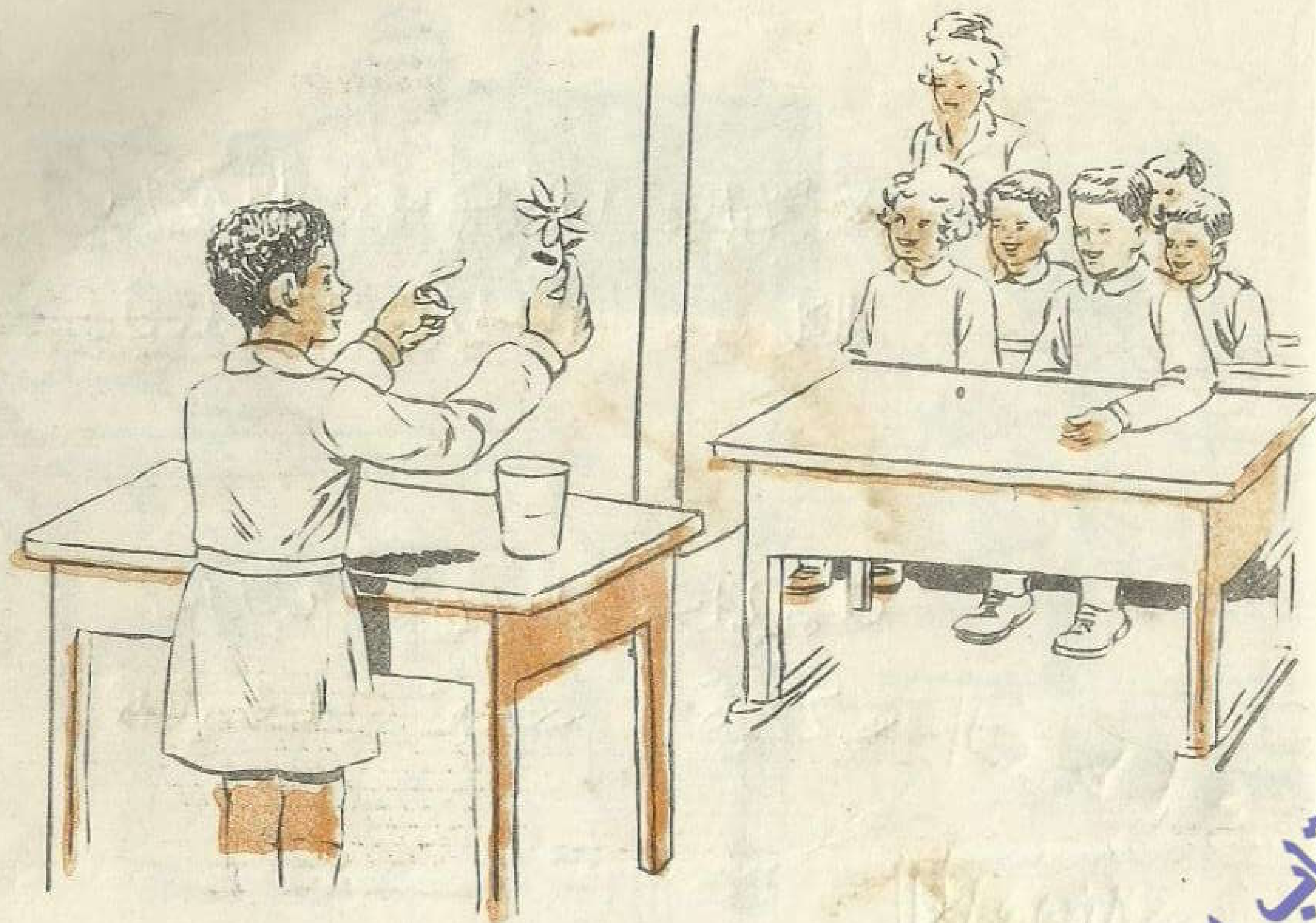
لُعبةً مِثل ألعابِ الحاوى

قالَت المُعلمة:

أُحِبُّ أَنْ أرى هذه اللُّعبة

قالَ التّلاميذ:

نُحِبُّ أَنْ نَرى لُعبَةَ خالد



أحضرَ خالدٌ كُوبَ ماء، وأحضرَ زهرةً بَيْضاء

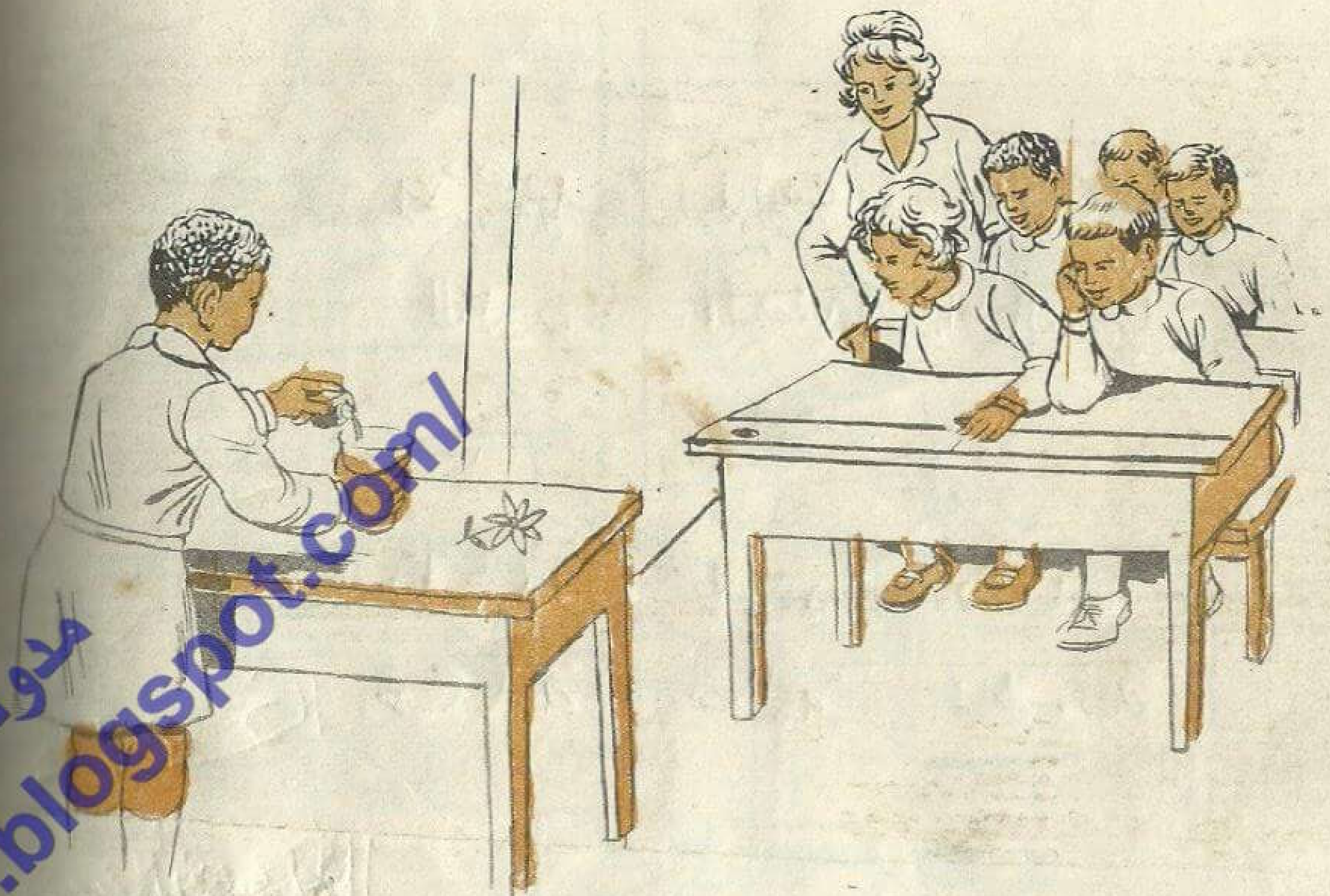
ورفعَ الكوبَ بيدِهِ، وسأل:

ماذا فى الكُوب؟

قال التلاميذ: ماء

سَأَلَ خالد: ما لَوْنُ الزَّهْرة؟

قال التلاميذ: لَوْنُها أبيض



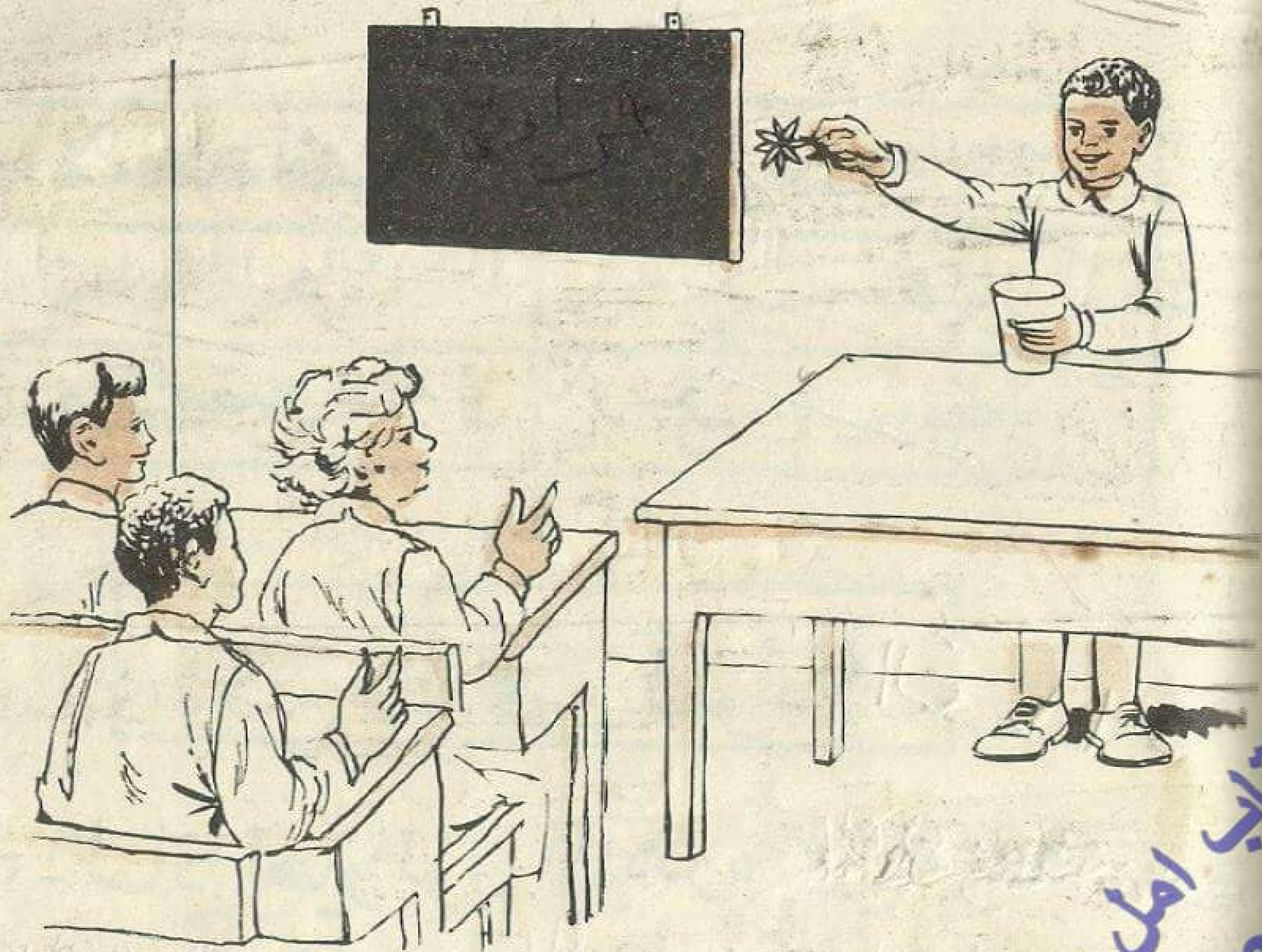
وَضَعَ خالدُ الزَّهرةَ فى الكوب

وَوضعَ فيهِ بسُرعةٍ لَوْناً أزرق

وَغَطّى الكُوب

وقال :

الآنَ ننتظِر . الآنَ ننتظِر



بَعدَ قليل رَفعَ خالدُ الغِطاء

صاحَ التلاميذ : لَوْنُ الزَّهرةِ أزرق

لماذا تَغيّرَ لَوْنُ الزَّهرة ؟ قُلْ ياخالد

قالَ خالد : الماءُ كان فيهِ لَوْنٌ أزرق

والزَّهرةُ تَسْحبُ الماءَ مِنَ الكُوب

قالَ التّلاميذ : نُجرِّبُ فى البَيْتِ لُعبةَ خالد



نَظَرَ التلاميذُ إلى العَلَم

قالَ تلميذ :

تحيَا مِصر . تَحيَا مِصر

رَدَّ التلامِيذ :

تَحيَا مِصر . تَحيَا مِصر

تدريب (١)

دَق	أمام ـ صَف ـ دَق ـ العَلَم
الجَرَس	صُفوف ـ الجَرَس ـ مِصر ـ تحيَا
صَف	صَف ـ أصْحاب ـ مصر ـ صُفُوف
أمَام	مِصْر ـ تَحْيَا ـ العَلم ـ أمَام
صُفُوف	دَق ـ صُفوف ـ تحيَا ـ العَلم
العَلَم	الجرَس ـ أمام ـ العَلم ـ صَف
تَحيَا	مِضر ـ تَحيا ـ دَق ـ الجَرَس
مِصْر	أمَام ـ العَلَم ـ تَحْيا ـ مِصْر
أمَام	العَلَم ـ الجَرَس ـ أمَام ـ تَحْيَا
رَد	كل ـ تَحْيَا ـ رَد ـ دَق

تدريب (١)

يقرأ التلميذ الكلمة التى على اليمين ، والكلمات التى أمامها فى كل سطر ، ويضع خطا تحت الكلمة المماثلة لها.

١٢ فبراير سنة ١٩٨٦ م

تدريب (١)

١- ماذا كان لَوْن الزهرة ؟ أبيض / أحمر / أصفر

٢- ماذا وضع خالد في الكوب ؟ لوْنا أخضر / لوْنا أحمر / لوْنا أزرق

(٢)

١- ماذا وضَع خالد فَوْق الكوب ؟

٢- لماذا تغيَّر لَوْن الزَّهرة ؟

(٣)

هذه زهرةٌ جميلةٌ	زهرةٌ	جميلةٌ
لَوَّنْتُ زهرةً جميلةً		
الفراشة على زهرةٍ جميلةٍ		
أَحضر التلميذ كوبًا صغيرًا		

في التدريب (١) يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة
وفي التدريب (٢) يجيبون عن الأسئلة
وفي التدريب (٣) يميزون نوع التنوين، ويكملون الكلمات الناقصة على نمط السطر الأول

١٢ فبراير سنة ١٩٨٦ م

(٤)

الولدُ صغيرٌ	البنت صغيرةٌ
الزَّهرُ جميلٌ	الزَّهرة
الحَوْشُ واسعٌ	الحديقة

(٥)

ز ا ع ف و ر

(٦)

الزَّهرةُ تَسحَبُ اللَّوْنَ مِنَ الماء

في التدريب (٤) يكتب التلاميذ الصفات الناقصة على نمط السطر الأول.
وفي التدريب (٥) يكوّنون عدة كلمات من مجموعة الحروف.
وفي التدريب (٦) يكتبون الجملة عدة مرات.

١٢ فبراير سنة ١٩٨٦م

الدرس ٣٨

هَدِيّة مُحمّد



دَقَّ جَرَسُ الباب

جَرَى طارِق وفتح الباب وقال:

أخى مُحمّد . أخى مُحمّد

وَجَرَت الأمُّ وقالَتْ : أهلًا ابنى

وَجَرَى الوالدُ وقال :

أهلًا أهلًا

١٢ فبراير سنة ١٩٨٦



جلس محمد مَعَ أُسْرتِهِ

سأله والدُه عن الأخبار فى سيناء

وسألته أمُّه عن المَعْركة فى سيناء

حكى محمد عن الجيش

وحكى عن الجنود الأبطال

طارقٌ قال : هل يُمكِنُ أن أرى سيناء ؟



نَظر مُحمدٌ إلى طارقٍ ، وقال :

مَعِى هَدِيَّةٌ تَرَى فيها سيناء

قال طارق : ماهذه الهدِيّة ؟ أيْنَ هِىَ ؟

مُحمدٌ فتح حقيبتَه ، وقال :

الهدِيّةُ فى هذهِ الحقيبة



طارقٌ صاح : صُوَر . صُوَرٌ مِنْ سيناء :

هذا جندىٌّ يَرْفعُ العَلَم

وهذه دَبّاباتٌ تَضْرِبُ العَدُوّ

والعدُوُّ يَجْرِى وَيَهْرُب

هذه أجملُ هَدِيّة . أشكرُكَ يا أخِى

تدريب (١)

جرت الأم وقالت: ...... يا ابنى.

جرى الأب وقال: ...... أهلا ......

حكى محمد عن ...... وعن ......

(٢)

ما الهدية التى أحضرها محمد ؟

أين وضعها ؟

من أخذها ؟

(٣)

طارق	جنود	أخى

فى التدريب (١) يكتب التلاميذ [illegible] ويضعون الكلمات المناسبة مكان النقط
وفى التدريب (٢) [illegible] ون الأسئلة [illegible] ويجيبون عنها.
وفى التدريب (٣) يكتبون فى كل عمود [illegible] فيها مد على مثال الكلمة التى فى رأسه

(٤)

آخذ	
آكل	

(٥)

ح	ف	ر	ن	ق	ا	ط

(٦)

أنا أحبُّ أنْ أكونَ جُنديًّا فى الجَيْشِ ...... وطنى

فى التدريب (٤) يكتب التلاميذ فى كل سطر كلمتين فى كل منهما مد على نمط الكلمة [illegible]
وفى التدريب (٥) يكونون من الحروف كلمات متعددة.
وفى التدريب (٦) يكتبون العبارة عدة مرات

الدرس ٣٩

أخِى الجُنْدى



لى أخٌ مُجنَّدْ ... اسمُه محمدْ

قام فى الصَّباحْ ... يحمِلُ السِّلاحْ

قال : إنى ذاهبْ ... يا أخى أحارِبْ

مِصرُنا تُنادِى ... أمُّنا تُنادِى

كسِّرُوا القيودْ ... اعبروا السُّدودْ

١٧ فبراير سنة ١٩٦٦

الدرس ٤٠

هَدية طارق



قال طارق : أخى أحضرَ هَدِية

أحضرَ صُوَرًا مِنْ سيناء

وأنا أُحِبُّ أنْ أُقدِّمَ له هَدِية

ماذا أعمَل ؟ ماذا أُقدِّمُ له ؟

وجلس طارقٌ يُفكِّر

١٨ فبراير سنة ١٩٨٦



فَكَّرَ طارقُ وفكّر ، وقام بسُرعةٍ وقال :

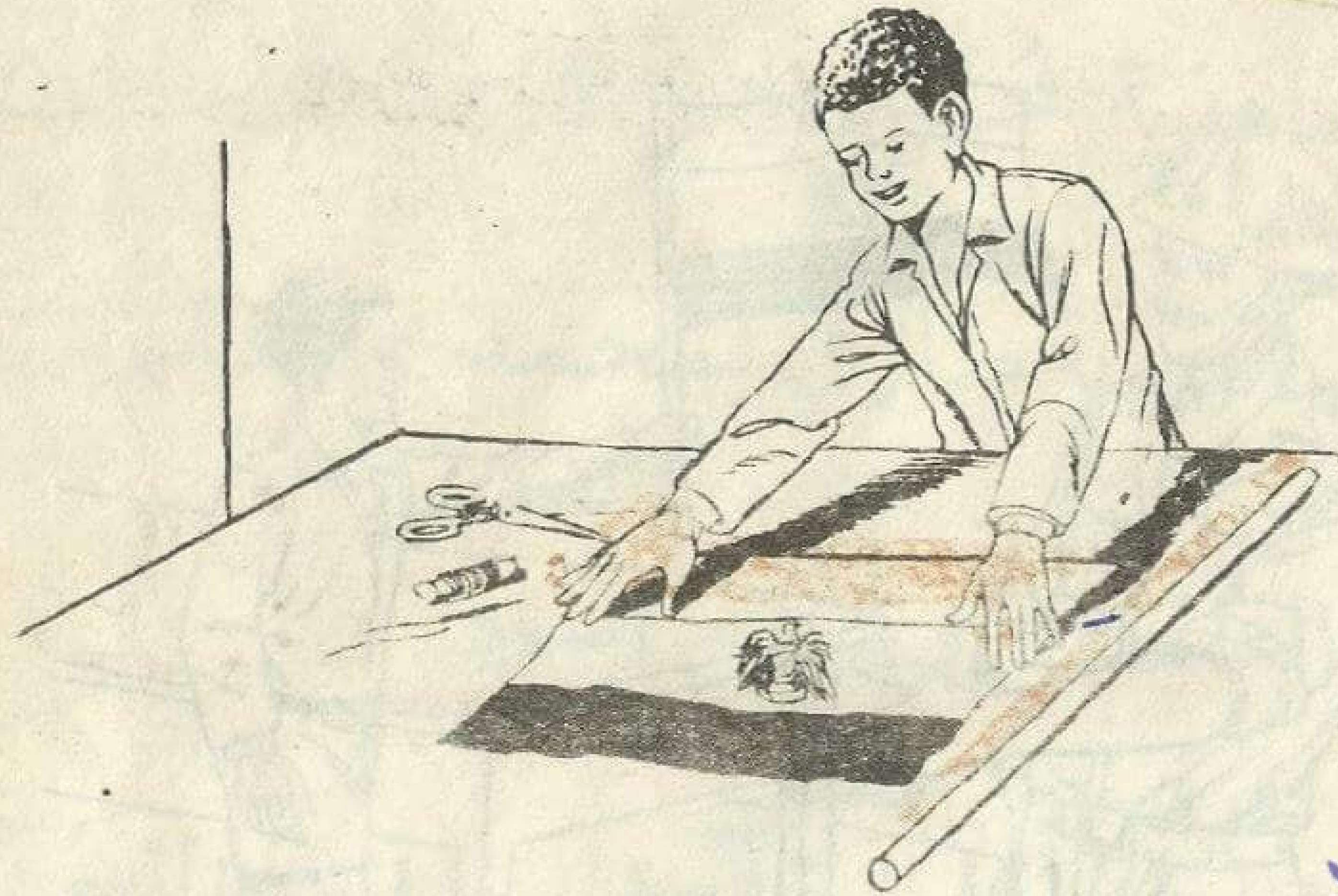
الآنَ عرفْتُ الهدية .

أحضرَ طارقُ قِطعةً مِنَ القُماشِ الأحمر

وقِطعةً مِنَ القُماشِ الأبيض

وقِطعةً مِنَ القُماشِ الأسود

١٩ فبراير سنة ١٩٨٦



وَقَصَّ طارقُ القُماش

وشَبَكَ القُماشَ بالخَيْط

وعَمِلَ عَلَمًا جميلا

العَلَمُ أحمرُ وأبيضُ وأسْود

وفي وَسَطِهِ صَقْر

هَلْ عرفتَ هَدِيّةَ طارقٍ لأخيه ؟



دَخلَ محمدٌ الحجرةَ ورأى العَلَم

قال محمد : هذا عَلَمٌ جميل

قال طارق : هو هديّةٌ لك

قال محمد : هديّةٌ جميلة

سأرفعُ هذا العَلَمَ فوقَ سيناء

تدريبات

(١)

ماهدية محمدٍ لطارق؟ ....

ماهديةُ طارقٍ لمحمد؟ ....

(٢)

العلمُ أحمرُ و .... و ....

وفى وَسَطِهِ ....

قال محمدٌ لطارق .... أنا أرفعُ

.... فوقَ سيناء

(٣)

أنا أُحبُّ سيناء وأُحبُّ أنْ أزورَ سيناء

فى التدريب (١) يقرأ التلاميذ الأسئلة ويجيبون عنها.

وفى التدريب (٢) يكملون كل عبارة بكتابة الكلمات الناقصة مكان النقط.

وفى التدريب (٣) يكتبون العبارة عدة مرات.

٢٣ فبراير سنة ١٩٨٦

الدرس ٤١

مِقصّ وصُوَر



جَلَسَ عمر فى حُجْرَته
ومعه كُراسة وصُوَر ومِقَصّ
كانَ عمر يَقصُّ الصُّورة
ويَضعُها فى الكراسة
ويكتبُ كلامًا تحتَ الصُّورة
دخلَ والدُ عُمرَ وسأله : ماذا تعمَل ؟

٢٥ فبراير سنة ١٩٨٦



قالَ عُمر : أنا أعمَلُ كُراسةَ المعركة
هذِهِ صُورةُ الجُنودِ تَعبُرُ القناة
وهذه صُورةُ الدباباتِ تَعبُرُ القناة
وهذه صُورةُ الطائراتِ تَضْرِبُ العَدُوّ
والدُ عمر قال : صُوَرٌ كثيرة وجَميلة
أنا مَسرورٌ مِنْكَ يا عمر



عمرُ قال :
أُحِبُّ أَنْ أكونَ جُنْدِيًّا
قال الأب :
أنتَ الآنَ تتعلّمُ فى المدرسة
وعِندما تكبرُ تدْخُلُ الجَيْش
وتُصْبِحُ جُنْدِيًّا فيه



عمرُ ذهبَ إلى المدرسة
ومعه كُراسةُ الصُّور
تفرّجَ التلاميذُ فى سُرور
وتفرّجتْ المُعلمة
وقالتْ : فِكرة جميلة
قالَ التلاميذ :
كُلُّنا نعملُ كُراساتِ المَعركة

تدريب (١)

كان مَعَ عمر كُراسة و.....

كان تحتَ كلِّ صُورة .....

فى الكُراسة ..... كثيرة عن .....

(٢)

ماذا جمعَ عُمر مِن الصُّور ؟

لماذا يجِبُ أنْ يكونَ جُنْدِيا ؟

ماذا قالَتْ المُعلمة عن كُراسةِ عُمر ؟

(٣)

هذا مِقصّ	هذه صُورة
. ولد	بِنْت
. قلم	ورقة
. كتاب	كراسة

فى التدريب (١) يكمل التلاميذ الجمل بوضع الكلمات المناسبة مكان النقط.
وفى التدريب (٢) يقرءون الأسئلة ويجيبون عنها.
وفى التدريب (٣) يوجه المدرس أنظارهم إلى السطر الأول ، وإلى كلمتى (هذا . هذه) ويكونون الكلمات الناقصة على نمط السطر الأول.

(٤)

هو تِلميذ	هى تِلميذة
. مؤدّب	. مؤدّبة
أنت نظيف	... نظيفة
... نشيطة	أنت ...

(٥)

المَعركة . الجُنْدِى . العَلَم

(٦)

كُلُّ تِلميذٍ عَمِلَ كُراسةَ المَعركة

الكُراسة فيها صُور كثيرة وجَميلة

فى التدريب (٤) يكمل التلاميذ الجملة بكتابة الكلمة الناقصة
وفى التدريب (٥) يضع التلميذ كل كلمة فى جملة
وفى التدريب (٦) يكتب الجملة عدة مرات

١ مارس سنة ١٩٨٦

الدرس ٤٢

عُنْوانُ البَيت



حَضرَ سالِمٌ مِنَ القَريَة

وَنزلَ مِنَ السَّيارة يبحثُ عن بَيْتِ عَمِّه

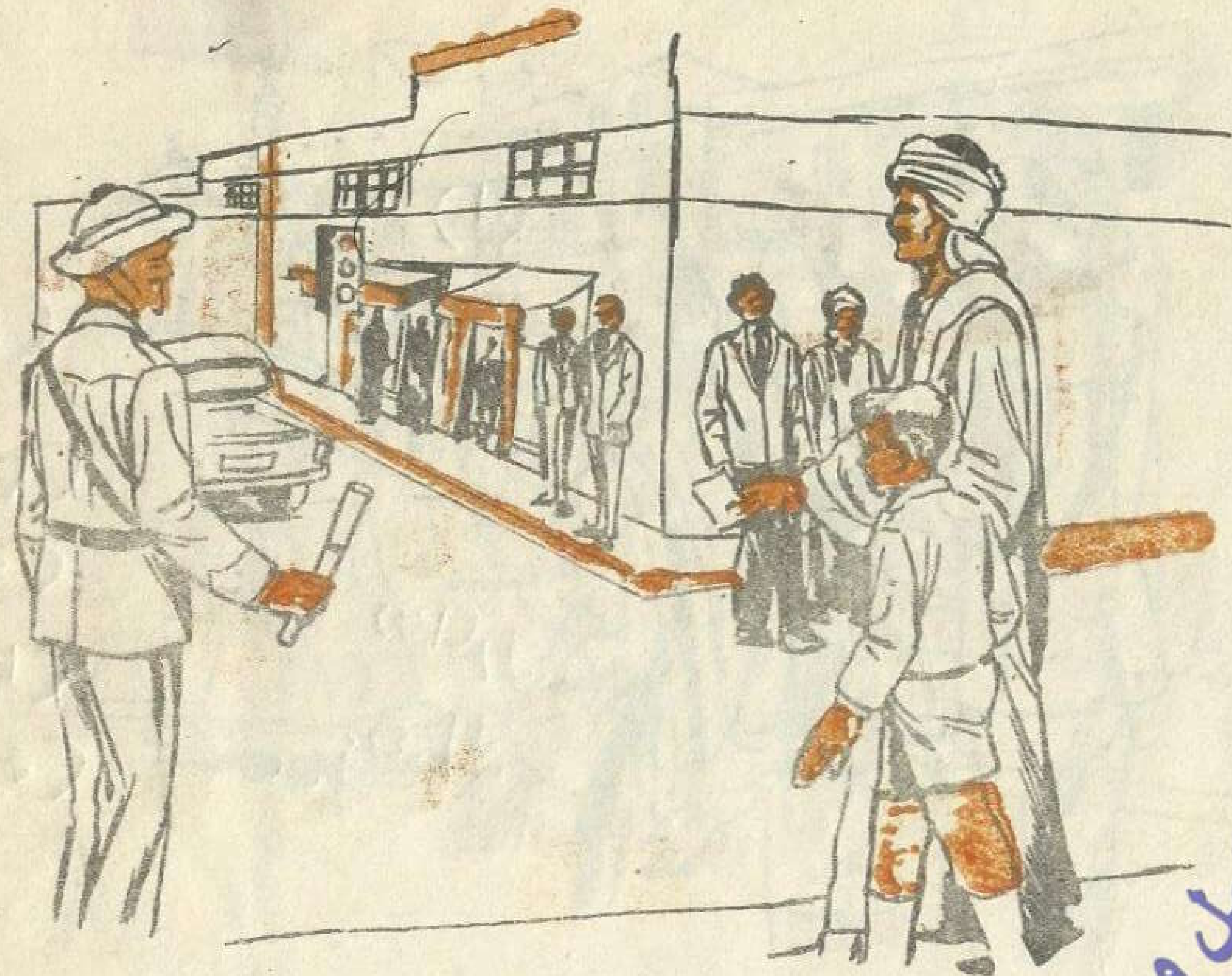
سالمٌ قابَلَ عمرَ وَسألَه

قال عمرُ لسالم: ماعُنْوانُ البَيْت ؟

قال سالمٌ: العُنْوانُ فى هذهِ الورَقة

أنا لا أَعرِفُ أنْ أقْرأ

٢ مارس سنة ١٩٨٦



قرأ عمرُ العُنوان :

(شارع النصر. رقم ١٠)

فكّر عمرُ، وقال :

أنا لا أَعرِفُ هذا الشارع

الشُّرطِيُّ هو الذى يَعرِف. تعالَ نَسْأله

ومَشَى مع سالمٍ إلَى الشُّرطِيِّ



عُمرُ أعطى الشُّرْطِيَّ الورقة

قرأ الشُّرطيُّ العُنوانَ ثم قال :

أُنْظُرْ إلى هذا الجامِع

البَيْتُ قريبٌ مِنْ هذا الجامِع

هُناكَ شارعُ النَّصر



مشى عمرُ مع سالم

وقرأ اسمَ الشارع ، وقال :

هذا هو شارعُ النصر

وهذا هو البَيْتُ رقم ١٠

سَلَّمَ سالمٌ على عمرَ ، وقال :

أشكرُكَ يا عمر . لابُدَّ أنْ أتعلَّمَ القِراءة

٤ مارس سنة ١٩٨٦

تدريب (١)

(١) حضر سالم من القرية
(٢) عمر ذهب مع سالم إلى البيت
(٥) سالم شكر عمر وسلّم عليه
(٣) الشُّرطى عرف الشارع
(٤) عمر عرف البيت

(٢)

سالمُ لا يعرفُ أنْ يقرأَ . العُنوان
الشُّرطِيّ قرأ عُنوانَ البيت
البيْت فى شارعِ النَّصْر رقم ١٠ .

فى التدريب (١) يقرأ التلاميذ الجُمل ، ويرتبون السطور وفق أحداث الموضوع .
وفى التدريب (٢) يكملون كل جملة بكلمة مناسبة من الموضوع .

٤ مارس سنة ١٩٨٦

(٣)

يَزور	يلعبون . يزور . يقوم
قريب	كثير . كبير . جميل
سالم	أشجار . بحار . أولاد

(٤)

القَرْيَة . الشُّرْطِى . الطَّريق

القرية صغيرة - الشرطى ينظم المرور - الطريق واسع

(٥)

رجع سالمُ إلى القرية وهو يقول : لابُدَّ أنْ أتعلَّمَ القراءة

رجع سالم إلى القرية وهو يقول لابد أن أتعلم القراءة

فى التدريب (٣) يكتب التلاميذ ثلاث كلمات فيها مد بالواو أمام كلمة "يزور" وثلاث كلمات فيها مد بالياء أمام كلمة "قريب" ، وثلاث كلمات فيها مد بالألف أمام كلمة "سالم"
وفى التدريب (٤) يدخلون كل كلمة فى جملة .
وفى التدريب (٥) يكتبون العبارة عدة مرات .

الدرس ٤٣

حَبّة القمْح



كانت الدجاجةُ تمشى أمامَ الحظيرة

الدجاجةُ رأتْ حَبّةَ قمح

الدجاجةُ قالتْ:

أنا أزْرعُ هذه الحبّة

الحبّة تصبحُ عيدانَ قمح

وفى العيدانِ سنابلُ فيها حبٌّ كثير

آخذُ الحبّ وآكلُ منهُ أنا وأولادى



الدجاجةُ قالتْ للْبطّة :

تعالَى يا بطّة ازْرعى معِى

البطّةُ قالتْ: لا. أنا لا أُحِبُّ أنْ أتعَب

الدّجاجةُ قالتْ للْوزّة :

تعالَىْ يا وزّة ازْرعى معى

الوزّةُ قالَتْ :

أنا أُحِبُّ أنْ ألعبَ وأعومَ فى الماء

٩ مارس سنة ١٩٨٦



الدجاجةُ قالَتْ : هيّا يا أولادى نزرع القمح

ونقرت الأرض، وزرعت الحبّة، وجرت

الكتاكيتُ تُساعدُ أمّها

رأت البطةُ الكتاكيت. ضحِكتْ وقالتْ :

متى يَطلُعُ هذا القمح ؟

ورأت الوزةُ الكتاكيت. ضحِكتْ وقالتْ :

متى يَطلُعُ هذا القمح ؟

٨ مارس سنة ١٩٨٦



ومرّتْ أيام، وطلعت عِيدانُ القمح

العيدانُ كبِرتْ. وفيها حَبٌّ كثِير

الدجاجةُ أخذتْ حبّ القمْح

وكانتْ تأكلُ والكتاكيتُ تأكل

وقالتْ : تعالَىْ يا بطة كلى أنتِ والوزة

قالت البطةُ والوزّةُ : نشكرُكِ

الذى تعِبَ هو الذى يأكل

تدريب (١)

ماذا طلبَت الدجاجةُ مِنَ البطة ؟

وماذا طلبَتْ مِنَ الوزة ؟

لماذا زرعَت الدجاجةُ الحبّة ؟

(٢)

الدجاجةُ رأتْ حبّةَ قمح

عيدانُ القمح كبِرَتْ وظهرَتْ فيها سنابل

نقرَت الدجاجةُ الأرضَ وزرعَت حبّةَ القمح

(٣)

الدجاجةُ زرعَتْ وتعِبَتْ وأكلتْ هي وأولادُها

في التدريب (١) يجيب التلاميذ عن الأسئلة .

وفي التدريب (٢) يرتب الجمل حسب ما فهم من الموضوع .

وفي التدريب (٣) يكتب العبارة عدة مرات .

١٠ مارس سنة ١٩٨٦

الدرس ٤٤

القَلمُ وَالفأر



فى درسِ القصص قالت المُعلمة :

مَن عِندَه حِكاية ؟ أشرف قال :

أنا عِندى حِكاية . لكِنْ أحكى وأرسُم

قال التلاميذ :

نَسْمعُ الحِكاية ونرَى الرسم

خرج أشرف عِندَ السَّبُّورة

ورَسمَ فأرًا وقلمًا وقال :

كان الفأرُ يبحثُ عن طعام

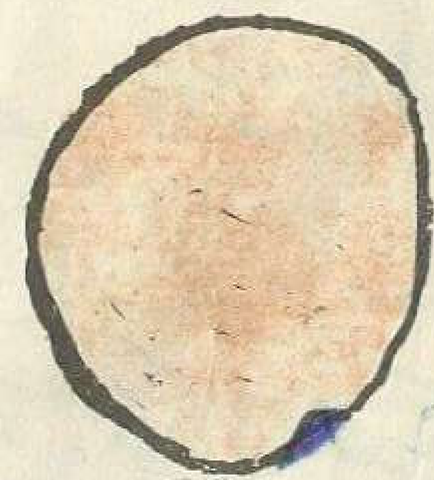
ورأى قلمَ رصاص : الفأرُ فرِحَ وقال :

آكلُ خشَبَ هذا القلمِ بأسناني :

القلمُ خاف وقال : لا تأكلني يا فأر

أنا أرسُمُ صُورًا جميلة

انظُر هذه الصُّورَة



قال الفأر: خُبز . أنا آكلُ هذا الخُبز

بأسناني

القلمُ قال : انتظِر يا فأرُ . ورَسَمَ ورَسَمَ

وقال انظُرْ هذه الصُّورة



قال الفأرُ : قِطعُ لحْم

أنا آكلُ هذه القِطَعَ بأسناني

أشكرُكَ يا قلَم

٢١ مارس سنة ١٩٨٦

القلم قال: انتظر يا فأر ورسم، ورسم، وقال:
انظر هذه الصورة

الفأرُ صاح وقال:
هذا قِط . هذا قِط
وجَرَى ، وهرَب ، والقلمُ يَضْحكُ مِنْه .
المُعلمة ضَحِكتْ وقالتْ: حِكايةٌ ظريفة
وكُلُّ التلاميذ قالتْ:
حِكايةٌ جميلةٌ ورَسْمٌ جميل

٢١ مارس سنة ١٩٨٦

تدريب (١)

ماذا قال الفأرُ عندما رأى القلم ؟
ماذا قالَ له القلم ؟
ماذا رَسَمَ له ؟

(٢)

أحبَّ الفأر أن يأكل القلم
رسم صورة القط
الفأرُ خاف وجرى
القلمُ عمل حيلةً

(٣)

حيلةُ القلم حيلةٌ جميلة
ضَحِكَ مِنَ الفأرِ، ونَجا مِن أسنانِه

حيلةُ القلم حيلةٌ جميلة
ضَحِكَ مِنَ الفأرِ، ونَجا مِن أسنانِه

في التدريب (١) يقرأ التلاميذ الأسئلة ويجيبون عنها.
في التدريب (٢) يرتبون الجُمَل لتكون عبارة صحيحة.
وفي التدريب (٣) يكتبون العبارة عدة مرات.

الدرس ٤٥

العُصفورُ الغَضبان



كانت الأرنبُ تعيشُ فى الحقل
تَعيشُ مع العُصْفورِ والضِّفدعة
كان العُصْفورُ يَجمَعُ الحَبّ
والضِّفْدعةُ تُحضِرُ الماءَ مِن النَّهر
والأرنبُ فى البَيْت ، تَكْنُس ، وتَطبُخ
وكلٌّ واحِدٍ يَعملُ عَمَلَه وهو مَسْرور



وفى يومٍ رَجعَ العُصفورُ غضْبان ، وقال :
أنا طول اليَوْمِ أعمَلُ وأتْعب
أُحِبُّ أن أُحْضِرَ الماءَ مِنَ النّهر
والأرنبُ تَجمعُ الحبّ
والضِّفدعةُ تَكنُسُ وتطبُخ
قالَت الأرنب : أنا أَرضَى
وقالَت الضِّفدعة : وأنا أَرضَى



ذَهبَ العُصفورُ إلى النّهر، ومَلأَ الوِعاء
ولكِنَّ الوِعاءَ ثَقيل
وَذهبت الأرنبُ تَجمعُ الحَبّ
لكِنَّ النهرَ كانَ فى الطريق
وذهبت الضِّفدعةُ تَطبُخ
ولكِنَّ يدَها قَصيرة
النّارُ لسعتْ يدَها



وَفى المَساءِ كانَ الكلُّ فى البَيْت
الضِّفدعةُ تَبْكى
والأرنبُ رَجَعتْ مِنْ غيرِ حَبّ
والعُصفورُ رَجَعَ مِنْ غَيْرِ ماء
العُصفورُ فَكّر وفَكّر، وقال :
أنا غَلِطْتُ . كلٌّ واحدٍ لهُ عَمَل
كلٌّ واحدٍ يَرْجِعُ لِعَمَلِه

الدرس ٤٦

أَبِي

لكَ السلامُ يا أَبِي — مِنْ طِفلِكَ المُؤَدَّبِ
رَبَّيْتَنى عَلَّمْتَنى — كُلَّ جميلٍ طَيِّبِ

وَكَمْ جلسْتَ جانِبى — تقرأُ لى فى الكُتُبِ
وإنْ طَلَبْتُ حاجَةً — أَجَبْتَ أنتَ مَطْلَبى

ياربِّ بارِكْ لى أَبِي — ياربِّ وَاحْفَظْ لى أَبِي

الفهرس